



Catálogo de Pruebas Psicométricas



PRUEBAS PSICOMETRICAS

→ PERSONALIDAD	11
Configuración Psicológica Individua	11
NEO PI-R.....	11
Instrumento de codependencia (ICOD).....	12
Test de colores de Lûscher.....	12
Cuestionario Investigativo de la Personalidad (CIP)	13
Fabulas de Dûss	13
Inventario de Adaptación de la Conducta (IAC)	13
Inventario de Rasgos Temperamentales (IRT).....	14
Manual para la Evaluación de las Funciones del Yo (EFY)	15
Inventario Multifásico de la personalidad Minnesota para adolescentes (MMPI-A)	15
Perfil Inventario de la Personalidad (P-IPG).....	16
Test de Apercepción Infantil (CAT-H y CAT-A)	16
Test de Apercepción Temática (TAT).....	17
Test de Cuadros para Adolescentes (Symonds).....	17
Test de Relaciones Objétales (TRO)	18
La Técnica del Test Z.....	18
TEST DEL ARBOL.....	19
Cuestionario de Personalidad para Niños (ESPQ)	19
Test del Dibujo de 2 Figuras Humanas (T2F)	20
Test de los Cuentos de Hadas (FTT).....	20
Cuestionario de Personalidad (CEP).....	21
Cuestionario A-D (Conductas Antisociales Delictivas) - (AD).....	21
Cuestionario de 16 factores de la Personalidad (16 PF).....	22
Cuestionario Factorial de la Personalidad (16 PF-5).....	22
Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA)	23
Cuestionario de la personalidad para adolescentes 16PF APQ.....	23
Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS).....	24
Cuestionario de Personalidad para niños (CPQ).....	25
Cuestionario de Personalidad Situacional (CPS).....	25



El test de los garabatos	26
El test del dibujo de la familia (CORMAN)	26
El Test de Pata Negra.....	26
Test de Rorschach Psicodiagnóstico.....	27
Manual y guía de la interpretación de la técnica del dibujo proyectivo (HTP).....	27
Inventario de Masculinidad y Femeidad (IMAFE).....	28
Inventario Multifacético de la Personalidad Minnesota-2 (MMPI-2)	28
Test Proyectivo de Karen Machover (La figura Humana)	29
Test de la Familia de (FONT).....	29
Inventario Millon de Estilos de Personalidad (MIPS).....	30
Cuestionario "Big Five" (BFQ)	30
Test de Personalidad de Tea (TPT)	31
Cuestionario de Personalidad (EPI).....	31
Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI).....	32
Cuestionario de Personalidad para Adolescentes (HSPQ).....	32
Programa Preventivo sobre Imagen Corporal y Trastornos de la Alimentación (PICTA). 33	
Test de la Casa	33
Inventario de Dependencia Emocional (IDE)	34
Cuestionario de Personalidad para Niños y EPQ-A. Adultos (EPQ-J).....	34
Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2 Forma Reestructurada (MMPI-2 RF).....	35
El Test del Árbol.....	35
Test de Emparejamiento de Figuras Conocidas 20 (MFF-20).....	36
Inventario cinco factores de la personalidad (FFPI-C).....	36
Sistema de evaluación cuantitativa del abuso infantil (HTP / DAP).....	37
Fortalezas del carácter. Guía de intervención.....	37
Medición Rápida de Habilidad Intelectual (BARSIT).....	38
Test de Aptitudes Diferenciales (DAT5)	38
Test de Habilidades Mentales Primarias (HMP)	38
Test de Inteligencia Infantil de (GOODENOUGH).....	39
Test de Matrices Progresivas RAVEN (Coloreada, Avanzada y General).....	39
MAI Test de Memoria Auditiva Inmediata (M A I).....	40
Formas Idénticas (FI)	40
Test breve de inteligencia de Kaufman (K-BIT)	41
Prueba de Destreza de Stromberg (PDS)	41
Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos - III (WAIS-III)	41

Escala de inteligencia para Niños-IV (WISC-IV).....	42
Escala de Inteligencia para los niveles Preescolar y Primario (WPPSI).....	43
BETA III	44
Test de Dominós D-48.....	44
Test de Dominós D-70.....	45
Escala de Alexander	45
La Medida de la inteligencia de Therman Merrill	46
Escala Wescheler de inteligencia para los niveles preescolar y primario-III (WPPSI-III). 46	
Test de inteligencia para adultos (WAIS IV)	47
Escalas de Inteligencia de Reynolds (RIAS) Y Test de Inteligencia Breve de Reynolds (RIST).....	47
Test de los Cinco Dígitos (FDT).....	48
Aptitudes Mentales Primarias (PMA).....	49
Escala breve de inteligencia (SHIPLEY-2).....	49
Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños (PRO – CÁLCULO).....	50
Test de Inteligencia general (OTIS Sencillo).....	50
Cuestionario de estrategias de aprendizaje (CEA).....	51
Batería de aptitudes de TEA (BAT-7)	51
BETA – 4.....	51
Evaluación factorial de las Aptitudes Intelectuales (EFAI)	52
GMA. Evaluación de Grado Medio y Alto	52
Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE).....	53
Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV).....	53
Escalas de Estrategia de Aprendizaje (ACRA)	54
Escala de Preferencias Vocacionales (KU D E R –KV).....	54
Orientación Vocacional de jóvenes con Necesidades Especiales	55
Sistema de Orientación Vocacional Informatizado (en línea) – (S O V I).....	56
Búsqueda Autodirigida Forma R (S D S).....	56
Búsqueda Auto dirigida Forma J (S D S).....	57
Intereses y preferencias profesionales- revisado (I P P – R).....	58
Inventario de Hábitos de estudio (I H E).....	58
Cuestionario de Intereses Profesionales Versión Computarizada (CIPC).....	58
Tests de Pronóstico Académico (A P T).....	59
Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional (E X P L O R A)	59
Kuder- Cuestionario General de Intereses	60

Cuestionario de intereses profesionales (CIPSA)	60
Escala de Preferencias Personal (KUDER)	61
Búsqueda Auto dirigida. En línea.....	61
Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)	62
Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE).....	62
Actitudes y estrategias cognitivas sociales (A E C S).....	63
Autoconcepto forma 5 (AF-5).....	63
Autoconcepto forma –A (AFA).....	64
Acoso y Violencia Escolar (AVE).....	64
Batería de socialización (Autoevaluación) (BAS-3).....	65
Detección de riesgo en la escuela primaria (DETECTOR)	65
EJE V de Kennedy.....	66
Inventario de satisfacción Marital-Revisado (MSI-R).....	67
Escala de habilidades sociales (EHS)	67
Escala de bienestar Psicológico (EBP)	68
Escala de Motivaciones Psicosociales (MPS)	68
Escala Multidimensional de Asertividad (EMA).....	69
I Test evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMA)	69
Cuestionario de Aserción en la Pareja. Formas A y B (ASPA)	70
Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29).....	70
Estudio de valores de ALLPORT	71
Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA).....	72
Cuestionario de la Evaluación de Riesgos Psicosociales (DECORE).....	72
Inventario de Respuestas de Afrontamiento para Adultos (CRI-A).....	73
Inventario de Calidad de Vida y Salud (InCaViSa).....	73
Programa para Mejorar la Convivencia Escolar (CONVES)	74
Screening de Acoso entre Iguales CYBERBULLYING	74
Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA)	75
Escala de Apreciación de Estrés (E.A.E).....	75
Perfil de estrés Nowack.....	76
Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)	76
Escala de evaluación de habilidades sociales para adolescentes (EEHSA)	77
Inventario de pensamiento constructivo (Una medida de la Inteligencia emocional) – (CTI)	78
Cuestionario de Adaptación para Adolescentes y Adultos.....	78
Listado de Adjetivos para la Evaluación del Autoconcepto (LAEA).....	78

Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT).....	79
Test de Creatividad Infantil (TCI).....	79
Inteligencia Creativa (CREA).....	80
Test de Estrategias Cognitivo-Emocionales (MOLDES).....	80
Prueba de Imaginación Creativa para Adultos (PCI-A).....	81
Prueba de Imaginación Creativa para jóvenes (PIC-J).....	81
Test de Flexibilidad Cognitiva (CAMBIOS).....	82
Análisis de Perfil Motivacional (APM).....	82
Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS).....	83
Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, cuidadores, tutores y Mediadores (CUIDA).....	83
Test de Siluetas para Adolescentes (TSA).....	84
Inventario de Salud Mental, Estrés y Trabajo (SWS).....	84
Listado de Síntomas Breve (LSB-50).....	85
Evaluación y prevención de la adicción a internet, Móvil y Videojuegos (ADITEC).....	85
Escalas Reynolds de Acoso y Victimización para escolares (ERAVE).....	86
Prueba de imaginación Creativa- Niños (PIC-N).....	86
Batería para conductores (BC).....	87
Cuestionario de Estrés Laboral (JSS).....	87
COMPETEA.....	88
Baterías de Pruebas de Admisión (Niveles 1 Y 2)-(BPA).....	88
Batería de Subalternos (BS).....	89
Inventario Bochum de Personalidad y Competencias (BIP).....	90
Escala de desgaste ocupacional – Burnout (EDO).....	90
Batería de Tareas Administrativas (BTA).....	91
Comprensión de Ordenes escritas (niveles 1 y 2)-(COE).....	91
Inventario de personalidad para vendedores (IPV).....	92
Prueba de frases Incompletas con Aplicaciones a la Industria (FIGS).....	92
Test de Aptitudes Mecánicas de (Mac Quarrie).....	93
Aptitudes Básicas Generales (forma 2)-(ABG-2).....	93
Tres Técnicas de Evaluación de Personal Terman - CLEAVER - MOSS.....	93
Clima laboral (CLA).....	94
Test de Habilidadesd en la Negociación (NEGO).....	94
Escala de Climas Sociales (MOOS).....	95
Técnicas de Evaluación Psicológica en los ámbitos militares.....	96
Escala de Violencia en el Trabajo (EVT).....	96

Sistema de Evaluación para Vendedores en Línea (SEVEN).....	97
Cuestionario para la evaluación del Síndrome de Quemarse por el Trabajo (CESQT).....	97
Tests de Aptitudes Burocráticas y Administrativas (TABA)	98
Manual Feedback 360 (FB 360°) (En línea)	98
Evaluación de Grado Medio y Alto (GMA).....	99
Evaluación de competencias organizacionales (ECO).....	99
Evaluación de Estilos de Trabajo (WSA).....	100
Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI).....	101
Cuestionario de análisis clínico (CAQ).....	101
Cuestionario de autoevaluación ansiedad estado / rasgo en niños (SATAIC)	102
Test de Símbolos Dígitos (SDMT).....	102
Sistema de la evaluación de la conducta de niños y adolescentes (BASC).....	103
Cuestionario estructural tetradimensional para la depresión (CET-DE)	104
Diagnostico Neuropsicológico de Adultos LURIA (DNA)	104
Diagnóstico neuropsicológico de LURIA.....	105
Atención y Memoria 6 a 85 años (NEUROPSI)	105
Evaluación neuropsicológica breve en español (NEUROPSI)	106
El Manual del Entrevistador	106
Entrevista para Síndromes Psiquiátricos en Niños y Adolescentes (CHIPS)	106
Inventario de ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE).....	107
Manual de Psicoterapia breve, intensiva y de urgencia PBIU	107
Psicodiagnostico Miokinético (PMK).....	108
Sucesos de Vida (Versión para Adolescentes).....	108
Inventario de Depresión Infantil (CDI)	109
Inventario de Trastornos de la Conducta Alimentario (EDI2)	109
Manual del examinador (FACT)	110
Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI-II)	110
Escala Gilliam para Evaluar Trastorno de Asperger (GADS)	111
Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal (IMAGEN).....	112
Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A)	112
Cuestionario para la evaluación de la Autoestima en Educación Primaria (A-EP)	113
Inventario de Ira estado-rasgo en niños y adolescentes (STAXI-NA)	113
Cuestionario Breve de Calidad de Vida (CUBRECAVI).....	114
Test de Colores y Palabras (STROOP)	115
Nuevas Adicciones (Libro).....	115
Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales. (B A N F E)	116

Test de empatía cognitiva y afectiva (TECA)	116
Inventario de trastornos de la conducta alimentaria 3 (EDI-3).....	117
Inventario de Actividades de la Vida Diaria del Adulto Mayor (INACVIDIAM)	117
Escala de Evaluación del Comportamiento Neonatal	118
Inventario de Depresión de Beck (BDI-II).....	118
Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2).....	119
Test de Esperanza - Desesperanza (TED - TED-R en línea).....	119
Evaluación de la Discriminación Auditiva y Fonológica (EDAF).....	120
Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI).....	120
Procedimientos para Evaluación de Ancianos (CLIFTON)	121
Screening del Deterioro Cognitivo en Psiquiatría (SCIP-S).....	121
Batería Neuropsicológica para la evaluación de los trastornos del aprendizaje (BANETA)	122
Prueba de Exploración Cambridge Revisada para la valoración de los Trastornos Mentales en la Vejez (CAMDEX-R).....	123
Escala Observacional del Desarrollo (EOD).....	123
Cuestionario de afrontamiento al estrés para pacientes oncológicos (CAEPO).....	124
Prueba de Exploración Cambridge para la Valoración de los Trastornos Mentales en Adultos con Síndrome de Down o con Discapacidad Intelectual (CAMDEX-DS)	124
Cuestionario sobre la ingesta humana (OQ).....	125
Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R).....	125
Escala de Ansiedad Manifestada en Adultos (AMAS)	126
La Medición de la Depresión.....	126
Test de muñecos sexuados	127
Laberinto de PORTEUS	127
Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin (WCST).....	128
Test de aprendizaje verbal España-Complutense (TAVEC).....	128
Evaluación Conductual de la función ejecutiva (BRIEF-P).....	129
Lurica Inicial Evaluación Neuropsicológica en la Edad Preescolar.....	129
Batería neuropsicológica para preescolares (BANPE).....	130
Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN).....	130
Cuestionario de Depresión para Niños.....	131
Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar (CUMANES)	131
Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (SENA)	132
Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMASR-2).....	132
Precusores de la comunicación (ComFor)	133
Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE-3).....	133

Indicador de Tipos Psicológicos (ITP)	134
Escala de Evaluación TDAH 5 para Niños y Adolescentes	134
Batería de Evaluación Infantil (BEI).....	135
→ PSICOMOTRICIDAD, DESARROLLO Y PERCEPCIÓN	135
Evaluación de precurrentes instrumentales para la adquisición de la lectoescritura (FACILITO).....	135
Evaluación de los Procesos de la Escritura (PROESC).....	136
Evaluación neuropsicológica de memoria y aprendizaje visual (DCS).....	136
Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC-R).....	137
Escala de evaluación de psicomotricidad en preescolar (EPP).....	137
Test de Percepción Diferenciadas (CARAS).....	138
Test de Retención Visual de Benton (TRVB)	138
Inventarios MacArthur-Bates del desarrollo de habilidades comunicativas (CDI)	139
Método de la Evaluación de la Percepción Visual de Frostig (DTVP-2)	139
Prueba Beery-Buktenica del Desarrollo de la Integración Viso motriz (VMI).....	140
Programa para la adquisición de las primeras etapas del lenguaje (PAPEL).....	140
Pruebas de Diagnóstico Preescolar (PREESCOLAR).....	141
Test de Análisis de Lectoescritura (TALE)	141
Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA-2011)	142
Test Gestáltico Visomotor Bender (BG).....	142
Test Gestáltico Visomotor para niños E.M. Koppitz.....	143
Guía Portage de Educación Preescolar.....	143
Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención por Hiperactividad (EDAH).....	143
Test de Copia de una Figura del Rey	144
Escala Bayley de Desarrollo Infantil (BSID).....	145
Sistema de Evaluación, Valoración y Planeamiento de Programas para Infantes y Preescolares (AEPS).....	145
Inventario de Desarrollo BATTELLE	146
Test ABC.....	146
Evaluación de la Comprensión Lectora (Niveles 1 y 2)-(Z-ECL),.....	146
Test de dominancia lateral (HARRYS).....	147
Test de Identificación de Daltonismo (TIDA).....	147
TO-1 TO Palabras (Test de observación).....	148
Test de Memoria y Aprendizaje (TOMAL).....	148
Test de Lectura y Escritura en Español (LEE).....	149
Test Leer para Comprender-Evaluación de la Compresión de Textos (TLC)	149

Prueba de lenguaje oral narrativa-revisada (PLON-R).....	150
Test para la dirección de la Dislexia en niños (DST-J).....	150
Aptitudes en educación infantil (AEI)	151
Batería TEA inicial (BTI)	152
Competencias académicas básicas (CAB)	152
Batería de aptitudes para el aprendizaje (BAPAE)	153
Evaluación para estudiantes con aptitudes sobresalientes (SAGES-2)	153
Escrituras de predictores de lectura (PROLEER).....	154
Método de Evaluación de la Percepción Visual de Frostig	154
Test de Atención D2.....	155
Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense Infantil	155
Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA -1994)	156
Batería de Evaluación de los procesos lectores en Secundaria y Bachillerato-Revisada (PROLEC-SE-R)	156
TAMIZ DE PROBLEMAS DEL LENGUAJE (TPL).....	157
ABC Dislexia. Programa de Lectura y Escritura.....	157
PIAAR-R, niveles 1 y 2. Programas de Intervención Educativa para Aumentar la Atención y la Reflexividad.....	157
Cuestionario de Autoestima.....	158
Cuestionario de Resiliencia para niños y adolescentes.....	159
Escala de Percepción de Crianza para Jóvenes.....	159
Escala de secretos peligrosos y no peligrosos	160
Escala Interacción Social y Límites Corporales en Menores de edad (ISLICO)	160
Propiedades Psicométricas de la Escala de Inteligencia Emocional Percibida TMMS-24 en jóvenes mexicanos	160
Evaluación Diagnóstica de la Comprensión Lectora (EDICOLE).....	161
Escala de Diagnóstico de Conducta Adaptativa (DABS).....	162
→ PSICOMETRÍA CLÍNICA.....	163
Evaluación conductual de la función ejecutiva (BRIEF-2).....	163
Evaluación Neuropsicológica Infantil – Preescolar (ENI-P).....	163
→ PSICOMETRÍA PSICOSOCIAL.....	164
Diagnóstico Integral del Estudio (Niveles 1, 2 y 3) – DIE.....	164

→ PERSONALIDAD

Configuración Psicológica Individua

Autor: Harrison G. Gough, Ph. D

Material: Folleto de afirmaciones, Hoja de respuestas, Hoja de perfil, Plantillas de administración individual y colectiva.

Administración: Individual y Colectiva Edad: Adolescentes y Adultos.

Aplicación: Educativa y Clínica.

Tiempo: 90 minutos aproximadamente.

Editorial: Manual Moderno (Descontinuada).

Diseñado principalmente para utilizarse con sujetos normales (sin trastornos psiquiátricos). Sus escalas se dirigen principalmente a medir las características de personalidad que son importantes para la vida social y la interacción social. Su uso más general es en escuelas, universidades, empresas e industrias, así como en las clínicas y oficinas de asesoría, cuya clientela comprende principalmente a individuos que funcionan socialmente.

El cuestionario proporciona 18 escalas que se agrupan en cuatro categorías:

- Actitud, ascendencia, seguridad en sí mismo y adecuación
- Socialización, madurez, responsabilidad y estructuración interpersonal de los valores
- Potencial para el logro y eficiencia intelectual
- Modos intelectuales e intereses

NEO PI-R

Autor: Autor: P. T. Costa y R. R. McCrae. Adaptadores: A. Cordero, A. Pamos y N. Seisdedos.

Material: Manual, cuadernillo, hoja de identificación, hoja de respuestas.

Administración: Individual y colectiva.

Edad: Adolescentes y Adultos. Aplicación: Clínica, Educativa.

Tiempo: 40 minutos.

Editorial: TEA

Es uno de los instrumentos más prestigiosos para la evaluación de la personalidad normal. La estructura de los “cinco grandes” factores de la personalidad que se recoge en el NEO se ha convertido en una de las más sustentadas y utilizadas

Consta de 240 elementos a los que se responde en una escala Likert de cinco opciones y permite la evaluación de cinco factores principales: Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad. Cada factor se descompone en seis facetas, lo que permite



Catálogo de Pruebas Psicométricas
análisis de la personalidad más fino, obteniendo 35 puntuaciones diferentes. Incluye baremos actuales, variados y representativos, con más de 12.000 casos, divididos en tres grupos: población general, cuerpos de seguridad y adultos jóvenes.

Instrumento de codependencia (ICOD)

Autor: Noriega Gayol, Gloria.

Material: Manual y Cuestionario.

Administración: Individual y/o colectiva

Edad: Mujeres de 18 años en adelante.

Aplicación: Clínica.

Tiempo: 5 a 10 min aproximado.

Editorial: Manual Moderno

Detecta prevalencia de codependencia y sus factores asociados en mujeres así como la descripción de factores asociados con la presencia de este problema. Se encuentra formado por 30 reactivos con respuestas de 0 (no) a 3 (mucho), es de fácil aplicación y calificación. Se compone de manual de aplicación y cuestionario. Este Instrumento se basa en la teoría de análisis transaccional. De acuerdo a esta teoría, la codependencia se encuentra asociada con un mecanismo de negación, un desarrollo incompleto de la identidad, represión emocional y una orientación rescatadora hacia los demás. El instrumento también sirve para diferenciar el trastorno de codependencia de la personalidad dependiente.

Test de colores de Lûscher

Autor: Max Lûscher

Material: Manual y tarjetas de colores **Administración:** Individual y/o colectiva **Aplicación:**

Todas las áreas de la psicología **Edad:** 10 años en adelante

Tiempo: 10 min aproximadamente.

Editorial: Paidós.

El test utiliza las selecciones cromáticas hasta las últimas consecuencias como indicadores de los rasgos de la personalidad, contiene el significado psicológico del color, la interpretación de las funciones de las selecciones cromáticas, la explicación de los colores básicos y los auxiliares en todas sus combinaciones. Pone especial acento en las ansiedades, compensaciones, conflictos e interpreta cierto número de protocolos. La segunda parte del libro desmenuza todas las funciones y los posibles apareamientos de colores en las tablas de interpretación.

Contiene una triada de colores que interpretan la personalidad del sujeto en el ámbito laboral, muy útil y sencilla forma de evaluar la personalidad de un ambiente tan complejo como lo es el industrial.

Cuestionario Investigativo de la Personalidad (CIP)

Autor: Miguel Ángel Escotet, Ph. D

Material: Manual, Hoja de respuestas, Cuadernillo y Hoja de perfil.

Administración: Individual o Colectiva.

Edad: Adolescentes y Adultos. Aplicación: Escolar, Laboral y Clínica.

Tiempo:

Editorial: Manual Moderno (Descontinuada)

Los objetivos del CIP son: determinar si se trata de una persona ajustada al medio, esto desde el punto de vista global de su personalidad. En caso de que la persona evaluada presente problemas, la prueba reflejará el área o áreas correspondientes. Los datos obtenidos servirán al psicólogo para iniciar un estudio más a fondo de la personalidad del examinado.

Los datos obtenidos pueden ser de utilidad para las entrevistas psicológicas. En cuanto al área familiar, tiene validez de actualidad cuando se trata de personas jóvenes o que dependen de sus padres, refleja sus relaciones con ellos en el pasado como punto de partida para la psicoterapia.

Fabulas de Dúss

Autor: L. Düss.

Material: Manual, Plantillas y hoja de anotación.

Administración: Individual. Edad: A partir de 3 años. Aplicación: Clínica. Tiempo: Variable

Editorial: TEA.

Basada en una concepción psicoanalista, esta prueba permite detectar las estructuras ocultas e inconscientes que explican conductas anormales manifiestas. La integran una serie de diez historias o fábulas de contenido simbólico donde se representa un estadio de la evolución del inconsciente (estadio oral, edípico, etc) en las que se espera que el sujeto se identifique con el "héroe" para expresar a través de él -y de sus reacciones en la situación planteada- sus propios conflictos.

El manual se ilustra con una serie de casos tanto de sujetos que presentan algunas perturbaciones neuróticas, casos dudosos y casos normales.

Inventario de Adaptación de la Conducta (IAC)

Autor: M^a V. de la Cruz y A. Cordero (Dpto. de I+D de TEA Ediciones).

Material: Manual, Plantillas, Cuadernillo y Hoja de respuestas.



Administración: Individual y Colectiva. Edad: Adolescentes a partir de 12 años.

Aplicación: Clínica y Escolar.

Tiempo: 30 minutos aproximado.

Editorial: TEA

Es un cuestionario formado por 123 frases, a las que el sujeto debe contestar de acuerdo con su forma de pensar y actuar. A través de éstas se aprecia el grado de adaptación del adolescente a diversos aspectos de su entorno. Los elementos se presentan agrupados por bloques, encabezados por una pregunta que abarca a todos ellos.

Durante la adolescencia, según estudios de diversos autores especializados, en el aspecto personal se observan: preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo. En el plano familiar aparecen actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas, etc. En el ámbito escolar surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros. En el plano social aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad. Estos aspectos, que mejoran gradualmente con la edad, constituyen las bases sobre las que se ha construido el IAC.

Inventario de Rasgos Temperamentales (IRT)

Autor: Thurstone, Louis L.

Material: Manual y Hoja de respuestas/Perfil.

Administración: Individual y Colectiva. Edad: Adolescentes y adultos.

Aplicación: Laboral, Educativa y Clínica.

Tiempo: 30 minutos aproximado.

Editorial: Manual Moderno.

El objetivo es descubrir los aspectos temperamentales del individuo. Esta prueba pone de manifiesto los rasgos que son relativamente estables en cada persona, excluyendo aquellos que reflejan influencias sociales recientes, nuevas experiencias perturbadoras o las que resultan del dominio de la propaganda.

Se exploran 7 áreas temperamentales, empleando 140 reactivos en total:

- **(A)** Activo
- **(V)** Vigoroso
- **(I)** Impulsivo
- **(D)** Dominante
- **(E)** Estable
- **(S)** Sociable
- **(R)** Reflexivo



Manual para la Evaluación de las Funciones del Yo (EFY)

Autor: Bellak, Leopold

Material: Manual y Cuadernillo de reporte.

Administración: Individual. Edad: Adolescentes y adultos. Aplicación: Individual.

Tiempo: Variable.

Editorial: Manual Moderno.

El objetivo es el de evaluar 12 funciones del Yo, proporcionar un amplio perfil de la personalidad con información específica sobre la naturaleza y el grado de sus disfunciones. Instrumento con formato de entrevista que permite obtener una evaluación metódica de las multidimensionales funciones del Yo tanto en personalidades patológicas como normales. La EFY se propone establecer un enfoque diagnóstico, actuar como una guía para la formación de una estrategia de tratamiento y servir como una herramienta de pronóstico. Al efectuar la entrevista, se marcará en el folleto de registro los factores componentes que se evidencian en cada función y con base en ello seleccionará el punto de la escala que refleja con mayor proximidad los niveles de funcionamiento del sujeto. Los resultados se grafican permitiendo una visualización clara del estado, nivel y áreas de disfunción yóica del paciente. La habilidad del clínico en la interpretación, permite que este método sea sistemático y flexible, breve o amplio; es decir, apropiado para satisfacer las necesidades del examinador.

Inventario Multifásico de la personalidad Minnesota para adolescentes (MMPI-A)

Autor: Butcher, James N., Williams, Carolyn L., Graham, John R., Archer, Robert P., Tellegen, Auke, Ben- Porath, Yossef S., and Kaemmer, Beverly

Material: Manual, Plantillas escalas Básicas, Plantillas escalas Suplementarias, Plantillas escalas Contenido, Cuadernillo, Hoja de Respuestas, Hoja de perfil Básica, Hoja de perfil de Contenido/Suplementaria. Administración: Individual y Colectiva.

Edad: Adolescentes de 14 a 18 años de edad.

Aplicación: Educativa y Clínica.

Tiempo: De 45 a 60 minutos.

Editorial: Manual Moderno.

El objetivo es el de identificar los principales problemas personales, sociales y conductuales, así como la psicopatología del adolescente. El MMPI-A se utiliza primordialmente para la identificación, diagnóstico y elaboración de planes de tratamiento en diversidad de escenarios: hospitales, escuelas, práctica privada, centros de atención a menores infractores, etc. Consta de 478 reactivos; los primeros 350 reactivos permiten la calificación de las escalas clínicas y tres de las de validez. Se elaboraron para esta versión escalas de contenido y suplementarias, las cuales permiten abordar problemas familiares, trastornos de la alimentación y farmacodependencia entre otras situaciones problema comunes entre los adolescentes.



Perfil Inventario de la Personalidad (P-IPG)

Autor: Gordon, Leonard V.

Material: Manual, Plantillas y Hoja de respuestas.

Administración: Individual y Colectiva.

Edad: Adolescentes y adultos.

Aplicación: Laboral, Educativa y Clínica.

Tiempo: 30 minutos aproximado.

Editorial: Manual Moderno.

El objetivo es medir rasgos estables de la personalidad y un factor de autoestima relacionados con la adaptación y la eficiencia del sujeto en situaciones sociales, educativas y laborales. Este Instrumento mide 8 aspectos de la personalidad:

- Ascendencia
- Responsabilidad
- Estabilidad emocional
- Sociabilidad
- Cautela
- Originalidad
- Relaciones personales
- Vigor

Esta versión actualizada ofrece una gran variedad de tablas normativas pertinentes a muy diversos grupos poblacionales: estudiantes universitarios, gerentes, representantes de ventas, ejecutivos y muchos más. El P-IPG proporciona información útil para las empresas, instituciones educativas, de salud y otras superando a las técnicas tradicionales de autoinforme.

Test de Apercepción Infantil (CAT-H y CAT-A)

Autor: Bellak, Leopold. **Material:** Manual, Laminas y Protocolo.

Administración: Individual.

Edad: de 3 a 10 años.

Aplicación: Clínica y Educativa.

Tiempo: Variable.

Editorial: PAIDOS.

Pruebas proyectivas, con materiales diferentes, adecuados a la edad a que se destinan. A partir de unas láminas que se presentan al sujeto, éste debe contar una historia, que revelará componentes significativos de su personalidad que de otra manera no hubiera manifestado. El CAT es aplicable a niños de 3 a 10 años y se presentan en dos formas equivalentes: CAT-H con figuras humanas y CAT-A con animales. El análisis del contenido



la historia se basa en el protagonista (sus motivos, tendencias y sentimientos), las fuerzas ambientales, los resultados e intereses.

La aplicación e interpretación de estas pruebas requiere experiencia y una formación adecuada.

Test de Apercepción Temática (TAT)

Autor: H.A. Murray

Material: Manual, Láminas y Protocolo.

Administración: Individual.

Edad: de 14 años en adelante.

Aplicación: Clínica y Educativa.

Tiempo: Variable.

Editorial: PAIDOS.

El TAT consiste en una serie de 31 láminas, acerca de las cuales se pueden construir narraciones. A medida que se avanza en éstas se puede apreciar mejor lo que permanece constante, aunque la historia varíe. Esta constancia nos proporciona una idea acerca del paciente como persona.

Las láminas estimulan la imaginación, proporcionan material incluso a las personas de imaginación más pobre. Permite explorar de una manera más o menos sistemática las posibles áreas de un conflicto o de importancia motivacional. Además, la reacción perceptiva del sujeto ante la lámina proporciona una fuente adicional de la información respecto de su visión del mundo que lo rodea.

Test de Cuadros para Adolescentes (Symonds)

Autor: Symonds P.M.

Material: Manual y Láminas.

Administración: Individual.

Edad: Adolescentes.

Aplicación: Clínica y Educativa.

Tiempo: Variable.

Editorial: PAIDOS.

El Test de cuadros de Symonds es una técnica proyectiva para el examen de la personalidad de los adolescentes de ambos sexos. Las técnicas proyectivas presentan al examinado cierto estímulo, relativamente inestructurado, que le permite su libre expresión. En el Test de cuadros, el adolescente debe inventar historias a partir de figuras que se le presentan como estímulos. El examinador se basa en el supuesto de que uno o más

personajes de esas historias serán provistos con cualidades y rasgos de personalidad que corresponden a los deseos, impulsos y actitudes subyacentes del propio examinado.

Test de Relaciones Objétales (TRO)

Autor: Phillipson, Herbert.

Material: Manual, Laminas y Protocolo.

Administración: Individual.

Edad: 13 años en adelante.

Aplicación: Clínica y Educativa.

Tiempo: 90 Minutos aproximado.

Editorial: PAIDOS.

El TRO fue diseñado para diseñar y valorar las actitudes hacia las relaciones objetales y según el autor, aislar las principales variables dinámicas en los conflictos psicológicos. A partir de las historias que el sujeto elabora ante la presentación de las láminas del test, se interpreta la relación que ha establecido consigo mismo y con otras personas. Las láminas cromáticas y acromáticas, presentan grados diferentes de estructuración de los estímulos y número de integrantes.

El análisis y la interpretación de las historias que permiten inferir la dinámica inconsciente del sujeto es desde el punto de vista de la teoría de las relaciones objetales. Se puede complementar con Actualizaciones en el Test de Phillipson e Identidad y vínculo en el Test de las dos personas, ambas obras de R. F. Frank de Verthelyi.

La Técnica del Test Z

Autor: A. Morali-Daninos y N. Canivet

Material: Manual, Laminas y Protocolo.

Administración: Individual y Colectiva.

Edad: A partir de 16 años.

Aplicación: Clínica, Laboral y Educativa.

Tiempo: Variable entorno a 20 minutos.

Editorial: TEA.

Prueba proyectiva elaborada a partir de los mismos principios que el Rorschach (aunque no puede reemplazarlo en el estudio profundo de la personalidad). A diferencia del Rorschach, el test Z es colectivo, pudiendo aplicarse simultáneamente a un grupo de entre 10 y 30 sujetos. Está constituido por tres láminas con imágenes no estructuradas y de composición y coloración diversas.

La finalidad del test Z es detectar de manera objetiva una cierta estructura de la personalidad, reconocer el tipo caracteriológico del sujeto y evidenciar rasgos normales o



patológicos, de manera que se seleccione los sujetos que precisen una evaluación individual a un nivel mucho más profundo.

TEST DEL ARBOL

Autor (es): Koch y Renée Stora.

Material: 5 hojas blancas, lápiz no. 2B, goma y sacapuntas.

Administración: Individual.

Edad: de 4 años en adelante.

Aplicación: Indeterminado.

Tiempo: Ilimitado.

Editorial: Paidós.

El test del árbol es una prueba proyectiva que refleja la estructura profunda de la personalidad de quien lo efectúa, así como su manera de ser en la vida, al mismo sirve para detectar enfermedades mentales, su campo de acción es muy amplio. Este dibujo se debe interpretar según la edad. El árbol representa las relaciones que existen entre el Ello, el Yo y el Súper-Yo y a partir de esto se puede determinar cuando ocurrió un evento.

Cuestionario de Personalidad para Niños (ESPQ)

Autor: R.W. Coan y R.B. Cattell.

Adaptadores: TEA Ediciones.

Material: Manual, Cuadernillo de preguntas. (CLAVE DE CORRECCIÓN)

Administración: Individual y colectiva

Edad: De 6 a 8 años (De 1º a 3º de Primaria).

Aplicación: Clínica, Escolar (Personalidad)

Tiempo: De 30 a 40 minutos aproximadamente cada parte.

Editorial: TEA

El ESPQ es un cuestionario de 160 preguntas (divido en dos partes) que permite puntuaciones en 13 dimensiones de la personalidad, incluyendo el aspecto intelectual, en un tiempo mínimo de aplicación. Algunas de las dimensiones evaluadas son:

Reservado/Abierto, Inteligencia baja/alta, Afectado emocionalmente/estable, Calmoso/Excitable, Sumiso/Dominante, Sobrio/Entusiasta, Despreocupado/Consciente, Cohibido/Emprendedor, Sensibilidad dura/ blanda, Seguro/Dubitativo, Sencillo/Astuto, Sereno/Aprenensivo y Relajado/Tenso.

A partir de las escalas primarias obtenemos 3 dimensiones globales conocidas también como “factores de segundo orden” porque se obtienen mediante análisis factorial: Ansiedad, Extraversión y Excitabilidad/Dureza.

Cada escala o factor viene definido en su polo alto (puntuaciones altas) y bajo (puntuaciones bajas) con unos adjetivos que facilitan la interpretación y esto hace que la prueba resulte útil para ser aplicada colectivamente en el ámbito escolar.

Las preguntas son leídas por el aplicador y el niño anota sus respuestas en una hoja especial de diseño sencillo y ameno.

Test del Dibujo de 2 Figuras Humanas (T2F)

Autor: C. Maganto y M. Garaigordobil.

Material: Manual, Cuadernillo de preguntas.

Administración: Individual y colectiva

Edad: De 5 a 12 años.

Aplicación: Clínica, Escolar (Proyectivos)

Tiempo: De 15 a 25 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA.

El T2F aporta un nuevo sistema de aplicación, corrección y tipificación de una de las pruebas diagnósticas más utilizadas en la infancia y de especial relevancia por su utilidad educativa y clínica, cuyo objetivo prioritario es evaluar tanto el Nivel madurativo-mental como la Problemática emocional en los niños. Con esta doble finalidad, en el T2F se identifican una serie de ítems evolutivos que permiten conocer cuál es el nivel madurativo-mental de un sujeto y detectar posibles casos de retraso en el desarrollo, a través de la elaboración por parte del niño de un dibujo de dos figuras (femenina y masculina). A este apartado de la prueba se le denomina T2F-M. La segunda parte del test se denomina T2F-E, consiste en la evaluación de los factores emocionales mediante el análisis de los indicadores recogidos, que permiten conocer las principales preocupaciones, temores, miedos y otros aspectos de la experiencia emocional del sujeto que afectan a su comportamiento.

Cada ítem va acompañado de una variedad extensa de ejemplos de dibujos reales para facilitar su puntuación. Se incluyen baremos por edad y sexo para la evaluación madurativa del niño y diversos puntos de corte para la valoración de la presencia de problemas emocionales.

Test de los Cuentos de Hadas (FTT)

Autor: C. Coulacoglou.

Adaptadores: TEA Ediciones.

Material: Manual, Cuadernillo de preguntas, 7 Series de 3 láminas cada una (21 total)

Administración: Individual.

Edad: De 7 a 12 años.

Aplicación: Clínica, (Proyectivos)

Tiempo: 45 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA.

Prueba proyectiva que consta de 21 dibujos con personajes muy conocidos de los cuentos de hadas (Caperucita Roja, enano, la bruja, el gigante, etc.) Estos dibujos se agrupan en siete series de 3 dibujos cada una; las cinco primeras series representan personajes y las dos últimas, escenas. La novedad de esta prueba reside en que no se le pide al niño que cuente historias sino que elija personajes y conteste a preguntas lo que hace más fácil y atractiva la tarea. La puntuación de las respuestas puede ser cuantitativa (evaluación de 26 variables y transformación de las puntuaciones directas a puntuaciones T) y cualitativa, aunque menos objetivo, aporta mucha información adicional. Tiene que ver con la forma de dar las respuestas, el nivel de concentración del sujeto, la capacidad verbal, etc. Este análisis se completa con la observación de la conducta durante el examen. El manual incluye un apéndice con casos reales, puntuados, que clarifican y ayudan a la interpretación de la prueba.

Cuestionario de Personalidad (CEP)

Autor: J. Luis Pinillos.

Material: Manual, Cuadernillo y Hojas de respuesta auto corregibles o mecanizadas.

Administración: Individual y Colectiva.

Edad: 14/15 años en adelante.

Aplicación: Individual o colectiva.

Tiempo: Variable.

Editorial: TEA.

Aprecia aspectos distintos de la personalidad: estabilidad emocional, extraversión social y paranoidismo; incluye las escalas auxiliares de sinceridad y número de interrogantes. Está conformado por 33 preguntas que se refieren casi exclusivamente a la estabilidad emocional, así mismo revela aspectos de la atención, distracciones y perseveraciones.

Cuestionario A-D (Conductas Antisociales Delictivas) - (AD)

Autor: Nicolás Seisdedos Cubero

Material: Cuestionario y Hoja de respuestas.

Administración: Individual o colectiva.

Edad: Niños y adolescentes entre los 11 y los 19 años de edad.

Aplicación: Educativa y Clínica.

Editorial: TEA

Es un cuestionario que consta de 40 reactivos que recogen una amplia gama de comportamientos sociales indicativos de propensión o presencia de conductas de tipo delictivo. Con base en análisis factoriales, se determinaron las dimensiones que cubre el



cuestionario: un factor de conducta delictiva o delincuente (D), es decir, comportamientos ilegales, así como un factor de conductas antisociales (A) que rozan la frontera con lo que cae fuera de la ley.

El ámbito más probable de aplicación del Cuestionario A-D será sin duda el escolar, pues muchas de las conductas a las que se refiere la prueba suelen detectarse -o incluso hacerse manifiestas en dicho escenario. Las normas separadas para varones y mujeres se presentan en percentiles y puntuaciones S. El Cuestionario A-D está validado para México.

Cuestionario de 16 factores de la Personalidad (16 PF)

Autor: Raymond B. Cattell.

Material: Manual, Cuadernillo de preguntas, Hoja de respuestas/Perfil, Plantillas de calificación.

Administración: Individual y Colectiva.

Edad: 16 años en adelante.

Aplicación: laboral, Educativa y Clínica.

Tiempo: 45 a 60 min. - Forma A o B. 30 a 40 min. - Forma C o D.

Editorial: Manual Moderno (Descontinuada).

16 FP, consiste en escalas orientadas y ordenadas de manera cuidadosa, de acuerdo con conceptos básicos en la investigación sobre la estructura de la personalidad humana. Este cuestionario consta de 187 preguntas tendientes a evaluar los rasgos distintivos de la personalidad normal. Permite organizar con rapidez información de suma utilidad, al igual que ahorrar tiempo considerable en los procesos de evaluación. Con este cuestionario es posible obtener mediciones referentes a 16 factores primarios, entre ellos: Fortaleza Yoica, Astucia, Candidez, Dominio, Propensión a la culpa, Radicalismo, Adhesión al grupo etc. También se puede acceder a factores secundarios como extraversión, ansiedad, liderazgo, creatividad y otro.

Cuestionario Factorial de la Personalidad (16 PF-5)

Autor: R. B. Cattell, A. K. S Cattell y H. E. P. Cattell.

Material: Manual, Cuadernillo de preguntas y Hoja de respuestas.

Administración: Individual y Colectiva.

Edad: A partir de los 16 años.

Aplicación: Laboral, Educativa y Clínica.

Tiempo: 40 a 45 minutos.

Editorial: TEA.

La edición 16PF-5 es la versión más reciente del instrumento, resultado de un estudio completamente original en el que se sustituyen los antiguos factores de segundo orden por



cinco dimensiones globales que guardan un notable paralelismo con los famosos “cinco grandes” factores de personalidad.

Tiene 185 elementos y mide, con algunas variaciones y mejoras, las mismas 16 escalas primarias: Afabilidad, Razonamiento, Estabilidad, Dominancia, Animación, Atención a las normas, Atrevimiento, Sensibilidad, Vigilancia, Abstracción, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio, Autosuficiencia, Perfeccionismo y Tensión. Incorpora una escala de “deseabilidad social” (Mi), otra de infrecuencia (IN) y otra de “aquiescencia” (AQ) para controlar los sesgos en las respuestas.

El 16 PF-5 está pensado para ser utilizado principalmente en el campo de la gestión de recursos humanos (selección, desarrollo personal y organizacional, orientación, consultoría) y en la práctica.

Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA)

Autor: Emilia Lucio Gómez-Maqueo; Blanca E. Barcelata Eguiarte y Consuelo Durán Patiño.

Material: Manual, plantillas de secundaria y preparatoria, cuadernillo de secundaria, cuadernillo de preparatoria.

Administración: Individual y Colectiva.

Edad: Adolescentes de 13 a 18 años de edad.

Aplicación: Educativa.

Tiempo: 30 min aproximado.

Editorial: Manual Moderno.

Se interesa por tener una descripción de diversas dimensiones del ambiente del adolescente basada en la percepción que él hace de sí mismo, para después evaluar la presencia de algunos indicadores de riesgo de conductas problemáticas. Se desarrolló con el fin de contar con un instrumento válido y confiable que fuera un auxiliar en la evaluación de problemas psicológicos tanto en términos de detección temprana de factores de riesgo en la vida del adolescente, como de la identificación de problemas emocionales. Se pensó para ser útil en el ámbito clínico, pero también en el educativo, así como en el proceso de intervención primaria y secundaria.

El Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA), consta de 162 reactivos para nivel secundaria y 165 para nivel preparatoria, de elección forzosa (SI-NO), que permite evaluar de manera confiable cinco dimensiones o áreas de la vida del adolescente:
- Familiar – Personal – Social – Salud – Escolar.

Cuestionario de la personalidad para adolescentes 16PF APQ

Autor: J. M. Schuerger.

Material: Manual, Cuadernillo, Hoja de respuestas y Disco perfil.

Administración: Individual y Colectiva.

Edad: Adolescentes entre 12 y 19 años (De 1º de E.S.O. a 2º de Bachillerato).

Aplicación: Clínica y Escolar.

Tiempo: 45 y 60 minutos (unos 15 minutos más para la parte "Dificultades cotidianas").

Editorial: TEA.

El 16PF-APQ nace en 2001 como una revisión y actualización del HSPQ (Cattel y cols., 1984). Contiene las mismas 16 variables del 16PF-5 (Afabilidad, Razonamiento, Estabilidad emocional, Dominancia, Animación, Atención normas, Atrevimiento, Sensibilidad, Vigilancia, Abstracción, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio, Autosuficiencia, Perfeccionismo y Tensión) y las 5 dimensiones globales (Extraversión, Ansiedad, Dureza, Independencia y Autocontrol).

Las 15 escalas de Personalidad se miden con 134 elementos y la de Razonamiento con 11 cuestiones. Incluye además 15 elementos sobre Preferencias ocupacionales y una sección con 40 cuestiones dedicadas a problemas cotidianos.

Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)

Autor: E. Frydenberg y R. Lewis.

Material: Manual, Cuadernillo, hoja de respuestas y corrección, Hoja de perfil.

Administración: Individual y Colectiva.

Edad: 12 a 18 años.

Aplicación: Clínica, educativa y laboral. Tiempo: 10 min aproximado.

Editorial: TEA.

Prueba de autoinforme que permite la evaluación de forma precisa de 18 estrategias de afrontamiento: buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, preocuparse, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, acción social, ignorar el problema, autoinculparse, reservarlo para sí, buscar apoyo espiritual, fijarse en lo positivo, buscar ayuda profesional, buscar diversiones relajantes y distracción física.

Su aplicación estimula la reflexión sobre las estrategias de afrontamiento que emplea y sus conductas, por lo que puede ser empleada como técnica de evaluación o de intervención grupal e individual en clínica u orientación. Por su diseño, puede ser el propio evaluado quién se aplique, corrija e interprete sus resultados como herramienta de análisis y reflexión.

La prueba está concebida para que pueda responderse tanto de forma inespecífica (pensando cómo afronta su problemas en general) como específica (cómo aborda un



problema concreto que le preocupa especialmente o que el orientador, tutor o clínico quiere tratar).

Cuestionario de Personalidad para niños (CPQ)

Autor: R. B. Porter y R. B. Cattell

Material: Manual, Cuestionario, Hoja de respuestas y Plantillas.

Administración: Individual y Colectiva.

Edad: De 8 a 12 años (De 3º de Primaria a 1º de la ESO).

Aplicación: Clínica y Escolar.

Tiempo: 30 a 40 minutos aproximado.

Editorial: TEA.

El CPQ evalúa, a través de un cuestionario de 140 preguntas, la personalidad de los niños en edad escolar. Permite obtener puntuaciones en 14 dimensiones de la personalidad. A partir de las escalas primarias obtenemos 3 dimensiones globales conocidas también como “factores de segundo orden” porque se obtienen mediante análisis factorial: Ansiedad, Extraversión y Excitabilidad / Dureza.

Cada escala viene definida en su polo alto (puntuaciones altas) y bajo (puntuaciones bajas) con unos adjetivos que facilitan la interpretación de la prueba y esto hace que la prueba resulte útil para ser aplicada colectivamente en el ámbito escolar.

Cuestionario de Personalidad Situacional (CPS)

Autor: J. L. Fernández-Seara, N. Seisdedos y M. Mielgo

Material: Manual, Plantillas, Cuestionario, Hoja de anotación y Hoja de perfil.

Administración: Individual y Colectiva.

Edad: Adolescentes y Adultos.

Aplicación: Clínica y Educativa.

Tiempo: 30 y 50 minutos.

Editorial: TEA

El CPS es un instrumento de evaluación de la personalidad que parte de una aproximación conductual y tiene en cuenta las características de la persona y su interacción con las situaciones concretas. Está especialmente indicado para la evaluación en contextos laborales. Consta de 15 variables de personalidad: Estabilidad emocional, Ansiedad, Autoconcepto, Eficacia, Confianza en sí mismo, Independencia, Dominancia, Control cognitivo, Sociabilidad, Ajuste social, Agresividad, Tolerancia, Inteligencia social, Integridad y Liderazgo. Asimismo, incorpora medidas de validez de las respuestas. Se han elaborado baremos para situación sincera y para situación de selección.

El CPS se presenta como una medida alternativa de la personalidad elaborada en España y tipificada originalmente con muestras españolas. Consta de 233 ítems de tipo verdadero - falso y es de breve y fácil aplicación.

El test de los garabatos.

Autor: Louis Corman.

Material: Manual.

Administración: Individual.

Edad: Todas las edades.

Aplicación: Clínica.

Tiempo: Variable.

Editorial: Kapelusz

Es una prueba de ejecución simple, sencilla y rápida. Explora un campo de la actividad Psico-Instintiva, como lo es el estadio sádico-Anal, que es donde se constituyen las primeras defensas del Yo. No da lugar a fraude porque el sujeto no puede manipular la prueba. La influencia del aprendizaje es nula y se puede repetir cuantas veces sea necesario.

El test del dibujo de la familia (CORMAN)

Autor: Louis Corman.

Material: Manual.

Administración: Individual.

Edad: A partir de los 5 años.

Aplicación: Clínica.

Tiempo:

Editorial: Kapelusz

Es un test que aporta información sobre las relaciones que se viven al interior de las familias, donde los niños expresan de manera libre las interacciones que establecen con su familia. Se estudian las características generales de los dibujos, las valorizaciones y desvalorizaciones de los personajes, los componentes jerárquicos y las diferencias más significativas al comparar los estamentos socioculturales, tamaño de las familias y el lugar relativo a los hermanos.

El Test de Pata Negra.

Autor: L. Corman.

Material: Manual, 19 Laminas y Protocolo.

Administración: Individual.

Edad: de 4 a 15 años.



Aplicación: Clínica y Escolar.

Tiempo: Variable.

Editorial: Herder.

La prueba explora fundamentalmente la estructura dinámica de la personalidad, poniendo el acento en el análisis de los mecanismos del Yo y las tendencias instintivas. En esta prueba se utilizan 19 láminas con escenas protagonizadas por cerditos, entre los que figura el principal, Pata Negra. A través del método de las preferencias-identificaciones se trata de poner de manifiesto temas tan relevantes en el desarrollo infantil como los siguientes: oralidad, analidad, sexualidad, agresividad y rivalidad fraterna, dependencia-independencia, culpabilidad, inversión de sexo, padre nutricional y madre ideal.

Test de Rorschach Psicodiagnóstico

Autor: H. Rorschach.

Material: Manual, plantillas y Protocolo.

Administración: Individual.

Edad: Adultos.

Aplicación: Todas las Áreas.

Tiempo: Variable.

Editorial: Manual Moderno.

La prueba de las manchas de tinta de Hermann Rorschach es una técnica proyectiva clásica que, desde su aparición pública, ha gozado de amplia aceptación. Ninguna otra creación ha sido objeto de tan grande número de artículos científicos y es probable que ninguna otra prueba psicológica haya sido aplicada a más millones de personas en todo el mundo. El Rorschach se ha utilizado para investigar sobre la delincuencia juvenil, el alcoholismo, la tartamudez, las interrelaciones cultura-sociedad y muchos otros campos. Gracias al Rorschach es posible evaluar funciones como:

- Prueba de realidad
- Funcionamiento del ego
- Relaciones interpersonales
- Apercepción
- Funcionamiento afectivo
- Trastorno de pensamiento

Manual y guía de la interpretación de la técnica del dibujo proyectivo (HTP)

Autor: Buck, John N.; Warren, W. L.

Material: Manual,

Administración: individual.

Edad: A partir de los 4 años.



Aplicación: Todas las Áreas.

Tiempo: 30 a 90 minutos.

Editorial: Manual Moderno.

El objetivo es evaluar las funciones del ego, conflictos de personalidad, autoimagen, percepción familiar, funcionamiento intelectual y coordinación visomotriz. La técnica de dibujo proyectivo H-T-P es una de las pruebas de mayor difusión y empleo en la evaluación de la personalidad, es breve y puede aplicarse prácticamente a cualquier sujeto. Ofrece abundante información clínica: alteraciones en el desarrollo, impedimentos de lenguaje o diferencias culturales, entre otros. El Manual incluye secciones especiales para interpretar los rasgos de dibujos hechos por niños y adultos, de manera independiente y un apéndice especial en relación con los trazos que efectúan los niños maltratados.

Inventario de Masculinidad y Femeidad (IMAFE)

Autor: Ma. Asunción Lara Cantú.

Material: Manual, Hoja de respuestas y perfil.

Administración: Individual y Colectiva.

Edad: Mayores de 17 años.

Aplicación: Clínica, Laboral y Educativa.

Tiempo: 30 minutos aproximadamente.

Editorial: Manual Moderno (Descontinuada)

Consta de 4 escalas: Masculinidad, Femeidad, Machismo y Sumisión. Los reactivos expresan los rasgos de personalidad, así como la evaluación de los papeles de género, ya que estos pueden ser de importancia, dado que el apego rígido a las normas de un género o a la presencia de rasgos no deseables puede ser una barrera u obstáculo para que el individuo logre sus metas de cambio, de igual forma puede usarse para obtener información adicional a las escalas de masculinidad y feminidad existentes.

Inventario Multifacético de la Personalidad Minnesota-2 (MMPI-2)

Autor: Butcher, James N., Dahlstrom, W. Grant, Graham, John R., Tellegen, Auke, and Kaemmer, Beverly; S.R Hathaway y J.C Mckinley.

Material: Manual, Plantillas escalas Básicas, Plantillas escalas Suplementarias, Plantillas escalas Contenido, Cuadernillo, Hoja de Respuestas, Hoja de perfil Básica, Hoja de perfil de Contenido y Hoja de perfil Suplementaria.

Administración: Individual y Colectiva.

Edad: Adultos.

Aplicación: Laboral, Colectiva y Educativa.

Tiempo: de 60 a 90 minutos.

Editorial: Manual Moderno.



C

Inventario derivado del MMPI original, reestandarizado para población estadounidense, así como adaptado al español y estandarizado para México, tiene como objetivo evaluar los principales patrones de personalidad y trastornos emocionales.

Consta de 567 reactivos de respuesta Verdadero o Falso ordenados de manera que permiten la calificación de las escalas básicas (clínicas y de validez) con los primeros 370 reactivos. Para esta revisión se desarrollaron nuevas escalas -de contenido y suplementarias- que permiten mayor amplitud y precisión en la evaluación psicológica. El MMPI-2 proporciona tres perfiles acorde con el número de escalas que comprende, se ha eliminado en la prueba todo contenido sexista, racial y anticuado y, en cambio, se han aportado nuevas formas de puntuaciones T (uniformes) que facultan la comparación entre escalas.

Al MMPI-2 se incorporaron nuevas escalas para proporcionar indicadores adicionales de la validez del protocolo y dimensiones de contenido clínicamente relevantes.

Test Proyectivo de Karen Machover (La figura Humana).

Autor: J.A. Portundo

Material: Manual

Administración: individual o Colectiva.

Edad: A partir de los 7 años en adelante.

Aplicación: Laboral, Clínica y Educativa.

Tiempo: 30 minutos aproximado.

Editorial: Biblioteca Nueva.

A través del dibujo de la figura humana, la personalidad proyecta toda una gama de rasgos significativos y útiles para un mejor diagnóstico, tanto psicodinámico como nosológico. Nos permite saber las zonas conflictivas detectadas en los rasgos de los dibujos ya que el dibujo de la figura humana no sólo expresará ciertos pensamientos o sentimientos, ciertas aptitudes prácticas, sino que proyectará una imagen total de sí mismo.

Test de la Familia de (FONT)

Autor: Josep M. Lluís-Font

Material: Manual.

Administración: Individual.

Edad: A partir de los 5 años.

Aplicación: Clínica y Educativa.

Tiempo: Indeterminado.

Editorial: DAVINCI.

El test de la familia es una técnica especialmente interesante para la evaluación de la afectividad infantil, pero resulta también de gran utilidad en la exploración psicológica de



adolescentes. La información que se obtiene a partir de la aplicación del test puede ser analizada e interpretarse a partir de cualquier marco teórico, no importa si el paradigma de referencia es el psicodinámico, el de rasgos, el biológico o el social-cognitivo. El test ofrece al sujeto evaluado la posibilidad de expresar contenidos diversos que tiene que ver con sus sentimientos, el grado de vinculación, la autoestima, las actitudes, los celos, el egocentrismo, la regresión, el grado de maduración emocional etc.

Inventario Millon de Estilos de Personalidad (MIPS)

Autor: Theodore Millon.

Material: Manual, Cuadernillo y Hoja de respuestas.

Administración: Individual o Colectiva.

Edad: Entre 18 y 65 años.

Aplicación: Clínica, Laboral y Educativa.

Tiempo: Entre 30 y 40 minutos.

Editorial: Paidós.

El Inventario de estilos de personalidad de Millon es un cuestionario de 180 elementos de tipo verdadero/falso, ha sido diseñado para medir los estilos de personalidad de adultos normales entre 18 y 65 años de edad. Para contestar a sus frases se requiere una escolaridad equivalente al último año de enseñanza obligatoria. El MIPS consta de 27 escalas, 24 de personalidad y 3 de índices de control; las de personalidad se agrupan en 12 pares. Cada uno de estos pares consta de dos escalas yuxtapuestas.

Cuestionario "Big Five" (BFQ)

Autor: G. V. Caprara, C. Barbaranelli y L. Borgogni; Adaptadores: J. Bermúdez.

Material: Manual, cuadernillo y Hoja de respuestas.

Administración: Individual y Colectiva.

Edad: de 16 años en adelante

Aplicación: Todas las áreas.

Tiempo: 30 min aproximado.

Editorial: TEA.

Entre las distintas teorías y modelos descriptivos de la personalidad, en los últimos años ha tenido una gran aceptación la teoría de los Cinco Grandes ("Big Five"), que considera que existen cinco dimensiones fundamentales en la personalidad humana. El Cuestionario "Big Five" es el primero elaborado en Europa y basado en esta teoría. Consta de 132 elementos de respuesta múltiple (tipo Likert) que miden las siguientes dimensiones:

- Energía, inherente a una visión confiada y entusiasta de múltiples aspectos de la vida, principalmente de tipo interpersonal.

- Afabilidad, preocupación de tipo altruista y de apoyo emocional a los demás.
- Tesón, propia de un comportamiento de tipo perseverante, escrupuloso y responsable.
- Estabilidad emocional, rasgo de amplio espectro, con características tales como capacidad para afrontar los efectos negativos de la ansiedad, de la depresión, de la irritabilidad o de la frustración.
- Apertura mental, sobre todo de tipo intelectual ante nuevas ideas, valores, sentimientos e intereses.

Incluye una escala de Distorsión, cuya elaboración ha sido muy cuidada y que es de gran utilidad para detectar posibles intentos de dar una imagen falseada, buena o mala, por parte del sujeto.

Test de Personalidad de Tea (TPT)

Autor: S. Corral, A. Pamos.

Material: Manual, Cuadernillo y Hojas de respuesta.

Administración: Individual y Colectiva.

Edad: Adultos.

Aplicación: Laboral, Clínica, Educativa.

Tiempo: Variable, al redor de 30 min.

Editorial: TEA.

Evalúa 15 rasgos de personalidad, 3 factores o dimensiones generales, un índice de éxito en la vida profesional y una escala de sinceridad. Dichas escalas tiene variables en polos altos y bajos. Algunas de ellas son desajuste, ansiedad, depresión, tolerancia al estrés, autoconcepto, tolerancia y flexibilidad, adaptación a los cambios, interés por otras culturas, disponibilidad, inteligencia social, integración social, trabajo en equipo, autoexigencia profesional, dinamismo y actividad, tesón y constancia, sinceridad, estabilidad emocional, apertura mental y responsabilidad.

Cuestionario de Personalidad (EPI)

Autores: H. J. Eysenck y S.B.G Eysenck

Material: Manual, Cuadernillo de Respuestas (Forma A y B) y Plantilla de Calificación

Administración: Clínica

Edad: Adolescentes a partir de 14 años y adultos.

Aplicación: Individual o Colectiva

Tiempo: Variable, entre 10 y 15 minutos.

Editorial: TEA Ediciones.

Es el más clásico de los instrumentos de Eysenck y con él se miden dos grandes factores bipolares: la Extraversión - Introversión y el Neuroticismo - Estabilidad. El Cuestionario tiene dos formas paralelas (A y B) que permite el retest en un tratamiento experimental,

sin la interferencia de los factores de memoria. En la Forma A es posible, además, desglosar la Extraversión en sus dos grandes componentes, la Impulsividad y la Sociabilidad, de las que el manual ofrece baremos con muestras grandes. Incluye también, una escala de Sinceridad con la que se puede identificar a los sujetos que tienden a responder en una dirección “deseable”.

El Cuestionario EPI ha mostrado ser de gran utilidad tanto en situaciones de psicología aplicada (clínica, industrial y escolar) como de investigación para controlar variables de personalidad.

Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI)

Autor: Leslie C. Morey

Material: Manual de aplicación, corrección e interpretación, manual técnico, cuadernillo, hoja de respuestas y PIN de corrección.

Administración: Individual o colectiva

Edad: 18 años en adelante

Aplicación: Clínico y Escolar

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Editorial: TEA

Especificaciones: Evaluación comprensiva de la psicopatología de adultos mediante 22 escalas:

4 escalas de validez,

11 escalas clínicas,

5 escalas de consideraciones para el tratamiento y

2 escalas de relaciones interpersonales.

Cuestionario de Personalidad para Adolescentes (HSPQ)

Autor: R.B. Cattell y M.D. Catell

Material: Manual, Plantilla de corrección, Cuadernillo, Hoja de Perfil y Respuestas. Existe una versión del Cuadernillo en Catalán.

Aplicación: Individual o Colectiva.

Edad: Adolescentes (12-18 años)

Duración: 40-50 minutos

Editorial: TEA ediciones

Especificación: El HSPQ se ofrece como una ayuda a profesores, orientadores, psicólogos y, en general, para su uso clínico y de investigación. El HSPQ consta de 140 elementos, aplicables a escolares de secundaria y bachillerato, atendiendo a la personalidad del adolescentes y sus posibles problemas en la actualidad escolar o en su entorno social. El HSPQ puede resultar una evaluación especial en relación con la adaptación de los



alumnos adolescentes. Con ella, el profesor puede comprender mejor las necesidades y predisposiciones de los componentes de la clase y adaptar su actividad instructiva y disciplinaria a cada sujeto, puede facilitar esa intuición del docente acerca de los muchos pequeños problemas de adaptación que inevitablemente surgen en estos años, así como ayudar en su resolución, puesto que ofrece algunas bases como punto de partida en la comunicación entre padres y profesores.

Programa Preventivo sobre Imagen Corporal y Trastornos de la Alimentación (PICTA)

Autor: C. Maganto Mateo, A. del Río Cano y O. Roiz Mur.

Material: Manual del monitor, Cuaderno de trabajo de los participantes, Láminas de fotos, Cinta de vídeo que contiene la proyección “No me controlo”.

Aplicación: Colectiva.

Edad: Adolescentes y Jóvenes

Editorial: TEA Ediciones

Especificación: El programa está estructurado en las siguientes partes, presentación del taller, explicación de cada una de las sesiones, modo de evaluar los resultados y bibliografía básica. Se desarrollan ocho sesiones, cada una con el tema y objetivo, explicación teórica, actividades, material complementario del trabajo, mirando con lupa. Las sesiones están organizadas de la siguiente forma:

1. Cohesión Grupal.
2. Salud, alimentación y nutrición,
3. Imagen corporal I. Modelos sociales
4. Imagen corporal II. Satisfacción corporal.
5. Expresión de las emociones.
6. Anorexia
7. Bulimia
8. Stop, ¿qué hacer?

Test de la Casa

Autor: Dra. María Dolores López Pérez

Material: Manual test de la casa

Aplicación: Individual.

Edad: Todas las edades.

Duración: Variable

Editorial: Manual Moderno

Especificación: en el dibujo de la casa se proyecta la propia personalidad, cómo se siente uno mismo, pero también cómo se relaciona con los demás; la casa como vivienda provoca asociaciones con la vida hogareña y las relaciones interfamiliares.



Finalmente el dibujo es como un sueño, una metáfora a interpretar y requiere una labor de análisis y síntesis.

Inventario de Dependencia Emocional (IDE)

Autor: Jesús Joel Aiquipa Tello.

Material: manual, tarjeta de usos electrónicos.

Administración: individual o grupal.

Edad: entre 18 y 55 años.

Aplicación: clínico e investigación

Tiempo de aplicación: Variable

Editorial: Manual Moderno

El IDE es un inventario que evalúa la dependencia emocional y para ello utiliza una escala en formato Likert con cinco alternativas de respuesta. El instrumento permite, que en combinación con otros, se obtenga información valiosa que permita el diseño de las estrategias de intervención apropiadas a cada caso.

El IDE mide la dependencia emocional en su dimensión patológica y, usa los puntajes de los siete componentes para realizar el análisis de forma más profunda: miedo a la ruptura (MR), miedo e intolerancia a la soledad (IS), prioridad de la pareja (PP), necesidad de acceso a la pareja (NAP), deseos de exclusividad (DEX), subordinación y sumisión (SS), deseos de control y dominio (DCD). Lo anterior hace posible la generación de un reporte o identificación de alertas de los factores que presentan a los puntajes y su breve descripción.

Cuestionario de Personalidad para Niños y EPQ-A. Adultos (EPQ-J)

Autor: H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck

Material: manual y ejemplares autocorregibles A y J.

Administración: individual o colectiva.

Aplicación: clínica e investigación.

Edad: de 10 a 15 años EPQ-J y 16 años en adelante EPQ-A.

Aplicación: Variable, alrededor de 20 minutos el EPQ-J (según capacidad lectora) y entre 20 - 30 minutos el EPQ-A.

Editorial: TEA

El Cuestionario de personalidad para niños EPQ-J y adultos EPQ-A, evalúa tres dimensiones básicas de la personalidad (Neuroticismo, Extraversión y Psicoticismo o Dureza) y una de Sinceridad. Lo anterior derivado de una revisión de la literatura realizado por Eysenck, que ha mostrado bastante evidencia sobre un enfoque que reconoce la existencia de dos dimensiones y que han sido denominadas, respectivamente, Extraversión-Introversión y Neuroticismo (emocionalidad o inestabilidad)-Estabilidad.

Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2 Forma Reestructurada (MMPI-2 RF)

Autor: Yossef S. Ben-Porath, Auke Tellegen.

Material: manual de aplicación, calificación e interpretación, manual técnico, cuadernillo de aplicación, hoja de respuestas, perfiles, plantillas de calificación, tarjeta de usos electrónicos.

Administración: individual o colectiva.

Aplicación: clínica e investigación.

Edad: Adultos

Tiempo: Variable.

Editorial: Manual moderno

El MMPI-2-RF es el proyecto principal más reciente de los instrumentos MMPI, las principales características de esta revisión fueron: nuevas normas nacionales, un protocolo revisado y un nuevo grupo de escalas de contenido. El resultado es una versión revisada de 338 reactivos de los 567 que pertenecen al MMPI-2, que fue diseñado para proporcionar una evaluación exhaustiva y eficiente de las variables clínicas relevantes, generando 51 escalas ordenadas a lo largo de todo el inventario.

La calificación del reporte del MMPI-2-RF, proporciona puntuaciones naturales y estandarizadas para las escalas, así como información sobre el nivel del reactivo que incluye respuestas no calificables y respuestas a las frases significativas que deben tomarse en consideración para la interpretación.

El Test del Árbol

Autor: Karl Koch.

Material: Manual.

Administración: Individual.

Edad: todas las edades.

Aplicación: Indeterminado. Tiempo:

Editorial: Kapeluzz

Autor: Symonds P.M

Explora la personalidad a partir de la personalidad de los rasgos que presenta un árbol dibujado por el sujeto. EL manual contiene diversos ejemplos de lo que cada trazo puede sugerir de la personalidad del individuo. Su utilidad se extiende al campo de la psicología y pedagogía, orientación profesional, sociología, psicoterapia y psiquiátrica.

Test de Emparejamiento de Figuras Conocidas 20 (MFF-20)

Autor: E.D Cairns y J. Cammock.

Material: Cuaderno de elementos, hoja de anotación, cronometro.

Administración: Individual.

Edad: Niños de 6 a 12 años

Aplicación: Educativa, Clínica

Tiempo: 15-20 minutos.

Editorial: TEA.

Especificación: Evalúa el constructo Reflexividad-Impulsividad que se refiere a la forma en que el niño se enfrenta a determinadas tareas. Se trata de un estilo cognitivo que posee identidad propia, independiente de otros constructos tales como la personalidad o la inteligencia.

La prueba permite evaluar cómo un niño se enfrenta a tareas definidas por la incertidumbre, es decir, por la presencia de varias alternativas de respuesta de entre las cuales solo una es correcta. Esto permite situar al niño evaluado dentro de un continuo que va desde la reflexividad hasta la impulsividad. Esta variable representa un aspecto clave para analizar el rendimiento académico y la adaptación personal y social del niño.

Inventario cinco factores de la personalidad (FFPI-C)

Autor: Ronnie L. McGhee, David J. Ehler, Joseph A. Buckhalt.

Material: Manual de aplicación, protocolo, perfil.

Administración: Individual y colectiva.

Edad: Niños y adolescentes de 9-0 a 18-11 años.

Aplicación: Clínico y educativo.

Tiempo: 30 minutos aproximadamente.

Editorial: Manual Moderno.

Inventario de auto reporte estandarizado y con normas de referencia, diseñado para que los profesionales de la salud mental midan las predisposiciones de personalidad en niños y adolescentes. Los aspectos de la personalidad evaluados por el FFPI-C son hechos mediante el modelo de cinco factores de la personalidad; las escalas son: amabilidad, extraversión, apertura a la experiencia, escrupulosidad y regulación emocional.

Inventario de auto reporte estandarizado y con normas de referencia, diseñado para que los profesionales de la salud mental midan las predisposiciones de personalidad en niños y adolescentes. Los aspectos de la personalidad evaluados por el FFPI-C son hechos mediante el modelo de cinco factores de la personalidad; las escalas son: amabilidad, extraversión, apertura a la experiencia, escrupulosidad y regulación emocional.



Sistema de evaluación cuantitativa del abuso infantil (HTP / DAP)

Autor: Valerie Van Hutton

Material: Manual de aplicación, cuadernillo de calificación.

Administración: Individual.

Edad: De 7 a los 11 años.

Aplicación: Clínico, educativa y forense.

Tiempo: 30 minutos aproximadamente.

Editorial: Manual Moderno.

Se trata de un sistema de calificación objetivo, sencillo y fácil de emplear. Está dirigido a psicólogos que están dispuestos a evaluar de un modo más preciso y a tener una comprensión y un conocimiento más profundos de las técnicas Casa-Árbol-Persona (HTP, por sus siglas en inglés) y Dibujo de la Figura Humana (DAP, por sus siglas en inglés), que se utilizan con frecuencia. Este sistema de calificación es de especial utilidad para profesionales que trabajan con niños ya que los dibujos son una modalidad común mediante la que los niños se expresan.

Este sistema de evaluación se centra en características de personalidad y emocionales que pueden estar presentes en una persona (adulto o niño) en grados variables. El sistema se ha puesto a prueba de manera empírica para detectar un posible abuso sexual. Contiene cuatro escalas diseñadas para medir los siguientes constructos: a) preocupación por contenidos sexuales relevantes, b) agresión y hostilidad, c) retraimiento y accesibilidad reservada, d) alerta por peligro, suspicacia y falta de confianza. Cada uno de los reactivos de las escalas deriva de la literatura pasada, acumulativa, empírica y reciente acerca de las técnicas proyectivas de dibujo.

Fortalezas del carácter. Guía de intervención

Autor: Ryan M. Niemiec.

Material: Manual

Administración: Individual y colectiva.

Edad: Adolescentes y adultos.

Aplicación: Clínico, educativo y laboral.

Tiempo: 30 a 40 minutos aproximadamente.

Editorial: Manual Moderno.

Fortalezas de carácter. Guía de intervención es un libro práctico sobre psicología positiva y fortalezas de carácter para los profesionales en el ámbito educativo, clínico y laboral, permite identificar cuáles son las fortalezas que más predominan en cada personas, mide 24 fortalezas: creatividad, curiosidad, juicio/pensamiento crítico, amor por el aprendizaje, perseverancia, valentía, perspectiva, honestidad, entusiasmo, amor, bondad, inteligencia social, trabajo en equipo, equidad, liderazgo, perdón, humildad, prudencia, autorregulación, apreciación por la belleza y la excelencia, gratitud, esperanza, humor y espiritualidad.



→ INTELIGENCIA

Medición Rápida de Habilidad Intelectual (BARSIT)

Autor: Francisco del Olmo.

Material: Manual, Plantilla y Protocolo. Administración: Individual y Colectiva.

Edad: Para uso de escolares de habla hispa y adultos con niveles de instrucción primaria.

Aplicación: Individual o Colectiva.

Tiempo: 10 Minutos.

Editorial: Manual Moderno (Descontinuada).

El Barsit es un test que permite determinar rápidamente el nivel de Inteligencia o Aptitud para aprender, mediante la valoración de factores de Inteligencia verbal y razonamiento numérico. La prueba consta de 60 reactivos escalonados experimentalmente con arreglo a la dificultad intrínseca que presentan y mezclan progresivamente los cinco tipos de preguntas o ítems que se van formando:

- Información o Conocimientos generales
- Comprensión de Vocabulario
- Razonamiento Verbal
- Razonamiento Lógico
- Razonamiento Numérico

Test de Aptitudes Diferenciales (DAT5)

Autor: G.K. Bennett, H.G. Seashore y A.G. Wesman

Material: Manual, Cuadernillo nivel 1, Cuadernillo nivel 2, hojas de respuesta azul, hojas de respuesta verde.

Administración: Individual o colectiva.

Edad: Nivel 1 de 5 a 9 años de edad, Nivel 2 de 15 años en adelante.

Tiempo: 2 hr con 23 min (prueba completa) Editorial: TEA (Descontinuada)

El DAT-5 mantiene las características básicas de las anteriores versiones. Evalúa siete variables mediante dos formas (1 y 2) que se corresponden con niveles de dificultad diferentes. La forma 1 es más sencilla y puede usarse para la evaluación de subalternos y operarios. La forma 2 es adecuada para evaluar a técnicos, licenciados y mandos.

Test de Habilidades Mentales Primarias (HMP)

Autor: Thurstone, Louis L.; Thurstone Gwinn, Thelma

Material: Manual, Manual de aplicación, Hoja de respuestas y Hoja de perfil.

Administración: Individual o Colectiva.

Edad: De 17 años en adelante.

Aplicación: laboral y Educativa.



Tiempo: de 45 a 75 minutos.

Editorial: Manual Moderno.

Este test tiene el objetivo de medir cinco habilidades mentales primarias de ocho que en la actualidad están claramente establecidas. El HMP permite detectar las fortalezas y debilidades que el individuo posee en habilidades intelectuales específicas.

Abarca la medición de:

- Comprensión verbal
- Comprensión espacial
- Raciocinio
- Manejo de números
- Fluidez verbal

Test de Inteligencia Infantil de (GOODENOUGH)

Autor: Florence L. Goodenough

Material: Manual, Cuaderno auxiliar de puntuación y Talón de puntuación.

Administración: Individual o Colectiva.

Edad: de 5 a 10 años.

Aplicación: Individual o Colectiva.

Tiempo: 30 minutos aproximadamente.

Editorial: PAIDOS.

El objetivo de la prueba es medir la inteligencia del niño mediante un dibujo realizado por él. Este test consta de una única prueba que consiste en dibujar un hombre al cual se le da cierto puntaje de acuerdo a las características realizadas, este puntaje se transforma en edad mental y está en cociente intelectual.

Test de Matrices Progresivas RAVEN (Coloreada, Avanzada y General)

Autor: J. C. Raven

Material: Manual, Manual de matrices y Hoja de respuestas.

Administración: Individual o Colectiva. Edad: Niños, Adolescentes y Adultos.

Aplicación: Laboral, Clínica y Educativa.

Tiempo: Entre 40 y 90 minutos.

Editorial: PAIDOS.

Es un instrumento destinado a medir la capacidad intelectual, para comparar formas y razonar por analogía, con independencia de los conocimientos adquiridos. Informa acerca de "la capacidad presente del examinado para la actividad intelectual en el sentido de su más alta claridad de pensamiento en condiciones de disponer de tiempo ilimitado".



Como material de prueba, este test utiliza una serie de figuras abstractas incompletas, es un test no-verbal, tanto para la índole del material como por la respuesta que demanda el examinado. Cada figura geométrica implica un patrón de pensamiento, una matriz. La serie completa integra una escala general, una avanzada y una coloreada, ubicadas en orden de complejidad creciente construida de tal manera que se pueda revisar en la forma más completa posible los sistemas de pensamiento del desarrollo intelectual.

MAI Test de Memoria Auditiva Inmediata (M A I)

Autor: A. Cordero

Material: Manual y Hoja de Respuestas.

Administración: Individual o Colectiva.

Edad: de 9 a 13 años.

Aplicación: Clínica y Escolar.

Tiempo: 45 minutos aproximado.

Editorial: TEA. .

No hay duda que la memoria está altamente vinculada con los procesos de aprendizaje. Por ello, el objetivo del MAI es apreciar aquellos aspectos de la memoria inmediata ligados a la percepción auditiva, que parecen más relacionados con el éxito del aprendizaje académico. Consta de tres partes bien diferenciadas en las que el sujeto tiene que recordar datos, palabras o conceptos que le son propuestos verbalmente.

Formas Idénticas (FI)

Autor: L.L. Thurstone

Material: Manual, Plantilla de corrección y Protocolo.

Administración: Individual o Colectiva.

Edad: 10 años en adelante.

Aplicación: Clínica y Educativa.

Tiempo: 10 minutos.

Editorial: TEA (Descontinuada)

Resulta útil en todas las ocasiones en las que se desea apreciar las dotes de atención, así como la rapidez y facilidad perceptivo-visual. Ciertos rasgos normalmente ligados a este tipo de capacidad pueden ser igualmente puestos de manifiesto por la prueba.

Por su material no verbal, es muy apropiada para poblaciones con escaso nivel de cultura o para el examen de niños que encuentran atractivos sus elementos, constituidos por una serie de dibujos entre los cuales ha de identificarse el que es igual al modelo presentado. Aun cuando la información académica no contribuye, en grado significativo, a mejorar la realización de la tarea exigida, no es aconsejable aplicar la prueba a personas de alto nivel cultural, que pueden considerar su contenido demasiado infantil.

Test breve de inteligencia de Kaufman (K-BIT)

Autor: A.S. Kaufman y N.L. Kaufman.

Material: Manual, Libreta de estímulos y Protocolo.

Administración: Individual.

Edad: De 4 a 90 años.

Aplicación: Laboral, Clínica y Educativa

Tiempo: Entre 15 y 30 minutos.

Editorial: TEA (Descontinuada)

Partiendo de la misma base teórica y con una metodología similar a la utilizada en el K-ABC, los profesores Kaufman elaboraron este test “screening” como apoyo a un cierto número de decisiones o sugerir la conveniencia de una exploración en profundidad con instrumentos más abarcativos, como el propio K-ABC. Éste mide las funciones cognitivas a través de dos tests, uno de carácter verbal (Vocabulario, integrado a su vez por dos pruebas) y otro de tipo no verbal (Matrices).

Prueba de Destreza de Stromberg (PDS)

Autor: Stromberg, Eleroy L.

Material: Manual y Tablero.

Administración: Individual.

Edad: Adolescentes y Adultos.

Aplicación: Laboral y Educativa.

Tiempo: De 5 a 10 minutos.

Editorial: Manual Moderno.

Es un test que permite medir habilidades manipulativas en la clasificación por color y secuencia, destinada para usarse en candidatos que han de seleccionarse para trabajos que requieren velocidad y exactitud del brazo-mano.

Esta prueba se compone de una caja de madera que contiene el material de la PDS y que se emplea tanto para aplicarla como para transportarla y guardarla. Cuando se abre ocupa 60 x 120 cm. de espacio.

Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos - III (WAIS-III)

Autor: Wechsler, David

Material: Manual, Manual técnico, Libreta de estímulos, Plantillas, Cubos, Rompecabezas, Tarjetas de ordenación y Protocolo.

Administración: Individual.

Edad: De 16 a 89 años de edad.

Aplicación: Laboral, Clínica y Educativa.



Tiempo: 1 hora 50 minutos.

Editorial: Manual Moderno

El WAIS-III ha atravesado un largo camino de desarrollo y refinamiento: conserva las características positivas de las ediciones previas, pero además presenta los rasgos psicométricos y las cualidades de estandarización que se esperan de las escalas Wechsler.

Los reactivos han sido actualizados, se han ampliado los límites basales y topes de medición del instrumento y se han introducido nuevas subpruebas como Matrices para cubrir más adecuadamente la capacidad de razonamiento fluido del individuo, Sucesión de letras y números para medir la memoria de trabajo y Búsqueda de Símbolos para la velocidad de procesamiento.

Cuenta con 14 subpruebas:

• **7 Verbales**

- Vocabulario
- Información
- Semejanzas
- Comprensión
- Aritmética
- Sucesión de letras y números
- Retención de dígitos

• **7 de Ejecución**

- Figuras incompletas
- Ordenamiento de dibujos
- Dígitos y símbolos
- Búsqueda de símbolos
- Diseño con cubos
- Ensamble de objetos
- Matrices

Escala de inteligencia para Niños-IV (WISC-IV)

Autor: Wechsler, David

Material: Manual de aplicación, Manual Técnico, Libreta de estímulos, Plantillas, Cubos, Protocolo, Cuadernillo de respuestas 1 y 2.

Administración: Individual.

Edad: Niños de 6 años, 0 meses a 16 años, 11 meses de edad.

Aplicación: Clínica y Educativa.

Tiempo: 2 horas

Editorial: Manual Moderno



WISC-IV constituye el producto de años de investigación, se trata de un instrumento clínico de aplicación individual, para evaluar la inteligencia en niños. Proporciona cuatro puntuaciones índice que representan el funcionamiento intelectual en dominios cognoscitivos específicos (Índice de Comprensión verbal, Índice de Razonamiento perceptual, Índice de Memoria de trabajo e Índice de Velocidad de procesamiento), así como una puntuación compuesta que representa la capacidad intelectual general del niño (Escala de CI Total).

WISC-IV conserva 10 subpruebas de WISC-III: Diseño con cubos, Semejanzas, Retención de dígitos, Claves, Vocabulario, Comprensión, Búsqueda de símbolos, Figuras incompletas, Información y Aritmética las cuales fueron revisadas; y además se desarrollaron 5 subpruebas nuevas: Conceptos con dibujos, Sucesión de letras y números, Matrices, Razonamiento con pistas y Registros.

Escala de Inteligencia para los niveles Preescolar y Primario (WPPSI)

Autor: Wechsler, David

Material: Manual, Manual de aritmética, Cuadernillo con figuras, Caja con prismas, Caja con cilindros, Tablero de animales, Protocolo y Hoja de Laberintos.

Administración: Individual.

Edad: 4 años a los 6 años 6 meses.

Aplicación: Clínica y Escolar.

Tiempo: Entre 30 y 50 minutos.

Editorial: Manual Moderno. (Descontinuada)

El objetivo es la evaluación de la capacidad intelectual, además de la capacidad intelectual global (CIT), la capacidad intelectual verbal (CIV) y la capacidad intelectual manipulativa (CIM), se obtiene un perfil que refleja el nivel alcanzado por el niño en las habilidades evaluadas por los diferentes test que componen la escala.

Esta prueba está compuesta de 2 escalas: verbal y manipulativa, las cuales están integradas por las siguientes subpruebas:

Escala verbal:

- Información
- Vocabulario
- Aritmética
- Semejanzas
- Comprensión
- Frases

Escala manipulativa:

- Casa de animales
- Figuras incompletas
- Laberintos

- Dibujo geométrico
- Cuadrados

BETA III

Autor: Kellogg, C. E.; Norton, N. W.

Material: Manual, Plantilla y Cuadernillo de respuestas.

Administración: Individual o Colectiva.

Edad: A partir de los 16 años a 89 años.

Aplicación: Laboral y Educativa

Tiempo: De 25 a 30 Minutos.

Editorial: Manual Moderno.

Esta prueba se encarga de evaluar de manera rápida las capacidades intelectuales no verbales de los adultos. El Beta III se diseñó para evaluar diversas facetas de la inteligencia no verbal, incluyendo procesamiento de información visual, velocidad de procesamiento, razonamiento espacial y no verbal y aspectos de la inteligencia fluida.

Consta de cinco Subpruebas:

- Claves
- Figuras incompletas
- Pares iguales y pares desiguales
- Objetos equivocados
- Matrices

Test de Dominós D-48

Autor: E. Anstey.

Material: Manual, plantilla, Cuadernillo y Hoja de respuestas.

Administración: Individual o Colectiva.

Edad: A partir de los 12 años.

Aplicación: Laboral y Educativa.

Tiempo: 25 Minutos.

Editorial: TEA.

Evalúa la capacidad para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas y constituye una excelente medida del factor "g", escasamente contaminada por factores culturales. Aprecia las funciones centrales de la inteligencia: abstracción y comprensión de relaciones.

La utilización de estímulos no verbales y la práctica de contenido cultural hace que los resultados se vean escasamente afectados por las características demográficas de los



posibles sujetos de aplicación: exige muy pocos conocimientos previos y no requiere el hábito necesario para realizar tareas escolares.

Muy utilizado, tanto en selección de personal como en evaluación escolar, ofrece una amplia.

Test de Dominós D-70

Autor: E. Anstey.

Material: Manual, plantilla, Cuadernillo y Hoja de respuestas.

Administración: Individual o Colectiva.

Edad: a partir de los 12 años.

Aplicación: Laboral y Educativa.

Tiempo: 25 minutos.

Editorial: TEA.

Desarrollado como una versión paralela del D-48 y con un nivel de dificultad análogo, el D-70 aprecia las funciones centrales de la inteligencia (abstracción y comprensión de relaciones) ofreciendo una buena medida del factor “g”.

Consta de 44 elementos, precedido por cuatro ejemplos de tipo no verbal, representado por fichas de dominó ordenadas siguiendo una ley que el sujeto debe descubrir para continuar la serie comenzada.

Es adecuado para niveles medios y superiores y resulta de gran utilidad para sustituir al D-48 cuando éste resulte conocido o cuando se desee confirmar sus resultados.

Escala de Alexander

Autor: W.P. Alexander

Material: Manual, Prueba de Passalong, Cubos de Kohs y Construcción de cubos.

Administración: Individual.

Edad: 7 años en adelante

Aplicación: Clínica y Escolar.

Tiempo: 50 minutos.

Editorial: TEA

Esta escala aprecia la inteligencia práctica, la facilidad de adaptación a distintos ambientes-situaciones y la habilidad en la ejecución. Se basa en la existencia de un factor “F”, denominado de Inteligencia práctica o de “performance”, claramente distinto al factor Verbal preponderante en otras pruebas de inteligencia. Utilizada tanto en procesos de selección como en orientación, resulta de gran utilidad para la evaluación de personas con dificultades verbales o desconocimiento del idioma.

Está compuesta por tres subpruebas: Passalong, Cubos de Kohs y Construcción con Cubos. Puede aplicarse a sujetos con deficiencias auditivas.

La Medida de la inteligencia de Therman Merrill

Autor: L. M. Therman.

Material: Manual Tarjetas Vocabulario en imágenes, tarjetas Discriminación de objetos, tarjeta dibujos incompletos, tarjeta impresos, tarjeta memoria de dibujos, tarjeta respuesta ante un graba, tarjetas dibujos absurdos, tarjetas comparaciones estéticas, tarjetas la pelota perdida, tarjeta laberintos, tarjeta vocabulario, tarjeta problemas, tarjetas duplicadas.

Administración: Individual y colectiva.

Edad: Niños, adolescentes y adultos.

Aplicación: Clínica.

Tiempo: Depende la etapa de la prueba.

Editorial: Editora Nacional.

La escala de Terman Merrril evalúa la inteligencia a través de seis áreas: inteligencia general, conocimiento, razonamiento fluido, razonamiento cuantitativo, proceso visual-espacial y memoria de trabajo. Estas áreas son cubiertas por diez subtests que incluyen las actividades que miden la inteligencia verbal y no-verbal. Las actividades incluyen capacidades verbales, capacidades del cuadro, analogías verbales, patrones de la forma, conocimiento procesal, memoria de la oración y de la palabra, la posición y la dirección, el razonamiento temprano y el razonamiento cuantitativo.

Escala Wescheler de inteligencia para los niveles preescolar y primario-III (WPPSI-III)

Autor: D. Wechsler Adaptadores: S. Corral, I. Fernández, D. Arribas, F Sánchez y P. Santamaría (Dpto.I+D+i de TEA Ediciones)

Evalúa: Niños de 2 años seis meses hasta 7 años tres meses.

Aplicación: Individual.

Tiempo de Aplicación: Entre 30 y 50 minutos (dependiendo el rango de edad).

Editorial: Manual moderno

La WPPSI-III mantiene la tradición de Wechsler de proporcionar puntuaciones de subpruebas y compuestos que representan el funcionamiento intelectual en los dominios cognitivos verbales y de ejecución, además de brindar una puntuación compuesta que representa la habilidad intelectual general del niño, es decir, un CI total. Consta de 14 subpruebas: Diseño con cubos, Información, Matrices, Vocabulario, Conceptos con dibujos, Búsqueda de símbolos, Pistas, Claves, Comprensión, Figuras incompletas, Semejanzas, Vocabulario receptivo, Rompecabezas y Nombrar dibujos. Con base en las puntuaciones de estas subpruebas es posible obtener un Coeficiente Intelectual de Ejecución, un Coeficiente

Intelectual Verbal, un Coeficiente Intelectual Total y también un Coeficiente de Velocidad de Procesamiento así como un Compuesto General de Lenguaje. La WPPSI-III amplió su rango de edad y se subdivide en dos grandes bloques, siendo el primero el de 2 años y 6 meses a 3 años y 11 meses y el segundo de 4 años a 7 años y 3 meses. Componentes: Manual técnico, Manual de aplicación y calificación, Libreta de estímulos 1, Libreta de estímulos 2, Protocolo de registro 2:6-3:11, Protocolo de registro 4:0-7:3, Cuadernillo de respuestas, Rompecabezas (14), Cubos (6 cubos rojos, 4 cubos blancos y 4 cubos rojos con blanco), Plantilla de calificación de Búsqueda de símbolos y Claves.

Test de inteligencia para adultos (WAIS IV)

Autor: David Wecheler.

Ámbito de Aplicación: Clínico, Educativo, laboral.

Edad: Jóvenes- Adultos.

Material: Cuadernillos de estímulos, hojas de respuestas, hojas de estímulos, cubos.

Tiempo de Duración: Entre 60 y 110 minutos.

Editorial: Manual Moderno

Evalúa la inteligencia del adulto, dentro de un enfoque global de ésta. Permite obtener los clásicos CI (verbal, manipulativo y total) y cuatro índices específicos: Comprensión verbal, Organización perceptiva, Memoria de trabajo y Velocidad de proceso. Wechsler realizó un minucioso estudio estadístico, a fin de aplicar la prueba con absoluta seguridad sobre el resultado que arroja. El WAIS es aplicable en estudios de confiabilidad temporal; consistencia interna; calificación por jueces; validez predictiva, concurrente y de contenido; análisis factoriales; entre otros.

Escalas de Inteligencia de Reynolds (RIAS) Y Test de Inteligencia Breve de Reynolds (RIST)

Nombre: RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds. RIST. Test de Inteligencia Breve de Reynolds.

Autores: Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus.

Material: RIAS: Manual, cuadernillo de anotación del RIAS, cuaderno de estímulos 1, cuaderno de estímulos 2 y cuaderno de estímulos 3.

RIST: Manual, cuadernillo de anotación del RIAS, cuaderno de estímulos 1.

Administración: Clínica y Educativa.

Edad: de 3 a 94 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo: RIAS, aproximadamente 40 minutos para la aplicación completa de las pruebas de inteligencia y de memoria; la aplicación sólo de las pruebas de inteligencia requiere alrededor de 30 minutos. RIST, aproximadamente 15 minutos.

Editorial: TEA.



Evaluación de la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos. Se compone de seis pruebas (dos de inteligencia verbal, dos de inteligencia no verbal y dos de memoria) y ofrece puntuaciones en Inteligencia general, Memoria general, Inteligencia verbal e Inteligencia no verbal.

El RIST es una prueba de screening que permite obtener estimación general del nivel de inteligencia. Tiene su origen en las escalas RIAS y está compuesto por dos de sus pruebas: Adivinanzas (prueba verbal, una medida clásica de inteligencia cristalizada) y Categorías (prueba no verbal). Resulta útil en aquellos casos que se requiere una evaluación rápida como evaluaciones de seguimiento, aplicaciones a grandes grupos, uso en investigaciones, evaluación general del estado psicológico de la persona en programas de selección, formativos o educativos y de rehabilitación.

Test de los Cinco Dígitos (FDT)

Autor: Manuel A. Sedo

Material: Manual, Cuadernillo de Estímulos, Hoja de Anotación y Cronómetro.

Administración: Individual o Colectiva.

Edad: Niños, Adolescentes y Adultos (de 7 años en adelante).

Aplicación: Clínica y Educativa.

Tiempo: 5 minutos

Editorial: TEA Ediciones

El FDT tiene como objetivo apreciar la velocidad y la eficiencia mental del sujeto, así como reconocer la disminución de esa velocidad y eficiencia que caracteriza a los sujetos con dificultades neurológicas. Es un test multilingüe de funciones cognitivas que se basa en conocimientos lingüísticos mínimos: la lectura de los dígitos del 1 al 5, el conteo de cantidades recurrentes, “uno”, “dos”, “tres”, “cuatro” y “cinco”, recomendadas de maneras diferentes.

El FDT utiliza estas cinco cantidades como simples unidades cognitivas recurrentes dentro de unas tareas de dificultad creciente que permite medir en cualquier idioma la velocidad y eficiencia mental del sujeto.

Nombres

- Coordinación
- Lectura
- Estabilidad postural
- Segmentación fonética
- Rimas
- Dictado
- Dígitos inversos
- Lectura sin sentido
- Copia



- Fluidez verbal
- Fluidez semántica
- Vocabulario

Aptitudes Mentales Primarias (PMA)

Autor: Elaborado a partir de los trabajos de L. L. Thurstone y Th. G. Thurstone por el Departamento de Psicología Experimental del C.S.I.C. (Madrid).

Material: Manual, Cuadernillo, y hoja de respuesta auto corregible

Administración: Clínica, Educativa, Laboral

Edad: Niños (sugerido a partir de 10 años), adolescentes y adultos

Aplicación: Individual y Colectiva

Tiempo: 60 minutos.

Editorial: TEA

Permite una evaluación de la inteligencia general en la labor de psicodiagnóstico. Es aplicable a diversos niveles. Exige cierta preparación intelectual para comprender las instrucciones y problemas

La batería consta de cinco pruebas que detectan aisladamente cinco factores:

- **Factor V:** comprensión verbal
- **Factor E:** comprensión espacial
- **Factor R;** razonamiento
- **Factor N:** cálculo numérico
- **Factor F:** fluidez verbal

Escala breve de inteligencia (SHIPLEY-2)

Nombre: Escala breve de inteligencia

Autor: W. C. Shipley, C. P. Gruber, T.A. Martin, A.M. Klein

Material: Manual de Aplicación, Protocolo/Perfil, Tarjeta de Usos, Plantilla Clave de Respuestas.

Administración: Individual o grupal

Edad: Edades de 7 a 89 años

Aplicación: Clínica

Tiempo: 20 a 25 minutos

Editorial: Manual Moderno

SHIPLEY-2 evalúa de manera breve y eficaz la inteligencia en niños, adolescentes y adultos, mediante la evaluación de dos tipos de inteligencia (fluida y cristalizada), que proporciona una estimulación rápida de la inteligencia general.



objetivo primordial es el de proporcionar una media rápida y confiable de la capacidad intelectual y el deterioro cognitivo por medio de subpruebas verbales y no verbales. Es un instrumento que se compone de tres subpruebas: Vocabulario, mide habilidades cristalizadas, Abstracción y Bloques, para medir las habilidades fluidas; por medio de las subpruebas se amplía el alcance de la evaluación y se obtienen puntuaciones combinadas. El instrumento, debido a su brevedad, permite un uso más eficiente tanto del tiempo del examinado como del examinador.

Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños (PRO – CÁLCULO)

Autor: Victor Feld. Irene Taussik. Clara Azaretto.

Material: Manual técnico, cuadernillo de evaluación, registro de respuestas (RegR), protocolo, plantillas, fichas.

Aplicación: Individual.

Edad: 6 a 9 años.

Duración: 40-50 minutos

Editorial: Paidós Evaluación Psicológica

Este test permite evaluar la capacidad del niño respecto a su conocimiento del número en las áreas del cálculo y determinar su habilidad de procesamiento, así como analizar las características individuales en interacción con las particularidades socio-ambientales y establecer los abordajes pedagógicos y didácticos que faciliten el conocimiento del número y el cálculo.

Test de Inteligencia general (OTIS Sencillo)

Autor: Arthur S. Otis.

Material: manual, cuadernillo, hoja de respuestas autocorregible y clave de acceso para la corrección por internet (opcional). Administración: individual o grupal.

Edad: Adultos.

Aplicación: Laboral, clínico, educativo, investigación.

Tiempo: 30 minutos de trabajo efectivo.

Editorial: TEA

La finalidad del Otis Sencillo, Test de inteligencia General, es la evaluación de la inteligencia general en sujetos de nivel cultural medio o bajo, y puede ser clasificado como un test ómnibus, o prueba formada por una serie variada de elementos heterogéneos. Consta de 75 cuestiones muy bien seleccionadas y sus elementos proceden de un ambiente que es "común a todos los sujetos", que en algunos casos pueden afectar, ya sea de forma favorable o perjudicial.

Cuestionario de estrategias de aprendizaje (CEA)

Autores: Jesús A. Beltrán, Llera, Luz Pérez Sánchez y Ma. Isabel Ortega Casado.

Material: Manual y Cuestionario. Aplicación: Individual y Colectiva.

Edad: Adolescentes 12 a 16 años.

Duración: 20 minutos, ampliándose 10 minutos para primer grado.

Editorial: TEA

Evaluar el nivel de utilización de las estrategias de aprendizaje por los estudiantes y ofrecer orientaciones de distinto nivel, tanto como para profesores como para alumnos de forma que los implicados en el proceso educativo puede iniciar un programa para potenciar fuerzas y compensar debilidades.

Bateria de aptitudes de TEA (BAT-7)

Autores: D. Arribas, P. Santamaría, F. Sanchez-Sanchez, I. Fernandez-Pinto (Dpto. de I+D+I).

Material: Manual, Cuadernillos: nivel E, M y S, Hoja de respuestas, Clave acceso (PIN) para la corrección mediante internet.

Aplicación: Individual y Colectiva.

Edad: Nivel E: 12 a 14 años, Nivel M: 14 a 16 años, Nivel S: 16 a 18 años y adultos.

Duración: 2 horas 15 minutos.

Editorial: TEA.

Evaluación Psicométrica de las principales aptitudes de sistema cognitivo y estimulación de la inteligencia en términos de capacidad general, inteligencia influida e inteligencia cristalizada.

Contiene percentiles por curso o nivel de formación para las puntuaciones de aptitud, Baremos en CI por edad para los índices de inteligencia en tramos de un año desde los 12 a los 18 años y en tramos de 10 años desde los 19 hasta los 49 años.

BETA – 4

Autor: C:E: Kellogg, N:W: Morton

Material: Manual, cuadernillo de respuestas, clave de calificación

Administración: Instrumento de aplicación individual o grupal que proporciona una medida rápida y confiable de Inteligencia no verbal de individuos de 16 a 99+ años de edad.

Edad: Adolescentes y Adultos de 16 a 99+ años de edad.

Aplicación: Laboral y Educativa

Tiempo: 25 a 30 minutos

Editorial: Manual Moderno



Beta 4 Fue diseñada para evaluar la capacidad intelectual no verbal, abordando diversos aspectos con inteligencia fluida y espacial y razonamiento no verbal, procesamiento de información visual, y velocidad de procesamiento. Consta de cinco pruebas: Claves (CL), Objetos equivocados (OE), Pares Iguales y Pares Desiguales (ID) Figuras Incompletas (FI) y Matrices (MT). De la misma forma que sus antecesores, Beta-4 proporciona una estimación válida y confiable de la capacidad intelectual no verbal.

Consta de:

1. Claves
2. Objetos equivocados
3. Pares Iguales y desiguales
4. Figuras Incompletas
5. Matrices

Evaluación factorial de las Aptitudes Intelectuales (EFAI)

Autor: P. Santamaría, D. Arribas. J. Pereña y N. Seisdedos.

Material: Manual, cuadernillo y hoja de respuestas (o ejemplar en un nivel 1) hojas de memoria, hojas de información, folios en blanco y cronómetro.

Administración: Individual y Colectiva

Edad: De los 7 años en adelante

Aplicación: Educativa

Tiempo: Aproximadamente 45 minutos evaluando la memoria y 35 minutos sin incluirla, en tiempo real evaluando todo, entregando materiales, dando instrucciones y recogiendo el material, dura 90 minutos en total aproximadamente.

Editorial:TEA

La finalidad el EFAI es la evaluación de la capacidad actual para resolver ágilmente los problemas de muy diverso tipo, mantener una adecuada flexibilidad intelectual y realizar procesos lógicos de deducción e inducción. Se obtienen puntuaciones de los factores de inteligencia general, inteligencia no verbal, e inteligencia verbal, y en las aptitudes espaciales, numéricas, verbal, de razonamiento abstracto y memoria.

GMA. Evaluación de Grado Medio y Alto

Autor: S. F. Blinkhorn.

Edad: Adultos de grado medio y alto.

Aplicación: Educativa

Duración: 30 minutos cada uno de los tests.

Adaptación española: Departamento del I+D de TEA Ediciones.

Editorial: TEA Ediciones.

Consiste en un conjunto de tres test diferentes para evaluar aptitudes básicas con un elevado grado de exigencia: razonamiento numérico, razonamiento verbal, razonamiento abstracto. Estos tres elementos no evalúan una mera aptitud de cálculo numérico o de conocimiento verbal, sino una capacidad superior de pensar a partir de unas informaciones básicas suministradas y de extraer conclusiones que requieren la aplicación de un razonamiento complejo.

Emplean estímulos referidos a situaciones laborales o profesionales reales, lo que hace que los examinados se sientan cómodos ante problemas similares a los que pueden encontrar en su entorno laboral. Todas las pruebas demuestran una gran capacidad de discriminación a todos los niveles y disponen de sistemas especiales para anular el efecto del azar.

→ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)

Autor: M. Álvarez, R. Fernández

Material: Manual, ejemplar y hoja de perfil

Administración: Individual y Colectiva

Edad: De 10 a 18 años (5° de Primaria hasta Bachillerato).

Aplicación: Educativa

Tiempo: Variable, aproximadamente 30 minutos, incluyendo la aplicación y la corrección.

Editorial: Tea Ediciones (1990, 1999, 2002, 2013).

Finalidad, evaluación de siete aspectos de los hábitos y técnicas de estudio: actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico del escolar, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes y ejercicios. Su objetivo es el diagnóstico individual y grupal de una serie de factores que, directa o indirectamente, inciden en la tarea del estudio. El cuestionario trata de recoger información sobre los alumnos en sus hábitos y técnicas básicas de estudio. Dicha información puede facilitar el pronóstico de la posible influencia de esos hábitos y técnicas en las tareas de aprendizaje y, a partir de él el diseño y la ejecución de un programa de intervención con los alumnos para modificar aquellos aspectos que por su incidencia puedan influir negativamente en el estudio o para reforzar aquellos otros que actúan de forma positiva.

Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV)

Autor: L.V. Gordon.

Material: Manual, Plantilla y Cuestionario.

Administración: Individual o Colectiva.

Edad: Adolescentes que van a iniciar estudios universitarios y adultos.

Aplicación: Laboral y Escolar.

Tiempo: Aproximado 15 minutos.

Editorial: TEA.

Aprecia los valores que un sujeto posee o adopta y que se pueden considerar como un aspecto de la configuración de su personalidad. Los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas o sus planes a largo plazo están influidos, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten.

En la prueba se incluyen los valores que inciden de manera preponderante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal, familiar, social y profesional:

- Estímulo.
- Conformidad.
- Reconocimiento.
- Independencia.
- Benevolencia.
- Liderazgo

Escalas de Estrategia de Aprendizaje (ACRA)

Autor: J. M^a Román y S. Gallego.

Material: Manual, Cuadernillo y Hoja de respuestas.

Administración: Individual o Colectiva.

Edad: De 12 a 16 años (alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria).

Aplicación: Educativa.

Tiempo: Aproximado 50 minutos.

Editorial: TEA.

El procesamiento de la información constituye la base del aprendizaje y requiere, por ello, utilizar estrategias cognitivas adecuadas. ACRA permite evaluar el grado en que los estudiantes poseen y utilizan estas estrategias de aprendizaje.

Las cuatro escalas de ACRA evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes de:

- Siete estrategias de adquisición de la información
- Trece estrategias de codificación de la información
- Cuatro estrategias de recuperación de información
- Nueve estrategias de apoyo al procesamiento

Escala de Preferencias Vocacionales (KU D E R –KV)



Autor: Kuder, Frederic.

Material: Manual, Cuadernillo de aplicación, Hoja de respuestas y Hoja de perfil.

Administración: Individual o Colectiva.

Edad: Adolescentes y Adultos.

Aplicación: Individual o Colectiva.

Tiempo: Variable.

Editorial: Manual Moderno.

Test encargado de detectar las áreas donde se sitúan los intereses y preferencias del individuo en una forma más acentuada y se presenta una lista de numerosas ocupaciones específicas que concuerdan dentro de cada una de esas diez áreas y merecen una atención especial de acuerdo con los resultados del perfil obtenido.

Áreas consideradas:

- Actividad al aire libre
- Interés mecánico
- Interés para el cálculo
- Interés científico
- Interés persuasivo
- Interés artístico-plástico
- Interés literario
- Interés musical
- Interés por el servicio social
- Interés en el trabajo de oficina

Orientación Vocacional de jóvenes con Necesidades Especiales

Autor: Álvarez Rojo, V.B. y García Pastor, C.

Material: Manual y Manual de protocolos de evaluación situacional.

Administración: Individual.

Edad: 15 años en adelante.

Aplicación: Laboral y Educativa.

Tiempo: Indeterminado.

Editorial: EOS.

Centrada en la mejor de las inserciones laborales posibles para las personas jóvenes con necesidades educativas especiales, el texto que nos ocupa toma como principal referencia argumental la tesis de presentar a este colectivo, no como “quienes no pueden hacer tales cosas” sino como quienes poseen cualidades diferenciadas que les permiten acceder a un abanico de empleos mucho menos constreñido.

Mediante diversas herramientas, técnicas, recogida de datos (tanto personales, como sociales, académicos o de otra índole), evaluación de los mismos, variación de las

posibilidades de adaptación a un entorno de trabajo concreto y un variado conjunto de estrategias e instrumentos de diagnóstico, el texto se articula como un manual diseñado para los usuarios potenciales: orientadores, centros educativos, servicios de empleo, etc.

Sistema de Orientación Vocacional Informatizado (en línea) – (S O V I)

Autor: Fogliato Pérez E.

Material: Manual y Diskette.

Administración: Individual o Colectiva.

Edad: 15 años en adelante.

Aplicación: Educativa.

Tiempo: Aproximado 30 minutos.

Editorial: PAIDOS.

El SOVI (Sistema de Orientación Vocacional Informatizado) es un software que da soporte al proceso de orientación vocacional. Su uso está recomendado principalmente para dos momentos de este proceso:

- 1- Evaluación de los intereses profesionales: se lleva a cabo a través de la versión computarizada del CIP (Cuestionario de Intereses Profesionales) que permite al usuario obtener un perfil de sus intereses y la lista de carreras asociadas con los mismos.
- 2- Suministro de información ocupacional: se lleva a cabo a través de un banco de datos que presenta información de alrededor de 160 opciones educacionales tanto universitarias como terciarias.

Durante la administración, el consultante, debe marcar cada una de las 114 aseveraciones como Agrado, Desagrado o Indiferencia según el acuerdo o el interés que esa afirmación le provoque. Esto permite, a través de un análisis factorial, obtener puntuaciones en 15 escalas.

Búsqueda Autodirigida Forma R (S D S)

Autor: Holland, John.

Material: Manual, Cuadernillo de autoevaluación y Cuadernillo de explorador de carreras y ocupaciones.

Administración: Individual o Grupal.

Edad: Personas con educación media superior, superior y posgrado.

Aplicación: Laboral y educativa.

Tiempo: De 35 a 50 minutos.

Editorial: Manual Moderno.

SDS Forma R, es una experiencia de orientación vocacional. Se basa en la teoría hexagonal de John Holland, que señala que tanto los individuos como los entornos pueden clasificarse de acuerdo con seis tipos básicos: Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional. (RIASEC)

La Forma R, está diseñada principalmente para usarla con estudiantes de educación media superior, de educación superior y adultos.

El Cuaderno de autoevaluación es autoaplicable y autocalificable, se utiliza para evaluar las puntuaciones propias en cada una de las áreas RIASEC y obtener un código personal que sintetiza el parecido de una persona con los seis tipos de personalidad. El individuo utiliza este código para buscar en el Explorador de Carreras y ocupaciones que clasifica más de mil ocupaciones de acuerdo con el código Holland.

Búsqueda Auto dirigida Forma J (S D S)

Autor: Holland, John.

Material: Manual, Cuadernillo de autoevaluación y Cuadernillo de explorador de carreras y ocupaciones.

Administración: Individual o Grupal.

Edad: Personas con estudios a partir del nivel medio.

Aplicación: Laboral y educativa.

Tiempo: De 35 a 50 minutos.

Editorial: Manual Moderno.

El SDS Forma J, se diseñó en respuesta a la necesidad de un instrumento de orientación vocacional para jóvenes de educación media. Se elaboró de manera que gracias a él, pudieran evaluarse los intereses profesionales u ocupacionales de los chicos, quienes lo verían como un método de autoconocimiento y de acercarse con mayor certeza hacia la difícil decisión que implica elegir el futuro académico y laboral.

Esta herramienta puede utilizarse en situaciones de consejería individual o grupal e incluso, como una actividad dentro del salón de clases. El SDS Forma J presenta una manera interesante y eficaz de que los estudiantes comiencen a pensar sobre el porvenir, así como de que descubran cosas de sí mismos que ayuden en su decisión. Los alumnos efectúan su investigación en cada una de las seis áreas de la teoría tipológica de Holland (RIASEC):

- Realista
- Investigador
- Social
- Artístico
- Emprendedor
- Convencional

Intereses y preferencias profesionales- revisado (I P P – R)

Autor: Ma. V. de la Cruz.

Material: Manual, cuadernillo y hojas de respuesta.

Administración: Individual y colectiva.

Edad: Adolescentes y adultos.

Aplicación: Educativa.

Tiempo: 50 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA

Apreciación de los intereses en 15 campos de actividad profesional, teniendo en cuenta las profesiones y las actividades correspondientes (científico, técnico, sanidad, científico - social/humanidades, jurídico-social, comunicación-información, psicopedagógico, empresarial, informática, agropecuario, artístico-plástico, artístico-musical, seguridad, deportivo, turismo). Aporta además información sobre el conocimiento que tienen los sujetos acerca de las profesiones y tareas existentes.

Inventario de Hábitos de estudio (I H E)

Autor: F. Fernández Pozar

Material: Manual, cuadernillo, y hoja de respuestas autocorregible.

Administración: Individual y colectiva

Edad: De 12 a los 24 años

Aplicación: Educativa

Tiempo: 15 minutos aproximadamente

Editorial: Tea Ediciones (1981).

Tiene como finalidad la evaluación de los hábitos de trabajo y estudio, mediante cuatro escalas (Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de Materiales y Asimilación del contenido) y una adicional de sinceridad.

Cuestionario de Intereses Profesionales Versión Computarizada (CIPC)

Autor: Hermelinda M. Fogliatto.

Material: Manual, Manual versión computarizada, hoja de **respuestas y cuadernillo.**

Administración: Individual y/o colectiva.

Edad: 13 años en adelante

Aplicación: Educativa, vocacional.

Tiempo: 30 min aproximado.

Editorial: Guadalupe.

Analiza el conocimiento o desconocimiento de las profesiones, los criterios en función de los cuales el sujeto rechaza o elige una profesión al igual que la valoración social y



económica que le asigna. A partir de estos datos proporciona un mapa general de sus intereses; con ello se elaboran un perfil intraindividual y otro interindividual para cada sujeto.

Tests de Pronóstico Académico (A P T)

Autor: Bennett, G.K., Bennett, M.G., Clendenen, D.M. y otros

Material: Manual, plantillas, hoja de respuestas, cuadernillos A, cuadernillos B.

Edad: 12 años en adelante.

Aplicación: Educativa y Clínica.

Tiempo: 75 min aproximado.

Editorial: TEA.

Batería construida con la misma estructura que la DAT, aunque con menor número de pruebas, elementos más sencillos y adaptados a niveles escolares o culturales más bajos; la versión española está formada por tres pruebas: Razonamiento abstracto (APT-RA), Numérico (APT-N) y Verbal (APT-V) que, en conjunto, aprecian las aptitudes que más altamente correlacionan con el éxito académico en enseñanzas medias. Se ha aplicado y tipificado también en poblaciones profesionales. Existe una forma paralela del Factor RA.

Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional (E X P L O R A)

Autor: J.M. Martínez-Vicente y P. Santamaría TEA Ediciones.

Material: Manual, Cuadernillo de preguntas, Hoja de respuestas y Clave de Corrección (25 usos)

Administración: Individual y colectiva.

Edad: Adolescentes y adultos (12 años en adelante).

Aplicación: Escolar (Intereses profesionales), (Motivaciones e Intereses).

Tiempo: 30 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA.

EXPLORA se ha diseñado con la finalidad de ayudar a las personas a identificar aquellos campos profesionales que más se adaptan a sus intereses, habilidades y características personales. Puede ser utilizado para asesorar y orientar a nivel individual o grupal, a la vez que puede ayudar a concretar los posibles itinerarios formativos a seguir o la profesión a la cual dirigirse. Es aplicable tanto a estudiantes como a adultos necesitados de asesoramiento profesional. Ofrece información sobre seis grandes campos profesionales vinculados al modelo de Holland y que están asociados a una serie de características personales como creencias, metas, valores, estilos de resolver problemas, etc. Estos campos son Técnico-manual, Científico-investigador, Artístico-creativo, Social-asistencial, Empresarial-persuasivo y Oficina-administración. EXPLORA no solo tiene en cuenta las

preferencias por determinadas profesiones o actividades sino también las habilidades que el sujeto considera que posee y sus características personales autopercebidas. Esta información permite ofrecer tanto un perfil global como diferenciado en estos aspectos que resulta muy útil en la labor de orientación.

Kuder- Cuestionario General de Intereses

Autor (es): G. Frederic Kuder.

Material: Manual, cuestionario, punzón y hoja de cartón.

Administración: Individual y colectiva.

Edad: Adolescentes y adultos.

Aplicación: Educativa.

Tiempo: 45 a 60 minutos.

Editorial: Paidós.

La finalidad del Cuestionario de Kuder es servir como parte integrante de un amplio programa exploratorio que ayudará a proporcionar al joven las bases para adoptar varias decisiones de su carrera educativa. Este instrumento no se debe emplear para alentar al joven a decidirse por una determinada ocupación. Proporciona un conocimiento más completo del individuo, también ayuda a éste a elaborar sus planes educacionales y laborales en los diferentes momentos de su desarrollo en que deba realizar elecciones.

Cuestionario de intereses profesionales (CIPSA)

Autor: José Luis Fernandez Seara y Francisco Andrade García, con la colaboración de María Teresa Navarro Marco.

Material: Manual y ejemplar.

Administración: Individual o colectiva.

Aplicación: Educativo

Edad: Desde los 13 hasta los 18 años. Equivalente a niveles escolares desde 2º de educación secundaria obligatoria hasta 2º de bachillerato y ciclos formativos.

Aplicación: Aproximadamente 30 minutos.

Editorial: TEA

El CIPSA, tiene como finalidad la evaluación de los intereses profesionales para orientar en el proceso de toma de decisiones académico-profesionales. Surge de la necesidad de conocer los distintos tipos de estructura y jerarquías de las preferencias profesionales en los escolares de las etapas equivalentes a Educación Secundaria y Bachillerato. Tiene un cuestionario formado por un conjunto de ocupaciones que se distribuyen en 13 escalas-factores o campos de actividad profesional: Físico-Química, Derecho y legislación, Medicina o Sanidad, Servicios, Ciencias humanas, Ciencias biológicas, Actividades literarias, Publicidad y Comunicación, Artes plásticas y Música, Organización y Mando, Enseñanza,

Relaciones económicas y empresariales. Cada escala se encuentra integrada por 16 elementos que corresponden a modalidades de trabajo, ofreciendo una estructura diferencial de sus preferencias en distintos campos de actividad, indicando más categorías profesionales preferidas por el evaluado.

Escala de Preferencias Personal (KUDER)

Autor: G. Frederic Kuder

Material: Folleto de instrucciones, cuadernillo, hoja de respuestas, plantillas de corrección/hoja de perfil, punzón o pua y cartón.

Administración: Individual y colectiva, autoaplicable.

Edad: A partir de los 15 años.

Aplicación: Laboral, Educativa

Tiempo: Entre 50 y 55 minutos.

Editorial: Manual Moderno

Especificación: la escala comprende cinco áreas relacionadas con distintos tipos de actividades, unas de índole personal, otras de carácter social. Las cinco áreas son:

- A:** Preferencia por trabajos en grupo.
- B:** Preferencia por situaciones estables y familiares.
- C:** Preferencia por trabajos de orden intelectual o teórico.
- D:** Preferencia por situaciones no conflictivas.
- E:** Inclinação para dirigir o dominar a los demás.

La escala ayuda a describir la manera como le gustaría trabajar en determinadas circunstancias. Permite averiguar hasta qué punto es agradable al examinado trabajar en medio de otras personas, qué papel prefiere desempeñar dentro del grupo, si le interesa o no explorar nuevos campos de actividad, si le gusta imponer a los demás sus puntos de vista, si prefiere el trabajo intelectual al trabajo material.

Búsqueda Auto dirigida. En línea.

Autor: Holland, John.

Material: Manual, Cuadernillo de autoevaluación y Cuadernillo de explorador de carreras y ocupaciones, tarjeta de prepago de 50 usos.

Administración: Individual o Grupal.

Edad: A partir del nivel medio.

Aplicación: Educativa.

Tiempo: De 35 a 50 minutos.

Editorial: Manual Moderno.

SDS es una experiencia simulada de orientación vocacional. Se basa en la teoría hexagonal de John Holland que señala que tanto los individuos como los entornos pueden clasificarse de acuerdo con seis tipos básicos: Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional. (RIASEC)

El joven obtiene un código personal que sintetiza el parecido de una persona con los seis tipos de personalidad y los usa para buscar en el Explorador de Carreras y ocupaciones que clasifica más de mil ocupaciones de acuerdo con el código Holland.

Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)

Autor: F. Fernández Pozar.

Material: Manual, cuadernillo, y hoja de respuestas autocorregible.

Administración: Individual y colectiva.

Edad: De 12 a los 24 años.

Aplicación: Educativa.

Tiempo: 15 minutos aproximadamente.

Editorial: Tea Ediciones (10ª edición, 2014).

Tiene como finalidad la evaluación de los hábitos de trabajo y estudio, mediante cuatro escalas (Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de Materiales y Asimilación del contenido) y una adicional de sinceridad. En esta nueva edición se ha llevado a cabo una revisión y se ha incluido un nuevo capítulo en que se describe el proceso de la tipificación mexicana de la prueba y baremos resultantes. También se ha sustituido el ejemplar y la plantilla de corrección por un cuadernillo y una hoja de respuestas autocorregible, que facilita la labor de corrección de la prueba.

Cuenta con baremos generales para escolares desde 6º primaria hasta 2º de bachillerato (12-18 años), baremos de varones para estudiantes de Formación profesional y baremos generales para estudiantes de 1º a 3º de Magisterio, todos en eneatis. México: Baremos generales para estudiantes de Educación Secundaria y de Bachillerato en eneatis.

Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)

Autor: Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín.

Material: Manual, ejemplar y hoja de perfil.

Administración: Individual y colectiva.

Edad: De 10 a 18 años (5º de Primaria hasta Bachillerato).

Aplicación: Educativa.

Tiempo: Variable, aproximadamente 30 minutos, incluyendo la aplicación y la corrección.

Editorial: Tea Ediciones (5ª edición, 2015).

En esta reciente revisión y actualización, se elaboraron nuevos baremos procedentes de casos evaluados de diversas regiones geográficas, se actualizó el apéndice sobre los



aspectos básicos a considerar en un programa de métodos de estudio y se incluyeron nuevas referencias relevantes, también se añadieron baremos catalanes. Finalidad, evaluación de siete aspectos de los hábitos y técnicas de estudio: actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico del escolar, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes y ejercicios. Su objetivo es el diagnóstico individual y grupal de una serie de factores que, directa o indirectamente, inciden en la tarea del estudio. El cuestionario trata de recoger información sobre los alumnos en sus hábitos y técnicas básicas de estudio. Dicha información puede facilitar el pronóstico de la posible influencia de esos hábitos y técnicas en las tareas de aprendizaje y, a partir de él el diseño y la ejecución de un programa de intervención con los alumnos para modificar aquellos aspectos que por su incidencia puedan influir negativamente en el estudio o para reforzar aquellos otros que actúan de forma positiva.

→ PSICOMETRÍA PSICOSOCIAL

Actitudes y estrategias cognitivas sociales (A E C S)

Autor: M. Moraleda, A. González Galán y J. García-Gallo.

Material: Manual, Cuadernillo y Hoja de respuestas/perfil.

Aplicación: Individual o Colectiva.

Edad: Adolescentes de 12 a 17 años

Duración: Unos 45 minutos

Material: Manual, cuadernillo, Hoja de respuestas autocorregible y Perfil de resultados

Editorial: TEA Editorial: TEA

Este instrumento permite valorar con un enorme grado de detalle 9 actitudes sociales y 10 estrategias de pensamiento social. Sus 137 elementos, cuyo lenguaje y contenido se adaptan a la realidad del adolescente, se agrupan en 19 escalas que permiten evaluar la actitud social de los adolescentes (Conformidad con lo que es socialmente correcto, Sensibilidad social, Ayuda y colaboración, seguridad y firmeza en la interacción, liderazgo prosocial, agresividad-terquedad, dominancia, apatía-retraimiento, ansiedad-timidez. Responde a la demanda de muchos profesionales de una prueba que les proporcione la mayor cantidad de información posible, en el tiempo más corto, acerca de aquellas variables más directamente implicadas en el proceso de socialización de un adolescente y más urgente necesidad de intervención.

Autoconcepto forma 5 (AF-5)

Autor: García Fernando y Musitu Gonzalo.

Material: Manual y Hoja de respuestas.

Administración: Individual o Colectiva.

Edad: Desde los 10 años hasta adultos.



Aplicación: Alumnos de 2° ciclo de EGB Y BUP.

Tiempo: 15 minutos aproximadamente

Editorial: TEA

Esta prueba surge como versión ampliada y actualizada del antiguo test Autoconcepto Forma A o AFA. El AF-5 está compuesto por 30 elementos que evalúan el autoconcepto presente en el sujeto en sus contextos Social, Académico/profesional, Emocional, Familiar y Físico. Esta última dimensión, que no estaba presente en el AFA, permite recoger información adicional y sin duda muy útil en el modo en que el sujeto se autopercibe. Es de fácil aplicación, individual o colectiva y el contenido de los elementos es adecuado para todo su ámbito de edad y formación.

Autoconcepto forma –A (AFA)

Autor: Musitu, G.; García, F. Gutiérrez.

Material: Manual de aplicación, Plantillas de calificación, Cuadernillo Forma A

Administración: Individual. Colectiva.

Edad: 15 años en adelante.

Aplicación: Alumnos de 2° ciclo de EGB Y BUP.

Tiempo: 15 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA

El instrumento está constituido por una base de ítems, en la que se intenta recoger información sobre el autoconcepto de los adolescentes.

Se eligió entre 700 ítems aplicados a estudiantes del segundo grado, pertenecientes a distintos sectores socio-culturales y de ámbitos rurales y urbanos para poder medir el autoconcepto, cada uno de estos con tres alternativas: Siempre, Algunas veces y Nunca.

Acoso y Violencia Escolar (AVE)

Autor: Iñaki Piñuel y Zabala y Aracely Oñate Cantero.

Material: Manual, ejemplares y pin de corrección.

Administración: Individual y Colectiva

Edad: 7 a 18 años

Aplicación: De 2° de Primaria a 2° de Bachillerato

Tiempo: Variable, de 25 a 35 minutos.

Editorial: TEA

Se orienta a identificar, tratar y diagnosticar el acoso (bullying), el maltrato escolar y los daños psicológicos más frecuentemente asociados a estas conductas, mediante un cuestionario de autoinforme de 94 ítems, obteniendo 22 indicadores:

índices globales: índice Global de Acoso e Intensidad del Acoso

- 8 indicadores del acoso y la violencia escolar: Hostigamiento, Intimidación, Amenazas a la Integridad, Coacciones, Bloqueo Social, exclusión social, manipulación social, agresiones.

- 8 escalas clínicas que complementan la evaluación de la situación de acoso y violencia mediante la medición y el diagnóstico de los posibles daños en la esfera emocional y afectiva: ansiedad, estrés postraumático, distimia, disminución de la autoestima, flashbacks, somatización, autoimagen negativa, autodesprecio.

- 1 escala de contradicciones que mide la tendencia del sujeto a contradecirse en las preguntas.

Baremos generales y por sexo distribuidos en 3 niveles educativos (Nivel I: 2.º a 5.º de Primaria; Nivel II: 6.º de Primaria a 2.º ESO; Nivel III: 3.º ESO a 2.º Bachillerato), con un sistema de puntuación De indicación crítica y uno de siete categorías.

Batería de socialización (Autoevaluación) (BAS-3)

Autor: F. Silvia Moreno, M. Carmen Martonell Pallás.

Material: Manual Ejemplar de la prueba, plantilla de corrección.

Administración: Individual y Colectiva.

Aplicación: Educativa, Clínica, Investigación.

Edad: 11 a 19 años aproximadamente.

Tiempo: 10 min aproximadamente.

Editorial: TEA

Consiste en un cuestionario que indaga la percepción que los propios sujetos tienen de sí mismo. Permite explorar aspectos de las relaciones de personalidad que otros instrumentos recogen escasamente, mediante la evaluación de las siguientes dimensiones de conducta social: Consideración con los demás, Auto-control en las relaciones sociales (con un polo negativo de conducta antisocial; agresividad principalmente), retraimiento social, ansiedad social/timidez y liderazgo. Contiene también una escala de sinceridad.

Detección de riesgo en la escuela primaria (DETECTOR)

Autor: Sánchez Escobedo, Pedro Antonio.

Material: Manual.

Administración: Individual.

Edad: Niños de 5 a 13 años de edad.

Aplicación: educativa

Tiempo: 30 minutos

Editorial: Manual Moderno

Detectar de manera temprana algunos de los problemas más comunes que afectan el desempeño escolar de los niños de primaria y permitir la referencia oportuna con el profesional correspondiente.

Es un instrumento computarizado que permite recabar de modo sistemático la información necesaria para conformar hasta 20 hipótesis diagnósticas sobre: Déficit de atención con y sin hiperactividad

Disfunción cerebral

Trastorno afectivo

Problema alimentario

Problema de ansiedad

Problema de conducta

Problema emocional

Problema de lenguaje

Problema psicomotor

Trastornos generalizados del desarrollo

Problema de salud

Discapacidad intelectual

Problema de socialización

Problema escolar

Autoestima pobre Discapacidad de aprendizaje

Enuresis

Epilepsia

Sonambulismo

Pica

EJE V de Kennedy

Autor: James .A. Kennedy.

Material: Manual, hoja de calificación y cuestionario.

Administración: Individual y Colectiva.

Edad: 5 años en adelante.

Aplicación: Clínica, educativa.

Tiempo: Variable.

Editorial: Manual Moderno

El Eje V comienza siendo una alternativa a la Escala de Evaluación de la Actividad Global (EEAG) o GAF que se muestra en el DSM-IV-TR; pero va más allá, pues no sólo proporciona una puntuación como la EEAG, sino que, además, brinda resultados a siete subescalas: Deterioro psicológico, Habilidades sociales, Violencia, Habilidades de actividades de la vida diaria-ocupacionales, Abuso de sustancias, Deterioro médico y Deterioro secundario.



Inventario de satisfacción Marital-Revisado (MSI-R)

Autor: Douglas K. Snyder.

Material: Manual, forma de perfil MSI-R.

Administración: Individual.

Edad: Parejas (Sin rango de edad)

Aplicación: clínica

Tiempo: 25 minutos.

Identificar los factores de tensión que originan conflictos en la pareja, enfocándose en las posibilidades de implementar un trabajo de intervención

Especificación: Varios estudios han confirmado la utilidad del MSI-R en el diagnóstico y trabajo de alteraciones como consecuencia de problemas y desajustes en la familia o en la pareja. Está altamente relacionado con la evaluación de otras áreas como el ciclo familiar, el estilo en las relaciones sociales, la manera de afrontar situaciones de estrés, funcionamiento físico, emocional y ocupacional.

El MSI-R se compone de 150 reactivos que abarcan áreas como: Inconsistencia, Convencionalismos, Ansiedad global, Comunicación afectiva, Comunicación para la solución de problemas, Agresión, Tiempo juntos, desacuerdo en las finanzas, Insatisfacción sexual, Orientación de roles, Antecedentes familiares de ansiedad, Insatisfacción con los hijos, Conflictos por la crianza de los hijos.

Escala de habilidades sociales (EHS)

Autor: Elena Gismero González.

Material: Manual, hojas del impreso autocorregible.

Administración: Individual y/o colectiva.

Tiempo: 10 a 15 minutos. Edad: Adolescentes y adultos.

Aplicación: Clínico.

Editorial: TEA.

Evaluación de la aserción y las habilidades sociales a través de 33 ítems, de los cuales 28 están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit de habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta “No me identifico en absoluto”; “la mayoría de las veces no me ocurre” “Muy de acuerdo” y “Me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos”. A mayor puntuación global, el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos.

El análisis factorial final ha revelado 6 factores: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o inconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Tipificación: Baremos de población general (varones y mujeres, adultos y jóvenes).

Escala de bienestar Psicológico (EBP)

Autor: José Sánchez-Cánovas.

Material: Manual, cuadernillo de las cuatro subescalas, hoja de respuestas.

Administración: Individual y Colectiva.

Tiempo: 20 min aproximadamente.

Edad: a partir de los 17 años a los 90 años.

Aplicación: Clínica (Ansiedad stress y depresión)

Editorial: TEA.

La Escala de Bienestar Psicológico permite valorar el grado de bienestar general de una persona a persona a partir de la información subjetiva acerca de su nivel de satisfacción en distintos ámbitos de su vida. Consta de 65 ítems con valoraciones que van desde el 1 a 5. Incluye cuatro subescalas: Bienestar Psicológico Subjetivo, Bienestar Material, Bienestar Laboral y Relaciones con la Pareja.

Estas subescalas pueden ser aplicadas por separado (salvo las dos primeras, que se aplicarán siempre juntas) o de forma conjunta. De esta forma, el EBP permite obtener de una forma rápida y breve una valoración específica del nivel de felicidad general de la persona y del nivel de satisfacción con sus ingresos económicos y bienes materiales, con su trabajo y con la relación con la pareja, aspectos todos ellos íntimamente relacionados con el bienestar psicológico general de una persona en diversas muestras de varones y mujeres clasificadas por intervalos de edad.

Escala de Motivaciones Psicosociales (MPS)

Autor: J. L. Fernández-Seara.

Material: Manual, ejemplar y pin de corrección.

Aplicación: Individual o colectiva.

Tiempo: De 20 a 30 min aproximado.

Edad: Mayores de 18 años.

Editorial: TEA.

Diseñada para apreciar la estructura diferencial y dinámica funcional del sistema motivacional del sujeto con base a esos cinco componentes de conducta (pluridimensional) que consideramos básicos, y en segundo lugar para predecir el futuro comportamiento del sujeto humano, sobre todo en el ámbito laboral.

Permite estudiar los procesos psicológicos involucrados en la estructura dinámica de las motivaciones (emocionales, cognitivas y situacionales), así como conocer la importancia relativa de los motivos psicosociales de cada uno de los sujetos, delimitar el rango de los



incentivos y el nivel de satisfacción, observar el nivel de rendimiento- ejecución en cada una de las motivaciones.

Incluye aspectos motivacionales como la afiliación, pertenencia al grupo, estima, reconocimiento social, auto-estima, realización, iniciativa, logro, poder, seguridad.

Escala Multidimensional de Asertividad (EMA)

Autor: M. Flores Galaz, R. Diaz-Loving.

Material: Manual, cuestionario de hoja de respuestas con perfil y plantillas de calificación.

Administración: Individual y/o colectiva.

Tiempo: 20 a 30 min aproximado.

Edad: 15 años en adelante (Adolescentes y Adultos)

Aplicación: Educativa, clínica, laboral.

Editorial: Manual Moderno

Es un instrumento auto-aplicable que consta de 45 afirmaciones tipo Likert de cinco opciones de respuesta. La EMA, desde una perspectiva etnopsicológica, aborda tres dimensiones: Asertividad indirecta, No asertividad y Asertividad, las cuales expresan la habilidad o inhabilidad que tenga la persona para autoafirmarse en diversas situaciones en su entorno social.

Esta Escala Multidimensional de Asertividad es útil en las áreas clínica, educativa y laboral y sirve como guía de intervención terapéutica, así como punto de partida para establecer programas de entrenamiento asertivo entre personas cuyas profesiones les hacen entrar en contacto con otros como son los médicos, enfermeras, profesores, altos ejecutivos, vendedores.

I Test evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMA)

Autor: Pedro Hernández y Hernández.

Material: Manual, test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), Hoja de Computación y Perfil gráfico, plantillas.

Administración: Individual y/o colectiva.

Tiempo: 30 minutos aproximadamente

Aplicación: Desde 8 a 18 años (3° de EGB a COU).

Editorial: TEA.

Es una prueba que sirve para evaluar la inadaptación personal, social, escolar, familiar y actitudes educadoras de los padres, comprendiendo diferentes factores en cada una de estas áreas. Incluye dos escalas auxiliares de fiabilidad o de estilo de realización de la prueba.

Baremación específica para cada nivel:

- Doble modalidad de baremación, según sus factores:

a) Sistema Hepta (7 categorías), para los factores generales

b) Sistema de Indicación crítica: Se señala la no constatación del factor cuando la puntuación es inferior a la obtenida por el 65 por 100 de los sujetos.

Sin embargo se constata en tres niveles de intensidad cuando sobrepasa el centil 65. Se utiliza en los factores no generales.

Cuestionario de Aserción en la Pareja. Formas A y B (ASPA)

Autor. M. José Carrasco Galán.

Material: Manual, cuestionario de aserción y hoja de respuesta forma A y B.

Administración: Individual o colectiva.

Tiempo: 15 a 20 minutos aproximadamente cada escala.

Edad: Adultos que convivan o hayan convivido en pareja.

Editorial: TEA

Aplicación: Puede aplicarse a un solo miembro de la pareja o a ambos

El ASPA sirve para evaluar cuatro tipos diferentes de estrategias de comunicación que cada miembro de una pareja puede poner en marcha a la hora de afrontar situaciones conflictivas que pueden surgir en una convivencia marital. Esta evaluación se lleva a cabo de dos formas, por un lado cada sujeto se evalúa a si mismo (Forma A) respecto a su forma de comportarse ante situaciones maritales conflictivas; mientras en la segunda (Forma B) evalúa el comportamiento de su pareja.

Cada forma consta de 40 preguntas y recoge aspectos representativos de la vida de una pareja en temas generales como relaciones sexuales, manifestaciones de afecto o interés, comunicación, tiempo libre o tareas caseras. La conflictividad que se plantea en las distintas situaciones se centra en: ser ignorado en demandas o planteamientos respecto a temas concretos, enfrentarse a desacuerdos, demandar realización de tareas cuyo cumplimiento es desagradable o poco grato, ser criticado, insultado, menospreciado o ignorado. Estas diez situaciones se repiten a lo largo del cuestionario, variando la forma concreta de enfrentarse a cada una de ellas.

Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)

Autor: Gonzalo Musita Ochoa y José Fernando García Pérez.

Material: Manual y Ejemplar autocorregible (mismo modelo para padre y madre)

Aplicación: Individual y/o colectiva.

Duración: 20 min aproximadamente, incluyendo la aplicación y la corrección.

Edad: Adolescentes 10 a 18 años.

Editorial: TEA.



Muchos de los profesionales que trabajan con adolescentes consideran que el contexto familiar es clave para explicar su conducta. Un mayor conocimiento de las relaciones que mantienen con sus padres, el Estilo de Socialización, permitirá comprender mejor su funcionamiento y será un excelente apoyo a la intervención, ya sea con el adolescente o con los padres. El ESPA 29 ofrece ese conocimiento. El adolescente valora cuál es la reacción de cada progenitor ante 29 situaciones relevantes de su vida diaria. Estas valoraciones permiten obtener medidas de la Aceptación / Implicación y Coerción / Imposición que manifiesta cada padre, así como medidas más específicas: Afecto, Indiferencia, Diálogo, Displicencia, Privación, Coerción Verbal y Coerción Física. Finalmente permite clasificar a cada progenitor dentro de un estilo de socialización: Autoritativo, Indulgente, Autoritario o Negligente.

Baremación: Muestras de adolescentes de 12 a 18 años, escolarizados en el momento de la Aplicación

Estudio de valores de ALLPORT

Autor: Gordon W. Allport, Philip E. Vernon, Garder Lindzey

Material: Manual y protocolo de respuesta.

Administración: Individual, colectiva, autoaplicable.

Edad: Estudiantes universitarios o adultos que tengan algún tipo de educación a nivel universitario.

Aplicación: Clínica, Educativa y Laboral.

Tiempo: No hay límite de tiempo aproximadamente 20 minutos.

Editorial: Manual Moderno.

Objetivo: Identificar los valores personales y la adaptación al medio social.

Especificación: Este estudio se encuentra dividido en 2 partes: La primera está formada por reactivos a contestar con base en el total o moderado acuerdo o desacuerdo con los mismos, en tanto que la segunda posee reactivos que se responden jerarquizando cada tétrada de mayor a menor.

La prueba abarca 6 clasificaciones de valor:

- Teórico
- Económico
- Estético
- Social
- Político
- Religioso

Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA)

Autor: J. Barraca y L. López-Yarto.

Material: Manual, hoja de anotación.

Administración: Individual y/o colectiva.

Edad: Adolescentes y Adultos (16 +)

Aplicación: Clínica, Educativa

Tiempo: 10 min aproximadamente

Editorial: TEA

Construido con adjetivos, trata de evocar respuestas preferentemente afectivas, para medir los sentimientos, positivos o negativos, que se despiertan en el sujeto y que tienen su origen en las interacciones (verbales o físicas) que se producen entre él y los demás miembros de su familia.

Con buena validez y fiabilidad puede ser muy útil en Clínica, en Investigación y en otros campos de la Psicología y Pedagogía donde sea necesario o conveniente el estudio de la situación familiar (peritajes, juicios, etc.)

La corrección se realiza mediante un ejemplar autocorregible que permite realizar un conteo de puntajes ágil y fiable.

Cuestionario de la Evaluación de Riesgos Psicosociales (DECORE)

Autor: Luceño y J. Martín.

Material: Manual, hoja de respuestas y clave de acceso para la corrección (PIN)

Administración: Individual y colectiva.

Edad: A partir de 16 años.

Aplicación: Salud laboral.

Tiempo: Aproximadamente 10 minutos

Editorial: TEA.

El DECORE evalúa la percepción que tienen los trabajadores de los siguientes rasgos psicosociales: demandas cognitivas, control, recompensas y apoyo organizacional; además evalúa el desequilibrio que se produce entre algunos de ellos, condiciones que, como se comentan en el capítulo de fundamentación teórica, constituyen situaciones de riesgo psicosocial para el trabajador, es decir, el desequilibrio Demanda-Recompensas (DDR). Finalmente también proporciona un índice global que refleja el nivel de riesgo psicosocial que el sujeto percibe: el índice Global de Riesgo (IGR).

Inventario de Respuestas de Afrontamiento para Adultos (CRI-A)

Autor: R. H. Moos.

Material: Manual y hoja de respuestas.

Administración: Individual y colectiva.

Edad: Adultos.

Aplicación: Adultos a partir de los 18 años.

Tiempo: Entre 10 y 15 minutos en el formato de cuestionario entre 15 y 30 en el formato de entrevista estructurada.

Editorial: TEA.

El inventario CRI-A consta de dos partes. En la primera de ellas el sujeto debe describir el problema más importante o la situación más difícil que haya vivido en los últimos 12 meses.

La segunda parte del CRI-A consta de 48 ítems que el sujeto debe contestar en una escala de 4 puntos (desde no, nunca, si, casi nunca). Los 48 ítems están divididos en las ocho escalas o estrategias de afrontamiento: (Análisis lógico, Reevaluación positiva, Búsqueda de guía y soporte, Solución de problemas, evitación cognitiva, Aceptación o resignación,

Búsqueda de recompensas alternativas, Descarga emocional). En relación a las escalas, las cuatro primeras estrategias se consideran de aproximación al problema y las cuatro últimas de evitación al problema, así mismo, las dos primeras estrategias de cada bloque suponen una manera de afrontar los conflictos por la vía cognitiva y las dos últimas suponen un afrontamiento de tipo conductual.

Inventario de Calidad de Vida y Salud (InCaViSa)

Autor: Riveros Rosas Angélica, Sánchez Sosa José Juan, del Águila Mark.

Material: Manual, inventario de calidad de vida y salud.

Administración: Individual

Edad: Personas que atraviesan o han atravesado por alguna experiencia clínica.

Aplicación: Todas las áreas.

Tiempo: 15 a 20 min aproximadamente.

Editorial: Manual Moderno.

El instrumento evalúa 12 áreas, cada una con cuatro reactivos relacionadas con la calidad de vida de pacientes, en una escala lo suficientemente inclusiva como para emplearse en cualquier condición crónica o aguda y sensible al efecto de las intervenciones.

Dichas áreas son: - Preocupaciones - Desempeño físico - Aislamiento - Percepción corporal - Funciones cognitivas - Actitud ante el tratamiento - Tiempo libre - Vida cotidiana - Familia - Redes sociales - Dependencia médica - Relación con el médico.



inventario incluye también secciones para el análisis de situaciones transitorias que pudieran estar afectando los resultados de la escala, comentarios generales sobre el padecimiento o el instrumento y una sección de datos socio- demográficos.

Programa para Mejorar la Convivencia Escolar (CONVES)

Autor: Manuel García Rincón Elisa Vaca López.

Material: 18 fichas de trabajo para primaria y 14 para secundaria, y guía.

Administración: Colectiva. Edad: Primaria y secundaria.

Aplicación: Educativa, clínica.

Tiempo: Variable.

Editorial: TEA.

Definimos el acoso escolar como el maltrato habitual que experimenta un alumno por el comportamiento percibido por él como cruel, proviene de los demás alumnos o de circunstancias relacionadas con el centro escolar. El acoso verbal se genera mediante el lenguaje verbal y no verbal: amenazas, insultos, ridiculizando comportamientos o formas de ser, molestando a través de la palabra o del gesto. El acoso factual se muestra a través de la agresividad física, robando pertenencias, tratando a los demás como seres inferiores.

CONVES es el punto de partida para afrontar el problema, con él podemos efectuar el diagnóstico de la realidad tal como se presenta en sí misma, es decir, conocer objetivamente cómo experimentan la situación de acoso escolar de un modo personal y subjetivo los alumnos que lo padecen. Con esta exploración se podrá:

- Adoptar las decisiones necesarias que garanticen la seguridad de los alumnos agredidos.
- Adoptar las medidas dirigidas a los alumnos agresores.
- Estudiar quienes son los alumnos observadores y tolerantes con las situaciones de agresividad y cómo modificar su actitud pasiva.
- Completar y contrastar la información.
- Determinar el plan de actuación personal y grupal.

Screening de Acoso entre Iguales CYBERBULLYING

Autor: M. Garaigordobil.

Material: Manual y cuestionario.

Administración: Individual y colectiva.

Edad: 12 a 18 años.

Aplicación: Clínica y educativa.

Tiempo: 20 minutos, aproximadamente.

Editorial: TEA.

Cyberbullying es un instrumento diseñado para realizar un screening rápido de la presencia de acoso escolar o violencia entre iguales en sus versiones presencial o tradicional (bullying) y tecnológica (cyberbullying). El adolescente debe indicar si durante el último año ha sufrido violencia por parte de sus compañeros, si la ha ejercido sobre otros o si la ha observado.

Se ofrecen puntos de corte para identificar si el evaluado no tiene problemas, si está en situación de riesgo o si hay un problema en los cuatro roles (victimización, agresión, observación y victimización agresiva) relacionados con situaciones de bullying o cyberbullying.

Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA)

Autores: A. Capafóns Bonet y F. Silva Moreno.

Material: Manual y ejemplar autocorregible.

Administración: Educativa.

Edad: Niños y adolescentes entre 11 y 19 años (desde 6° de Primaria a 2° de Bachillerato).

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Variable, entre 30 y 40 minutos, según la edad. **Editorial:** TEA.

Evaluación del autocontrol mediante cuatro escalas denominadas Retroalimentación personal (RP), Retraso de la recompensa (RR), Autocontrol criterial (ACC) y Autocontrol Procesual (ACP). Incluye una escala adicional de Sinceridad (S).

Los elementos del CACIA han sido diseñados de tal modo que reflejan los distintos aspectos implicados en los modelos de autoregulación y autocontrol más relevantes. De las cinco escalas, tres miden aspectos positivos del autocontrol, otra evalúa aspectos negativos, siendo la última una escala de sinceridad. Ofrece puntuaciones de acuerdo al curso escolar y al sexo por lo que proveerá de información útil tanto al psicológico como al escolar.

Escala de Apreciación de Estrés (E.A.E)

Autor: J. L. Fernández Seara y M. Mielgo Robles.

Material: Hoja de respuestas, folleto de preguntas de acuerdo a escala, manual.

Administración: Individual y/ o colectiva.

Aplicación: Clínica, educativa, laboral, consejería profesional.

Edad: 18 años en adelante.

Tiempo: 30 min aproximado.

Editorial: TEA

Uno de los fenómenos de la actualidad es sin duda el estrés. Son muchos los ámbitos donde el estudio del estrés ocupa un papel fundamental: en el mundo socio laboral, en la



conducción, en la vejez y a lo largo de todo el ciclo vital. Es precisamente en estos cuatro campos donde se centra el EAE y ofrece cuatro escalas independientes:

- Escala General de Estrés.
- Escala de Acontecimientos Estresantes en Ancianos.
- Escala de Estrés Socio-Laboral.
- Escala de Estrés en la Conducción.

Incluye en cada una de estas escalas tres categorías o parámetros de medida: Presencia/ No presencia de los distintos acontecimientos estresantes. Valoración personal de la intensidad con que han afectado dichos acontecimientos. Afectación en la actualidad o en el pasado.

Perfil de estrés Nowack

Autor: Nowack, Kenneth M.

Material: Manual, cuadernillo y hoja de respuestas.

Administración: Individual o colectiva.

Edad: Personas de 20 a 68 años de edad.

Aplicación: Clínica.

Tiempo: 25 minutos aproximadamente

Editorial: Manual Moderno

Evalúa 15 áreas relacionadas con el estrés y el riesgo para la salud en las personas, mediante 123 reactivos que permiten abordar áreas como:

- Hábitos de salud
- Conducta Tipo A
- Estilo de afrontamiento
- Bienestar psicológico
- Red de apoyo social, etc.
- Medida de sesgo y un índice de inconsistencia en las respuestas

Los usos del Perfil de Estrés son múltiples: para los clínicos, proporciona información sobre estilos de vida y conductas relacionadas con la salud que pueden estar contribuyendo a la presencia de enfermedades y trastornos físicos o psicológicos vinculados con el estrés; por tanto, facilita al personal de salud tomar decisiones sobre el tratamiento a estos pacientes.

Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)

Autor: M. V. Trianes, M. J. Blanca, F. J. Fernández-Baena, M. Escobar y E. F. Maldonado.

Material: Manual, Cuadernillo de preguntas. (CLAVE DE CORRECCIÓN).

Administración: Individual y colectiva.

Edad: De 6 a 12 años (de 1º a 6º de E. Primaria).

Aplicación: Clínica (Ansiedad, Estrés y Depresión), Escolar (Adaptación y Conducta)

Tiempo: Entre 15 a 30 minutos.

Editorial: TEA

Evaluación de las respuestas que se emiten en la infancia como reacción a estresores cotidianos, constituidos por multitud de pequeñas dificultades del día a día que pueden estar pesando sobre los niños sin que seamos conscientes de ello.

El IECI se centra en la evaluación de los estímulos estresores y de las respuestas psicofisiológicas, emocionales, cognitivas o conductuales que se emiten en la infancia al sufrir la acción de dichos estresores. De fácil y breve aplicación proporciona una puntuación total de Estrés cotidiano, junto con tres puntuaciones parciales: Problemas de salud y

Psicosomáticos, Estrés en el ámbito escolar, Estrés en el ámbito familiar. Consta de 22 ítems dicotómicos (SI/NO) que describen la ocurrencia de diversos sucesos, problemas, demandas, preocupaciones y contrariedades que se originan en la interacción diaria con el entorno, susceptibles de una reacción emocional y que pueden afectar de forma negativa al desarrollo de los niños en edad escolar.

El IECI es, por tanto, una herramienta indicada para la detección del estrés, con objeto de realizar acciones de prevención e intervención en la escuela y en la clínica, así como realizar estudios de investigación sobre la incidencia y las repercusiones del estrés cotidiano en los escolares.

Escala de evaluación de habilidades sociales para adolescentes (EEHSA)

Autor: Ma. Refugio Ríos Saldaña. Material: Manual y Tarjeta Electrónica.

Administración: Individual y Colectiva.

Edad: Adolescentes y Adultos Jóvenes.

Aplicación: Clínico-Educativo-Laboral.

Tiempo: 20 a 25 minutos aproximadamente.

Editorial: Manual Moderno.

La EEHSA puede servir de apoyo a docentes de nivel medio básico, medio superior y superior, así como a psicólogos clínicos, educativos o del ámbito laboral, especialmente para la identificación de aquellos adolescentes o jóvenes cuyos déficits en habilidades sociales estén relacionados con problemas de interacción social, disfuncional y que pueden tener problemas en otras esferas de la vida tales como las relaciones de pareja, con los padres, profesores, jefes en el trabajo, entre otros, o adoptar comportamientos nocivos para la salud o incompatibles con las normas sociales.

El objetivo de la EEHSA es un instrumento de medida de las habilidades sociales, dirigida a los distintos profesionales que requieran del conocimiento de las formas o comportamientos que puedan estar relacionados con déficit o carencia de habilidades

Facultad de Ciencias de la Conducta
Catálogo de Pruebas Psicométricas

sociales y que impiden el establecimiento de relaciones armónicas, saludables y productivas en distintos ámbitos de su actuar.

Inventario de pensamiento constructivo (Una medida de la Inteligencia emocional) – (CTI)

Autor: Seymour Epstein.

Material: Cuadernillo y correcciones.

Administración: Individual y Colectiva.

Edad: Adolescentes y adultos.

Aplicación: Clínica, y educativa.

Tiempo: 15 a 30 min aproximado.

Editorial: TEA

Evalúa y predice habilidades y reacciones de adaptación, claves para el éxito en la vida, por medio de los pensamientos diarios automáticos, constructivos o destructivos de cada persona permite predecir, la eficacia en el puesto de trabajo el éxito académico, capacidad de liderazgo, afrontamiento de estrés, ajuste emocional y bienestar físico y mental.

Cuestionario de Adaptación para Adolescentes y Adultos

Autor: H. M. Bell/Adaptación española: E. Cerda. **Material:** Manual, cuadernillo y plantillas para adolescentes y para adultos.

Aplicación: Individual o Colectiva.

Edad: Adolescentes desde 13 año y adultos.

Duración: Variable.

Editorial: HERDER.

Este cuestionario es útil para aplicarlo a adolescentes y adultos cuando se quiere conocer la adaptación familiar, adaptación a la salud, adaptación social y adaptación emocional, a través de la descripción de puntuaciones elevadas o bajas.

El uso de las letras minúsculas, a, b, c y d, corresponde a las cuatro medidas de adaptación, permite al psicólogo detectar rápidamente as cuestiones particulares referentes a cada uno de los sectores medibles y que han sido contestadas en dirección de desadaptación o viceversa.

Listado de Adjetivos para la Evaluación del Autoconcepto (LAEA)

Autor: Maite Garaigordobil Landazabal.

Material: Manual de aplicación y ejemplar.

Aplicación: Individual o Colectiva.

Edad: De 12 a 65 años.



Duración: 10 y 15 minutos.

Editorial: TEA.

El Listado de Adjetivos para la evaluación del Autoconcepto-LAEA, ha sido elaborado después de varios años de trabajo previos con listas de adjetivos para medir el autoconcepto en la infancia y la adolescencia, y consiste en un listado de 57 adjetivos positivos.

La prueba se puede utilizar en el contexto de una evaluación psicológica con una doble finalidad: 1) para evaluar el autoconcepto de una persona en un momento dado, transversalmente, permitiendo situar a la persona evaluada dentro de un grupo de referencia normativo; y 2) para evaluar los efectos que tiene sobre el autoconcepto un programa psicoeducativo o un tratamiento psicológico que haya sido explicado a personas con un concepto bajo de sí misma.

Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT)

Autor: J. D. Mayer.

Administración: Individual o colectiva. Edad: A partir de 17 años

Aplicación: Clínica.

Tiempo: Entre 30 y 45 minutos.

Editorial: TEA.

Evaluación de la inteligencia emocional y sus componentes (Percepción, Facilitación, Comprensión y Manejo) mediante pruebas de rendimiento o capacidad. Se ha diseñado para evaluar la inteligencia emocional. Se trata de una escala de capacidad, es decir, mide cómo ejecutan las tareas las personas y resuelven problemas emocionales en lugar de limitarse a preguntar, por ejemplo, cuál es su valoración subjetiva de sus habilidades emocionales.

El MSCEIT se desarrolló partiendo de una tradición de la evaluación de la inteligencia que contaba con una cantidad sustancial de información sobre los conocimientos científicos emergentes acerca de la comprensión de las emociones y de su función.

Test de Creatividad Infantil (TCI)

Autor: M. Romo, V. Alfonso y M. J. Sánchez-Ruiz.

Material: Manual, Cuadernillo de preguntas.

Administración: Individual y colectiva

Edad: De 6 a 12 años (De 1º a 6º de Educación Primaria).

Aplicación: Clínica, Escolar (Creatividad)

Tiempo: 45 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA



Evalúa las potencialidades creativas en alumnos de Educación Primaria mediante una prueba figurativa, ya que éstas cobran especial relevancia en edades tempranas y en concreto en el periodo de Educación Primaria, ya que es este momento en que suceden cambios evolutivos fundamentales a nivel cognitivo, social y afectivo. El TCI pretende aportar un método válido y fiable de evaluación del pensamiento creativo libre de influencia cultural, inspirándose en la investigación de Getzels y Csikszentmihalyi, mediante una tarea de dibujo.

Una herramienta como el TCI puede suponer una gran oportunidad para desarrollar las competencias creativas, pues conociendo esos cambios evolutivos y el nivel creativo del niño podremos ayudarle a actualizar sus potencialidades en cada momento de su desarrollo.

Inteligencia Creativa (CREA)

Autor: F. J. Corbalán.

Material: Manual y hoja de respuestas.

Administración: Individual y colectiva.

Edad: Desde los 6 años hasta adultos.

Aplicación: Educativo, laboral.

Tiempo: Aproximadamente 10 minutos.

Editorial: TEA

Apreciación de la inteligencia creativa a través de una evaluación cognitiva de la creatividad individual según el indicador de generación de cuestiones, en el contexto teórico de búsqueda y solución de problemas. El CREA se sostiene en un modelo teórico que dirige su mirada a operaciones cognitivas no identificables con la producción creativa, pero de carácter necesario para el ejercicio de la misma. CREA surge como una respuesta novedosa y bien fundamentada al problema de hacer operativa una medida cognitiva de la creatividad. Mediante la capacidad del sujeto para elaborar preguntas distintas y relevantes ante un estímulo de carácter gráfico.

Test de Estrategias Cognitivo-Emocionales (MOLDES)

Autor: P. Hernández-Guanir.

Material: Manual, Cuadernillo de preguntas, y Clave de Corrección (25 usos).

Administración: Individual y colectiva.

Edad: Adolescentes a partir de los 14 años y adultos.

Aplicación: Clínica, Escolar, (Inteligencia emocional, personalidad)

Tiempo: Entre 35 y 45 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA

Evaluación de las estrategias o «moldes mentales» con los que una persona interpreta, evalúa y reacciona ante la realidad. Su conocimiento facilita la comprensión, manejo y modificación de las emociones y los comportamientos. Los moldes mentales son los modos habituales con los que una persona se enfrenta cognoscitiva y afectivamente a la realidad y con los que interpreta y valora su relación con ella. El cuestionario MOLDES consta de 87 ítems que describen comportamientos y modos de pensar ante diferentes situaciones; el sujeto debe indicar su grado de acuerdo entre estas descripciones y su forma de ser. Los resultados del test se articulan de acuerdo a una estructura jerárquica formada por tres niveles:

1º - Tres encuadres focales o factores de tercer orden que engloban las competencias de cada persona para relacionarse con la realidad (Espontaneidad Vital, Ajuste y Optimización).

2º - Diez dimensiones focales o factores de segundo orden que permiten un análisis más detallado pero lo suficientemente sencillo como para comprender fácilmente cómo se maneja la persona cognitiva y emocionalmente (Implicación Vital, Negatividad, Discordancia, Evitación, Defensividad, Atribución externa, Operatividad, Optimización positivizante, Optimización preparatoria y Optimización auto potenciadora).

3º - Treinta moldes o factores de primer orden que responden a treinta estrategias cognitivo- emocionales relacionadas con las funciones de anticipar, reaccionar, encauzar, evaluar, explicar o resolver situaciones que afectan a la identidad o a los intereses personales.

Prueba de Imaginación Creativa para Adultos (PCI-A)

Autor: Teresa Artola, Jorge Barranca, Pilar Mosteiro, Isabel Ancillo, Belén Poveda y Natalia Sánchez.

Material: Manual, Ejemplar y Cuadernillo de Corrección.

Administración: Clínica, Educativa, Laboral Edad: A partir de los 18 años.

Aplicación: Individual y Colectiva.

Tiempo: Variable, aproximado 45 minutos.

Editorial: TEA

Evaluación de la creatividad narrativa y gráfica, a través de diversas áreas de la creatividad: fluidez, flexibilidad, originalidad, elaboración, brindando indicadores confiables de éstas facetas en adultos.

Prueba de Imaginación Creativa para jóvenes (PIC-J)

Autor: Artola González, T., Barraca Mairal, J., Martín Azañedo, C., Mosteiro Pintor, P., Ancillo Gómez, I. y Poveda G-Noblejas, B.

Material: Manual de la prueba, ejemplar y cuadernillo de corrección

Administración: Individual y Colectiva

Edad: Adolescentes de 12 a 18 años



Aplicación: Clínica y Educativa
Tiempo: 45 minutos aproximadamente
Editorial: TEA Ediciones

La PIC-J evalúa diversas facetas de la creatividad (Fluidez, Flexibilidad, Originalidad, Elaboración, Título y Detalles especiales) tanto en su vertiente gráfica como en su vertiente narrativa o verbal en adolescentes. Además de proporcionar una puntuación de cada una de estas facetas, permite obtener una puntuación de Creatividad Gráfica, otra de Creatividad Narrativa y una Puntuación Total de creatividad.

Test de Flexibilidad Cognitiva (CAMBIOS)

Autor: Nicolás Seisdedos Cuberos
Material: Manual, plantilla y cuadernillo, hojas de respuesta
Administración: Individual o colectiva.
Aplicación: Todas las áreas.
Edad: Adolescentes y Adultos.
Tiempo: 7 minutos aproximadamente.
Editorial: TEA

Se trata de una variable o conjunto aptitudinal que, por su posición elevada o general en una estructura piramidal de la conducta, puede tener aplicación en muy diferentes comportamientos:

- La capacidad para concentrarse atendiendo a la vez a varias condiciones cambiantes en el entorno.
- La flexibilidad cognitiva para analizar si se cumplen o no distintos cambios pedidos y en qué momento han dejado de cumplirse.

El constructo medido implica una estrategia de actuación eficiente ante una tarea relativamente simple. Esta estrategia ha sido descrita como “flexibilidad cognitiva” para señalar una conducta abierta, organizada y sistemática que da respuesta rápida a estímulos de clasificación. Implica un conjunto de habilidades que deben ser tenidas de modo armónico y que las personas aplican en muy diferentes tipos de actividades, tanto escolares como profesionales.

La mayoría de las personas son capaces de hacer bien la tarea cuando disponen de tiempo suficiente, pero en una actividad profesional este tipo de tareas se ejecutan con muy distinta eficacia cuando hay que hacerlas bajo la premura del tiempo laboral.

Análisis de Perfil Motivacional (APM)

Autores: Beatriz Valderrama, Sergio Escorial; Lourdes Luceño.
Material: Manual, Cuadernillo, Hoja de repuesta.



Aplicación: Individual y Colectiva.

Edad: A partir de los 16 años.

Duración: 25 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA

Evaluación de cinco motivos y contramotivos de acuerdo al modelo de la rueda de motivos: autonomía-afiliación, poder-cooperación, logro-hedonismo, exploración-seguridad, contribución-conservación.

Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS)

Autores: Fabia Morales Vives, Elisa Camps Ribas, Urbano Lorenzo Seva.

Material: Manual y ejemplares.

Aplicación: Individual y Colectiva.

Edad: Adolescentes de 15 a 18 años.

Duración: 10 minutos.

Editorial: TEA

Evaluación de la madurez psicológica de los adolescentes, entendida como la capacidad de asumir obligaciones y tomar decisiones responsables considerando las características, necesidades personales y asumiendo las consecuencias de los propios actos.

Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, cuidadores, tutores y Mediadores (CUIDA)

Autores: Fernando A. Bermejo, Isabel Estéves, Ma. Isabel García, Estrella García-Rubio, Monserrat Lapastora, Paloma Letamendía, Jacoba Cruz Parra, Ángel Polo, Manual J. Sueiro y Fátima Velázquez de Castro (IVAI)

Material: Manual, Cuadernillo y Hoja de respuestas.

Aplicación: Individual y Colectiva.

Edad: Adultos

Duración: 45 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA.

Apreciación de 14 variables de personalidad, tres factores de segundo orden y un factor adicional, que aportan información sobre la capacidad para proporcionar la atención y el cuidado adecuados a una persona en situación de dependencia (hijo biológico, adoptado o en custodia o acogimiento; menor a cargo de una institución; mayores, enfermos, discapacitados); se incluye una escala de deseabilidad social y una escala de validez.

Test de Siluetas para Adolescentes (TSA)

Autores: Carmen Maganto Mateo y Ma. Soledad Cruz Sáez.

Material: Manual y Cuadernillo Autocorregible. Hoja de corrección Mecanizada para aplicaciones colectivas.

Aplicación: Individual o Colectiva.

Edad: Adolescentes de 14 a 18 años.

Duración: 10 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA.

Finalidad: Evaluación de los siguientes aspectos de la imagen corporal:

- Modelo estético corporal.
- Insatisfacción con la imagen corporal.
- Distorsión de la imagen corporal.
- Riesgos de trastornos de la conducta alimentaria.

El propósito fundamental del TSA es servir como prueba de cribado inicial para identificar a los adolescentes que presentan un mayor riesgo de desarrollar un TCA, para lo cual ofrece unos puntos de corte que establecen con claridad cuándo el grado de distorsión o insatisfacción es indicativo de un mayor riesgo o vulnerabilidad. Esta prueba se puede aplicar a varones y mujeres con o sin trastornos de la conducta alimentaria.

Inventario de Salud Mental, Estrés y Trabajo (SWS)

Autores: Gutiérrez Martínez Rodolfo Enrique, Guido García Priscila

Material: Manual, protocolo de aplicación, Tarjeta electrónica

Administración: Individual

Editorial: Manual Moderno

El SWS es un instrumento que obedece en principio a los criterios clásicos de los instrumentos referidos a la norma, por lo que se puede obtener, dentro de los parámetros de salud psicológica, perfiles diagnósticos (integral o dimensional) a nivel individual.

1. El perfil integral comprende ocho escalas del SWS (tres de estrés, tres de apoyos y dos de Salud mental) y la escala de Evaluación.
2. El perfil dimensional contiene información detallada de tres dimensiones del SWS (Personal, Social-situacional, Psicogénica) y Escalas de Afecciones psicosomáticas

El SWS ofrece la posibilidad de ubicar a la persona dentro de una graduación que indica su vulnerabilidad frente a los estresores y apoyos.



Listado de Síntomas Breve (LSB-50)

Autor: Luis de Rivera y Manuela R. Abuín

Material: Manual, ejemplar autocorregible y claves gratuitas de acceso (PIN) para la corrección mediante internet.

Administración: Individual y Colectiva

Edad: Adultos

Aplicación: Clínica, Educativa, Laboral

Tiempo: Variable, aproximadamente entre 5 y 10 minutos.

Editorial: Tea Ediciones, S.A.U., 2012.

Tiene como finalidad la identificación y valoración de síntomas psicológicos y psicosomáticos.

Una de las claras ventajas de los listados de síntomas es que permiten obtener rápidamente información clínica que procede directamente de la persona que sufre el, síntoma, sin influencias ni distorsiones procedentes del entrevistador. Esto además ahorra tiempo de intervención profesional experta, ya que tanto la aplicación del instrumento como su corrección pueden ser realizadas por ayudante técnicos, incluso permiten la auto aplicación de la prueba de forma autónoma por el evaluado, lo que permite el acceso a grandes muestras para despistaje o screening de casos diferenciando a los sujetos normales, de los que presentan patología y deben recibir atención.

Evaluación y prevención de la adicción a internet, Móvil y Videojuegos (ADITEC)

Autor: Mariano Choliz Montañés, Clara Marco Puche y Carmen Choliz Montañés

Material: Manual, ejemplares de los cuestionarios, clave de acceso (PIN) para la corrección por Internet y el acceso al programa de prevención.

Administración: Individual y Colectiva

Edad: Programa de Prevención de 10 a 16 años

Aplicación: Areas Educativa, clínica, social, laboral

Tiempo: de 12 a 17 minutos

Cuestionario de evaluación: de 5 a 10 mins cada cuestionario, aproximadamente
Programa de Prevención: 3 Módulos (uno por cada adicción) compuesta por 3 sesiones de 50 minutos de duración cada una aproximadamente.

Editorial: Tea Ediciones (2016)

Su finalidad es la evaluación y prevención de las adicciones tecnológicas (internet, teléfono móvil y videojuegos) en adolescentes. La evaluación y la prevención de las distintas adicciones pueden hacerse por separado o de manera conjunta.



Escalas Reynolds de Acoso y Victimización para escolares (ERAVE)

Autor: William M. Reynolds

Material: Manual, Protocolo y Plantillas

Administración: Individual y colectiva en pequeños grupos.

Edad: De 7 a 20 años de edad (Estudiantes de Tercero de Primaria hasta tercero de preparatoria).

Aplicación: Educativa, Social

Tiempo: 20 minutos aproximadamente.

Editorial: Manual Moderno

Tiene como finalidad identificar acoso y victimización en escolares, los complementos de la escala ERAVE son medidas psicométricamente potentes que se prestan a ser aplicadas en escuelas y otros ambientes escolares. Su principal contribución es ayudar en el desarrollo de escuelas seguras.

Las tres medidas de la escala Reynolds de Acoso y victimización para escolares son: La escala de Acoso y Victimización (EAV), la escala de Angustia de Acoso y victimización (EAAV) y la Escala de Ansiedad por Violencia Escolar (EAVE). Estas medidas están diseñadas para ser administradas ya sea como una batería para estimar la violencia relacionada con la escuela y su impacto y su impacto en los estudiantes o como un mecanismo individual para evaluar los dominios específicos del acoso-victimización.

Prueba de imaginación Creativa- Niños (PIC-N)

Autor: Teresa Artola González, Isabel Ancillo Gómez, Jorge Barraca y Pilar Mosteiro Pintor

Material: Manual de la Prueba, ejemplar y cuadernillo de aplicación.

Administración: Individual y Colectiva

Edad: Niños de 8 a 12 años, en cursos escolares, comprende entre 3° y 6° de Educación Primaria

Aplicación:

Tiempo: Variable, aproximadamente 40 minutos

Editorial: Tea Ediciones, 2003, 2010.

Su finalidad Evaluación de la creatividad narrativa y gráfica, considerando la Originalidad, Elaboración, sombra y color y los detalles especiales como las principales variables a la hora de evaluar la creatividad.

La PIC-NC consta de 4 juegos; Los tres primeros evalúan creatividad verbal o narrativa, el cuarto la creatividad gráfica. Se le nombró "juego" en vez de "Prueba" o "test" con el fin de minimizar la impresión de evaluación o "examen" que podrían sentir los sujetos y realizar la aplicación en un ambiente distendido y sin limitaciones estrictas en el tiempo a fin de propiciar el sentido lúdico del proceso creador. En cada uno de los juegos se mide la Fluidez, flexibilidad y originalidad.



→ PSICOMETRÍA LABORAL

Batería para conductores (BC)

Autor: TEA Ediciones y J.L. Fernández Seara.

Material: Manual, Cuadernillo de preguntas, Hoja de respuestas y Clave de Corrección (25 usos).

Administración: Individual y colectiva

Edad: A partir de 18 años.

Tiempo: Variable, en torno a 60 minutos.

Editorial: TEA

La Batería de Conductores está compuesta por tres tests aptitudinales y una prueba de personalidad. Los tests de aptitudes son - Semáforos: prueba perceptiva y de atención. - ACI: Apreciación de la capacidad intelectual de tipo "ómnibus". - Direcciones: prueba de orientación espacial. La prueba de personalidad (PSS) evalúa en primer lugar patrones de conducta de los automovilistas en contextos de tráfico y en segundo lugar, qué tipo de conductas ilícitas las situaciones de tráfico: - Patrón de conducta Tipo S: sujetos seguros, prudentes, atentos y precavidos. - Patrón de conducta Tipo N: conducta desajustada. De alto riesgo y peligrosa. - Patrón Tipo I: sujetos que se sitúan en zonas intermedias. Esta batería se contesta sobre hojas de respuesta autocorregibles que facilitan en gran medida la tarea de corrección manual. La muestra ha sido ampliada en el año 2010.

Cuestionario de Estrés Laboral (JSS)

Autor: Ch. D. Spielberger y P. R. Vagg

Adaptadores: C. Catalina.

Material: Manual, Cuadernillo de preguntas.

Administración: Individual y Colectiva

Edad: Adultos

Aplicación: Clínica (Ansiedad, estrés y depresión (Salud laboral).

Tiempo: Variable, entre 15 y 20 minutos.

Editorial: TEA

El estrés laboral aparece vinculado con un deterioro del rendimiento en el trabajo debido a factores como problemas de salud, absentismo, rotación, accidentes laborales, consumo de drogas y alcohol o comportamientos contraproducentes. Estos problemas suponen costes evidentes para las empresas, como se refleja en el aumento significativo de las solicitudes de incapacidad debido a disfunciones psicológicas que se ha producido en los últimos años. El JSS, Cuestionario de Estrés Laboral, evalúa la severidad percibida (intensidad) y la frecuencia con que ocurren 30 fuentes genéricas de estrés laboral a las que se encuentran expuestos los empleados en una amplia variedad de contextos laborales. Consta de tres escalas y seis subescalas que van de lo más general a lo más específico:



- Índice de Estrés laboral.
- Severidad de Estrés laboral.
- Frecuencia del Estrés laboral.
- Índice de Presión laboral (severidad y frecuencia)
- Índice de Falta de apoyo de la organización (severidad y frecuencia)

Además de las escalas y subescalas, los ítems pueden proporcionar información complementaria en relación con las fuentes de estrés laboral, dado que cada ítem representa un estresor específico relacionado con el trabajo y pueden ayudar a identificar aspectos específicos del trabajo o ambiente del trabajo relacionados con éstos.

COMPETEA

Autor: D. Arribas y J.Pereña.

Material: Cuadernillo, Hoja de respuestas, Kit de corrección y Manual.

Administración: Individual y Colectiva

Edad: Adultos.

Aplicación: Laboral.

Tiempo: Variable, entre 25 y 35 minutos.

Editorial: TEA.

Cuestionario de 170 elementos que evalúa 20 competencias clave en el ámbito profesional, agrupadas en 5 áreas temáticas, junto con una escala para el control de la sinceridad. Se le presentan al sujeto enunciados relacionados con aspectos laborales de diferente temática y representativos de una gran variedad de comportamientos, a los que debe contestar en función de la frecuencia con la que se producen o en el grado de acuerdo sobre su contenido.

El modelo de competencias de COMPETEA es el siguiente: El Intrapersonal se divide en estabilidad emocional, confianza en sí mismo, resistencia a la adversidad. Interpersonal: comunicación, establecimiento de relaciones, negociación, influencia y trabajo en equipo. Desarrollo de tareas: Iniciativa, orientación a resultados, capacidad de análisis, toma de decisiones. Entorno: conocimiento de la empresa, visión y anticipación, orientación al cliente, apertura e identificación con la empresa. Gerencia: dirección, liderazgo, planificación y organización.

Baterías de Pruebas de Admisión (Niveles 1 Y 2)-(BPA)

Autor: N. Seisdedos.

Material: Manual, cuadernillos (Nivel 1 ó 2), hojas de respuestas. Común para ambos niveles (normal y para mecanización) y plantillas (Nivel 1 ó 2).

Administración: Individual y/o colectiva.

Aplicación: Adolescentes y adultos con un nivel cultural mínimo equivalente al de

Educación General Básica.

Edad: Adolescentes y adultos con un nivel cultural mínimo o equivalente a primaria.

Tiempo: 45 min aproximadamente para cada nivel.

Editorial: TEA.

Permite una rápida y simple evaluación de las capacidades básicas del sujeto que va a recibir un curso de formación, ser seleccionado para un puesto de trabajo que promociona tareas en las que se le exigen las siguientes habilidades: -conocimiento de la forma estructural de las palabras.

- Comprensión del significado de los términos del lenguaje.
- Rapidez perceptiva, capacidad de clasificación.
- Conocimientos aritméticos y rapidez operacional con los números.
- Rasgos aptitudinales o habilidades prácticas propias de las tareas de los tipos administrativos.

Esta batería se destina a la selección de candidatos a puestos de trabajo o aspirantes a cursos de formación; también para el desempeño de las funciones administrativas. Se presenta en dos niveles. El Nivel 1: ortografía, vocabulario, archivo, cálculo. Nivel 2: comprobación, atención, archivo y clasificación.

Batería de Subalternos (BS)

Autor: Sección de estudios de TEA

Material: Manual con normas de aplicación, corrección e interpretación cuadernillo, hoja de respuestas y plantilla.

Administración: Individual y colectiva

Edad: Adolescentes y adultos, con un nivel cultural medio o bajo

Tiempo: 50 min aproximadamente

Editorial: TEA

Se ha preparado con el propósito de ayudar a la selección de personal en puestos subalternos, a través de la evaluación de la aptitud para comprender y aplicar las instrucciones escritas.

Se integra por las siguientes pruebas: IG-1 prueba de inteligencia general (test de ómnibus) incluye problemas de contenido variado, para cuya resolución es preciso poner en juego diversas funciones intelectuales, y que en conjunto proporciona una apreciación de la capacidad intelectual. Consonaste-C: el sujeto debe determinar en cuál de los grupos de las letras no sigue el orden establecido en el abecedario en español. COE-1: está compuesta por unas instrucciones y cuestiones a las que el sujeto debe responder teniendo en cuenta lo que en éstas se dice.



Inventario Bochum de Personalidad y Competencias (BIP)

Autor: Rüdiger Hossiep y Michael Paschen.

Material: Manual, cuadernillos de aplicación, hojas de respuesta, PIN de corrección y cuadernillos de devolución de resultados (informe personal)

Aplicación: Individual y colectiva.

Edad: Adultos en el entorno laboral.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA

Especificación: El BIP evalúa, con un enfoque eminentemente empírico y pragmático, dimensiones que son relevantes en el quehacer empresarial y que tienen un reflejo concreto en la forma en que se comportan los empleados. La inclusión de factores motivacionales y de personalidad convierte al BIP en un instrumento ideal para evaluar tanto al personal administrativo como a los ejecutivos de alto nivel. El BIP está formado por 210 ítems, evaluando elementos clave de motivación, competencias sociales, aspectos de constitución psicológica y conductas orientadas a la tarea, incluyendo además una escala de distorsión de la imagen para contrastar la validez de los resultados obtenidos. Las escalas son orientación a resultados, iniciativa para el cambio, liderazgo, esmero, flexibilidad, orientación a la acción, inteligencia social, sociabilidad, desarrollo de relaciones, trabajo en equipo, influencia, estabilidad emocional, capacidad de trabajo, seguridad en sí mismo.

Escala de desgaste ocupacional – Burnout (EDO)

Autor: Uribe Prado, Jesús Felipe.

Material: Cuestionario F01, hoja de respuestas F02, Formato de perfil de Calificación F04.

Administración: Individual y Colectiva.

Aplicación: Clínica, Laboral.

Edad: Adultos.

Tiempo: Entre 20 y 40 minutos.

Editorial: Manual Moderno.

Evaluar, a través de la aplicación de 130 reactivos, el desgaste ocupacional en adultos dentro de su vida laboral a través de tres factores sumamente importantes:

- Agotamiento. Definido como la pérdida progresiva de energía, el cansancio, el desgaste, la fatiga, situación en la que los trabajadores sienten que ya no pueden dar más de sí mismos a nivel afectivo.
- Despersonalización. Se manifiesta por irritabilidad, actitudes negativas y respuestas frías e impersonales hacia las personas (clientes, pacientes, alumnos, compañeros, etc.)
- Satisfacción (insatisfacción al logro). Son respuestas negativas hacia sí mismo y el trabajo.

Es la tendencia de los trabajadores a evaluarse negativamente, lo cual afecta a la habilidad en la realización del trabajo y a la relación con las personas a las que atienden.

Batería de Tareas Administrativas (BTA)

Autor: Sección de estudios de TEA.

Material: Manual, cuadernillos A y B, hoja de respuestas A y B, plantillas de correcciones A y B, cronometro

Administración: Individual o colectiva

Edad: Adolescentes y adultos con nivel cultural medio, equivalente a los estudios de secundaria

Tiempo: 1 hora para cada cuadernillo

Editorial: TEA

Se tienen en cuenta los rasgos aptitudinales y la capacidad para resolver problemas prácticos que habitualmente se presentan en el trabajo administrativo: comprobación, numérico-razonamiento, términos mercantiles, retención de órdenes, codificación, ortografía sinónimos, numérico-cálculo.

Las pruebas se presentan agrupadas en un único cuadernillo, pero pueden ser aplicadas las que sean convenientes en el caso de que se desee abreviar el tiempo de examen.

Comprensión de Ordenes escritas (niveles 1 y 2)-(COE)

Autor: Sección de estudios de TEA.

Material: Manual, cuadernillo COE1, COE2, hojas de respuestas comunes, plantillas 1 y 2.

Administración: Individual y colectiva.

Aplicación: Laboral.

Edad: Adolescentes y adultos.

Tiempo: 15 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA

Evalúa la capacidad para comprender e interpretar órdenes transmitidas por escrito. Se ha diseñado en dos niveles: COE-1 y COE-2; ambas pruebas tienen una estructura similar, pero no se pueden considerar paralelas en el sentido técnico de esta palabra, pues su contenido, dificultad y normas de interpretación son diferentes.

COE-1 resulta apropiado para la selección de operarios, subalternos y personal no especializado, se utiliza un lenguaje propio del ambiente industrial adecuado para niveles culturales poco elevados. Está pensado para la selección de administrativos, informáticos u otros puestos en los que es importante la comprensión de instrucciones de cierta complejidad.

Inventario de personalidad para vendedores (IPV)

Autor: Adaptación de Manual Moderno Editores.

Material: Cuadernillo, hoja de respuestas perfil, manual, plantilla de corrección.

Administración: Individual y colectiva.

Aplicación: Laboral (consejería profesional)

Edad: Adolescentes y adultos con un nivel de cultura básico.

Tiempo: 40 minutos aproximadamente.

Editorial: Manual Moderno

Para definir los rasgos de personalidad del vendedor, se ha procedido a un amplio estudio del puesto con la ayuda de especialistas que trabajan en gabinetes de reclutamiento o en empresas, que además estaban en contacto con diferentes tipos de vendedores (representantes, dependientes, etc.), y las empresas, a su vez, pertenecientes a diversos sectores (alimentación, artículos de limpieza, material de oficina, seguros, etc.). El candidato debe poseer características de personalidad para definir a un buen vendedor: comprensión, adaptabilidad, control de sí mismo, tolerancia a la frustración, combatividad, dominio, seguridad, actividad, sociabilidad, gusto por el juego.

Prueba de frases Incompletas con Aplicaciones a la Industria (FIGS)

Autor: J. Grados y E. Sánchez Fernández.

Material: Hoja de registro folleto de aplicación, manual.

Administración: Individual y/o colectiva

Aplicación: Laboral.

Edad: Adultos.

Tiempo: Variable.

Editorial: Manual Moderno.

La evaluación de la personalidad es clave en la selección de personal, pues aporta indicativos de la adecuación del aspirante a las necesidades de la organización laboral. Este instrumento consta de 68 frases que valoran 17 actividades, clasificadas en cuatro áreas

- Responsabilidad
- Relaciones interpersonales
- Motivaciones
- Concepto de sí mismo

Esta prueba permite describir la conducta de modo que tales resultados sean útiles para selección de personal, análisis y evaluación de puestos.

Test de Aptitudes Mecánicas de (Mac Quarrie)

Autor: T.W Mac Quarrie.

Material: Manual, cuadernillo, plantillas de corrección, cronómetro.

Aplicación: Individual y/o colectiva.

Edad: 10 años en adelante, todos los niveles culturales.

Tiempo: 30 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA.

Sus resultados han permitido una medida objetiva de las aptitudes necesarias para el éxito en un gran número de trabajos de naturaleza mecánica, desde el altamente cualificado del ajustador al relativamente poco cualificado, pero altamente especializado, del operario de una máquina.

Posee validez para predecir el éxito de una amplia variedad de tareas profesionales y escolares de naturaleza mecánica o técnico- práctica, como en la selección de cableadores, operarios y especialistas de máquinas, personal de mantenimiento de máquinas, diversas tareas de talleres de mecanizado y también de mecanógrafas o personal administrativo, en la orientación. Puede servir para predecir el éxito en el aprendizaje de dibujo industrial, escuela de artes y oficios, mecánicos, dentistas, ortopédicos, diseñadores industriales, etc.

Aptitudes Básicas Generales (forma 2)-(ABG-2)

Autor: Sección de estudios de Test de TEA Ediciones, S.A.

Material: Manual, cuadernillo, hojas de respuesta, plantilla, cronometro

Administración: Individual y/o colectiva

Aplicación: Educativa, Laboral.

Edad: Adolescente y adultos, nivel cultural medio.

Tiempo: 1 hora aproximadamente.

Editorial: TEA

Evalúa las aptitudes y conocimientos que influyen en la realización de los trabajos de tipos administrativos o similares. Puede utilizarse para examinar a personas que aspiren a un puesto de trabajo y también en caso de promoción. Se incluyen 3 pruebas: verbal, definiciones, ortografía-1, TNA-1.

Tres Técnicas de Evaluación de Personal TERMAN - CLEAVER - MOSS

Autor: Sociedad de psicología aplicada.

Material: Plantillas, protocolo de respuestas, hojas de respuesta, manual.

Administración: Individual y/o colectiva.

Aplicación: Laboral.

Edad: Adultos.



Tiempo: 60 min aproximadamente.

Editorial: Sociedad de psicólogos aplicada.

CLEAVER, se diseñó con el propósito de contribuir con una herramienta objetiva, rápida y fácil a la tarea de identificar el mejor candidato para un puesto. El elemento clave que se mide es la compatibilidad en el trabajo, esto es, una relación que existe entre la conducta exigida por el puesto y la conducta que exhibe un individuo aspirante ese puesto. Mide el comportamiento de una persona en cuatro dimensiones: Dominancia, Influencia, ritmo de persistencia, apego o cumplimiento. Utiliza los siguientes formatos: evaluación total de la carrera, descripción de puesto, auto descripción.

Terman-Merril: Su objetivo es determinar el cociente intelectual, factor general, de las personas que cuentan con un grado de escolaridad suficiente con el que pueden comprender problemas expuesto en forma escrita. Es una prueba estructurada de ejecución máxima. Puede administrarse en forma individual o colectiva.

Cuestionario de adaptabilidad social MOSS: Su objetivo es evaluar el grado en que una persona se adapta a diferentes situaciones sociales. Las áreas que mide son: habilidad de supervisión, capacidad de decisión en las relaciones humanas, capacidad de evaluación de problemas interpersonales, habilidad para establecer relaciones interpersonales, sentido común y el tacto en las relaciones interpersonales. Se puede aplicar individual o grupal.

Clima laboral (CLA)

Autor: Sara Corral Gregorio y Jaime Pereña Brand.

Material: manual, corrección de forma mecanizada mediante lectoras especiales.

Administración: Colectiva.

Aplicación: Laboral, organizacionales.

Edad: Adultos.

Tiempo: 30 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA.

Evalúa el clima laboral de las organizaciones, distinguiendo entre ocho dimensiones y una escala global de clima. Consta de 93 elementos consistentes en frases cortas que describen comportamientos o conductas que pueden observarse en el ámbito laboral. El eje empresa se guía por: organización, innovación, información, condiciones. Las 4 dimensiones del eje persona son: Implicación, Autorrealización, Relaciones y Dirección.

Test de Habilidadesd en la Negociación (NEGO)

Autor: P. Poujaud G. Gatier.

Material: Manual, folleto, hoja de registros.

Administración: Individual o colectiva.



Aplicación: Laboral.

Edad: Adolescentes y adultos.

Tiempo: 30 minutos aproximadamente.

Editorial: Manual Moderno

La prueba NEGO mide los factores de respuestas compuestas Ascendencia, Sumisión, Argumentos (concretos, exploratorios, conectados con el tiempo e indiferenciados), Fenómenos (justificación, humor, seducción, descentramiento) y Respuestas vulgares (estadísticamente más frecuentes).

Una destreza largamente apreciada en las personas es la capacidad de adaptar sus actitudes a las circunstancias que se les presentan. La habilidad para expresarse y la comprensión del punto de vista del interlocutor constituyen la comunicación, base de la habilidad para negociar. La negociación implica un intento, un ajuste, un deseo de concordar; la negociación es diplomacia. Estas habilidades personales son un excelente medio de aproximarse a las relaciones comerciales.

Escala de Climas Sociales (MOOS)

Autor: R.H. Moos. y E.J. Trickett.

Material: Manual, ejemplar de la prueba, hoja de respuestas y perfil para las cuatro escalas FESWES, por una parte, y para CIES-CES por otra, plantillas de corrección, cronometro.

Administración: Individual o colectiva Aplicación. Educativa, Laboral.

Edad: Adolescentes y adultos.

Tiempo: Variable 20 minutos para cada escala aproximadamente.

Editorial: TEA.

Evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia a través de las dimensiones de relaciones, desarrollo, estabilidad.

Relaciones: evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, está integrada en tres subescalas: cohesión, expresividad, conflicto.

Desarrollo: evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, comprende subescalas de: Autonomía, actuación, intelectual-cultural, social- recreativa y moralidad-religiosidad.

Estabilidad; proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, la forman dos subescalas: organización y control.



Técnicas de Evaluación Psicológica en los ámbitos militares

Autor Alejandro Castro Solano.

Material: Protocolos, lápiz, sacapuntas y goma

Administración: Grupal o individual.

Aplicación: Social.

Edad: Adultos.

Tiempo: Ilimitado.

Editorial: Paidós

Esta prueba sirve para evaluar las motivaciones, los estilos de liderazgo, los valores humanos y las metas de los aspirantes a la carrera militar. Provee cuatro técnicas de evaluación para los ámbitos militares.

- La Escala de Metas de Aprendizaje para Población Militar (EMA-M), que permite evaluar las motivaciones de los aspirantes a la carrera militar.
- El Cuestionario de Estilos de Liderazgo (CELID), que postula tres tipos de liderazgo: el estilo transformacional, el transaccional y el laissez faire.
- El Cuestionario VAL, que permite evaluar los valores humanos del sujeto. Dado que estos orientan las actitudes, los juicios, las elecciones y las acciones de las personas, su análisis resulta de sumo interés en las instituciones militares.
- Una adaptación del Big Five Inventory (BFI), cuestionario de la personalidad para evaluar los rasgos psicológicos. Ello permite explicar las conductas, advirtiendo tendencias latentes en función de la teoría de los cinco factores de la personalidad.

Escala de Violencia en el Trabajo (EVT)

Autor: Jesús Felipe Uribe Prado.

Material: Manual, cuaderno de preguntas, hojas de respuesta, tarjeta electrónica.

Administración: Individual o colectiva.

Aplicación: laboral.

Edad: Adultos.

Tiempo: 50 minutos.

Editorial: Manual moderno

Dirigido a psicólogos industriales, organizacionales o laborales, encargados de recursos humanos, peritos judiciales y estudiantes de psicología, la Escala de Violencia en el Trabajo (Mobbing) es un instrumento válido y confiable que evalúa acoso psicológico en el trabajo.

Consta de 123 reactivos, de los cuales 97 miden comportamientos de acoso, incluyendo violencia física; 13 reactivos aportan información respecto a síntomas psicósomáticos y 13 reactivos más sobre datos demográficos. Arroja 12 indicadores psicósomáticos entre los que se encuentran: trastornos de ansiedad, sueño, depresión, agresión, entre otros.

aplicación puede realizarse de forma impresa, a través del cuestionario o en versión electrónica, a través de un sitio web y la calificación se obtiene de forma electrónica exclusivamente.

Sistema de Evaluación para Vendedores en Línea (SEVEN)

Autor: Jotham G. Friendland, Snder I. Marcus y Harvey P.Mandel.

Material: Manual y Tarjeta Electrónica

Administración: Individual o Colectiva.

Edad: Adultos.

Aplicación: Laboral.

Tiempo: Tiempo: 20 a 25 minutos.

Editorial: Manuel Moderno

El sistema de Evaluación para Vendedores es una prueba diseñada para proporcionar a los especialistas en Recursos humanos y Psicólogos que trabajan en escenarios industriales u organizacionales, una medida objetiva de las características cruciales para obtener éxito en ventas. El SEVEN, consta de 140 reactivos que pueden describirlo a usted de modo verdadero, de manera falsa o bien, en algún grado intermedio.

El SEVEN está diseñado para medir la motivación general, así como la manera en que el individuo percibe sus propios intereses y habilidades, es necesaria para su aplicación una computadora y conexión a internet.

Cuestionario para la evaluación del Síndrome de Quemarse por el Trabajo (CESQT)

Autor: Pedro R. Gil-Monte.

Material: Manual y ejemplares de autocorregibles.

Administración: Individual o Colectiva.

Edad: Adultos.

Aplicación: Laboral.

Tiempo: De 5 a 10 minutos.

Editorial: TEA.

El CESQT es un instrumento que evalúa las cogniciones, las emociones y las actitudes de la persona relacionadas con sus experiencias laborales, estas variables se estiman mediante cuatro escalas.

El instrumento está formado por 20 ítems que se valoran mediante un formato de respuesta de 5 puntos, desde Nunca (0), hasta muy frecuentemente: todos los días (4). La persona debe indicar con qué frecuencia experimenta cada una de las situaciones descritas en los elementos del cuestionario.

Tests de Aptitudes Burocráticas y Administrativas (TABA)

Autor: Jaime Pereña, David Arribas, Sara Corral y Pablo Santamaría.

Material: manual técnico, cuadernillo con los siete test, hoja de respuestas para corrección mecanizada.

Posibilidad de perfil de corrección a través de internet. **Administración:** Individual o colectiva.

Aplicación: Clínica e investigación.

Edad: Adultos

Aplicación: 35 minutos de trabajo efectivo, 50 minutos aproximadamente la aplicación completa.

Editorial: TEA

TABA se trata de una batería compuesta de varios test, destinados a evaluar aptitudes relativamente diferentes, y al mismo tiempo con un carácter unitario de batería de forma que en conjunto permite una evaluación completa y coherente. Por ello la nueva batería TABA consta de 7 pruebas agrupadas en la forma siguiente:

- Aptitudes administrativas: comprobación y clasificación.
- Aptitudes numéricas: cálculo y razonamiento numérico.
- Aptitudes verbales: razonamiento verbal, sinónimo y antónimo y ortografía.

TABA permite obtener no sólo las siete puntuaciones de cada uno de los test si no las tres puntuaciones de segundo orden correspondientes a tres áreas: administrativa, numérica y verbal.

Manual Feedback 360 (FB 360°) (En línea)

Autor: P. Mamolar, C. Bustillo y J. Minguijón.

Material: Manual, PIN para aplicación y corrección.

Administración: Individual.

Edad: Adultos.

Aplicación: Laboral.

Tiempo: 10 minutos.

Editorial: TEA

Especificación: cuestionario, consta de 60 ítems que permiten evaluar 12 competencias generales importantes, agrupadas en cuatro grandes áreas: Intrapersonal, Interpersonal, Gerencial y Entorno.

El cuestionario se contesta por Internet y el sistema produce automáticamente un completo informe de cada sujeto evaluado.

El informe refleja las puntuaciones atribuidas por cada grupo de evaluadores al sujeto evaluado, incluyendo gráficos para facilitar la comprensión de las informaciones. Se

relacionan también los comportamientos del sujeto mejor y peor valorados y las discrepancias significativas entre los diversos grupos de evaluadores: Jefes, iguales, colaboradores y el propio sujeto.

Evaluación de Grado Medio y Alto (GMA)

Autor: S. F. Blinkhorn

Material: Manual, cuadernillo, hoja de instrucciones y hoja de respuestas.

Administración: Individual y colectiva.

Edad: Con formación de grado medio o superior.

Aplicación: Educativa.

Tiempo: 30 minutos en cada uno de los test.

Editorial: TEA

Especificación: Consiste en un conjunto de tres tests diferentes para evaluar aptitudes básicas con un elevado grado de exigencia:

- Razonamiento numérico.
- Razonamiento verbal.
- Razonamiento abstracto.

Las tres capacidades de razonamiento evalúan la capacidad superior de pensar a partir de unas informaciones básicas suministradas y de extraer conclusiones que requieren la aplicación de un razonamiento complejo.

Se han preparado dos formas de cada una de las aptitudes del GMA (Forma A y Forma B), con el fin de que puedan emplearse versiones diferentes y así evitar el riesgo de que se examine un sujeto dos veces con la misma forma.

Evaluación de competencias organizacionales (ECO)

Autor: Juan Losé Kaneko Aguilar

Material: Manual de aplicación, tarjeta de usos online

Administración: Individual y colectiva

Edad: Adolescentes y adultos que estén participando en un proceso de selección de personal.

Aplicación: Laboral

Tiempo: 35 minutos aproximadamente

Editorial; Manual Moderno

Finalidad, evaluar ocho meta competencias organizacionales:

Mata competencias intelectuales, emocionales, sociales, éticas, emprendedoras, directivas, administrativas y para el alto desempeño.

Además, permitirá evaluar 20 competencias:

- * Capacidad de Análisis
- * Capacidad para resolver problemas
- * Proactividad
- * Autocontrol
- * Capacidad para afrontar la presión
- * Relaciones sociales
- * Colaboración
- * Comunicación eficaz
- * Valores
- * Responsabilidad
- * Orientación al cambio
- * Emprendimiento Creatividad
- * Persuasión
- * Liderazgo
- * Trabajo en equipo
- * Planificación y organización
- * Capacidad de aprendizaje
- * Orientación al logro
- * Iniciativa

Evaluación de Estilos de Trabajo (WSA)

Autores: Melissa A. Messer, Heather Ureksoy.

Material: Manual de aplicación, tarjeta de 25 usos electrónicos.

Administración: Individual y colectiva.

Edad: 17 años en adelante.

Aplicación: Laboral y vocacional.

Tiempo: 40 minutos aproximadamente.

Editorial; Manual Moderno.

El WSA evalúa los rasgos de personalidad relacionados con el trabajo de una persona. Debido a que diferentes tipos de personalidad son más adecuados para ocupaciones distintas, el WSA puede ayudar a un individuo a encontrar una ocupación compatible con su estilo de trabajo. Sus usos primarios son: exploración y orientación de carrera laboral, selección de personal y desarrollo de empleados. Instrumento validado en México.



→ PSICOMETRÍA CLÍNICA

Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI)

Autor: Matute, Esmeralda; Rosselli, Mónica; Ardila, Alfredo.

Material: Manual para la aplicación y calificación, Libreta de respuestas, Libreta de puntajes, Libreta de puntajes de signos neurológicos blandos y Hoja de lateralidad manual, Libreta de estímulos 1 y 2, juego de 30 tarjetas (con tarjetas de estímulo), juego de 27 tarjetas (sin tarjetas de estímulo), plantillas para calificación, CD con estímulos auditivos, 3 bloques de diferente tamaño y color para la prueba de categorización de la pirámide de México.

Administración: Individual

Edad: 5 a 16 años.

Aplicación: Educativa, clínica.

Tiempo: 3 hrs aproximado.

Editorial: Manual Moderno

Evalúa las características neuropsicológicas de niños y jóvenes en edad escolar, mediante las habilidades cognoscitivas y conductuales que se considera reflejo de la integridad del Sistema Nervioso Central.

Comprende la evaluación de 11 procesos neuropsicológicos: atención, habilidades construccionales, memoria (codificación y evocación diferida), percepción, lenguaje oral, lectura, escritura, cálculo, habilidades visoespaciales y la capacidad de planeación, organización y conceptualización. Además consta de dos anexos: uno para evaluar la lateralidad manual y el otro, la presencia de signos neurológicos blandos. El diseño de esta prueba permite realizar un análisis cualitativo y otro cuantitativo de las ejecuciones de cada niño. Las normas de la prueba se obtuvieron de una muestra de 540 niños mexicanos y 248 colombianos.

Cuestionario de análisis clínico (CAQ)

Autor: Samuel E. Krug.

Material: Manual, cuadernillo del CAQ, hoja de respuestas plantilla de corrección.

Administración: Individual y/o colectiva.

Aplicación: Clínica investigación.

Edad: Adolescentes y Adultos.

Tiempo: De 30 a 45 min aproximado.

Editorial: TEA

La versión española del CAQ consta de 144 ítems de 3 alternativas de respuesta cada uno. Cada elemento fue cuidadosamente seleccionado con base a su validez, claridad y contenido potencial ofensivo (actitudes políticas y religiosas). Las cuestiones se distribuyeron de forma cíclica, para presentar un contenido variado, mantener el interés y



evitar efectos de sensibilización. De gran utilidad en procesos selectivos donde se requiera descartar psicopatología.

Evalúa 12 escalas: Hipocondría, Depresión suicida, Agitación, Depresión ansiosa, Depresión baja-energía, Culpabilidad-resentimiento, Apatía-retirada, Paranoia, Desviación psicopática, Esquizofrenia, Psicastenia y Desajuste psicológico. Los grupos de referencia sobre los que se han elaborado los baremos son generales y normales, no clínicos. También se incluyen baremos de casos clínicos.

Cuestionario de autoevaluación ansiedad estado / rasgo en niños (SATAIC)

Autor: C. D. Spielberger y colaboradores.

Material: Manual, ejemplar de prueba, plantilla de corrección, hoja de respuestas.

Administración: Individual y/o colectiva.

Aplicación: Educativa, clínica, consejería laboral.

Edad: Niños de 9 a 15 años, existe un nivel adecuado de capacidad lectora para comprender los contenidos verbales de los estímulos o elementos.

Tiempo: 15 a 20 min aproximado.

Editorial: TEA

La escala A-estado contiene 20 elementos con los que el niño puede expresar como se siente en un momento determinado; y la escala A-rasgos contiene 20 elementos con los que el niño puede identificar como se siente en general. La medida AE intenta precisar estados transitorios de la ansiedad, es decir, aquellos sentimientos de aprensión, tensión y preocupación que fluctúan y varían en intensidad con el tiempo. La medida AR intenta evaluar las diferencias entre los niños en su tendencia a mostrar estados de ansiedad.

Test de Símbolos Dígitos (SDMT)

Autor: Aaron Smith.

Material: Manual de Aplicación y Hojas de respuesta Autocorregible.

Aplicación: Individual y Colectiva.

Edad: A partir de 8 años.

Duración: Aproximadamente 10 minutos. Editorial: TEA.

Detección rápida de disfunciones cerebrales mediante una tarea clásica de sustitución de símbolos por dígitos.

El SDMT es una prueba destinada a la detección de posibles deterioros cerebrales en niños y adultos, consiste en convertir símbolos con forma de figuras geométricas en números, según la clave establecida.

Sistema de la evaluación de la conducta de niños y adolescentes (BASC)

Autor: C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus.

Adaptadores: J. González, S. Fernández, E. Pérez y P. Santamaría (Dpto. de I+D de TEA Ediciones).

Material: Manual, ejemplares de los cuestionarios para tutores (T1, T2 y T3), para padres (P1, P2 y P3) y autoinformes (S2 y S3); ejemplares de la historia estructurada de desarrollo (H) y de sistema de observación del estudiante (O).

Administración: Individual y Colectiva.

Edad: De 3 a 18 años. Nivel 1 (3 - 6 años); Nivel 2 (6-12 años); Nivel 3 (12-18 años).
Autoinforme a partir de los 8 años.

Aplicación: Clínica, educativa.

Tiempo: Variable, entre 10 y 20 minutos los cuestionarios para padres y tutores y aproximadamente 30 minutos el autoinforme.

Editorial: TEA.

El BASC tiene cinco componentes que valoran al sujeto desde diferentes perspectivas y pueden ser utilizados de modo conjunto o individualmente: un autoinforme (donde el niño o adolescente describe sus emociones y autopercepciones); dos cuestionarios de valoración, uno para padres y otro para tutores (recogen las descripciones del comportamiento observable del niño en diversos contextos); una historia estructurada del desarrollo (revisa exhaustivamente la información social, psicológica, del desarrollo, educativa y médica del sujeto que puede influir en el diagnóstico y tratamiento); y un sistema de observación del estudiante (registra y clasifica la conducta observada directamente en el aula).

El autoinforme (S) proporciona información sobre escalas clínicas: Actitud negativa hacia el colegio, Actitud negativa hacia los profesores, Búsqueda de sensaciones, Atipicidad, Locus de control, Somatización, Estrés social, Ansiedad, Depresión y Sentido de incapacidad; y escalas adaptativas: Relaciones interpersonales, Relaciones con los padres, Autoestima y Confianza en sí mismo. Así mismo permite la obtención de cuatro dimensiones globales: Desajuste escolar, Desajuste clínico, Ajuste personal y un índice general, el índice de síntomas emocionales.

Los cuestionarios de valoración para tutores (T) y para padres (P) miden conductas desadaptativas (escalas clínicas): Agresividad, Hiperactividad, Problemas de conducta, Problemas de atención, Problemas de aprendizaje, Atipicidad, Depresión, Ansiedad, Retraimiento y Somatización; y escalas adaptativas: Adaptabilidad, Habilidades sociales, Liderazgo y Habilidades para el estudio. Como dimensiones globales nos permite calcular cinco valores: Exteriorizar problemas, Interiorizar problemas, Problemas escolares, Habilidades adaptativas y un índice de síntomas comportamentales.

El BASC ofrece diversos índices de validez que permiten al evaluador calibrar la veracidad y consistencia de cada informante.



Cuestionario estructural tetradimensional para la depresión (CET-DE)

Autor: Francisco Alonso Hernández.

Material: Protocolo completo o breve

Administración: Individual y/o colectiva.

Aplicación: Clínica.

Edad: Adolescentes y adultos.

Tiempo: 20 min aproximado.

Editorial: TEA

Es un cuestionario heteroadministrado (requiere ser aplicado por un entrevistador) de 63 ítems que registra la presencia de los síntomas depresivos distribuidos en cuatro dimensiones autónomas: el Humor depresivo, la Anergia o Vaciamiento energético, la Discomunicación o Falta de sociabilidad y la Ritmopatía o Distorsión de los Ritmos biopsíquicos, particularmente los Ritmos circadianos. La exposición conjunta de estos cuatro resultados puede realizarse en forma de un perfil o un diagrama: depresograma. A pesar de su distribución en cuatro sectores, el CET-DE no deja de ser una prueba unitaria y homogénea, ya que, en primer lugar, ofrece un resultado global (si hay o no depresión y el subtipo de depresión en caso afirmativo) y, en segundo lugar todos sus ítems se refieren al plano o eje semiológico.

Incluye una versión breve (4 ítems por dimensión) de gran utilidad como procedimiento diagnóstico de cribado o pantalla, y para efectuar la tipificación clínica de la depresión de acuerdo con su distribución en quince subtipos distintos.

Para efectuar el seguimiento de la depresión mediante aplicaciones sucesivas, generalmente con intervalos entre dos semanas y dos meses se aporta también la escala ETD (escala tetradimensional de la depresión).

Diagnostico Neuropsicológico de Adultos LURIA (DNA)

Autor: D. Manga y F. Ramos.

Material: manual y Cuadernillo.

Administración: Individual.

Edad: Adultos y Niños a partir de los 7 años (Materiales diferentes)

Aplicación: Clínica.

Tiempo: 50 min aproximado

Editorial: TEA.

La batería Luria-DNA es uno de los instrumentos más prestigiosos para el examen neuropsicológico. Explora de forma sistemática una completa gama de funciones y habilidades agrupadas en áreas: Visoespacial (2 tests); Lenguaje (2 tests); Memoria (2 tests); Procesos Intelectuales (2 tests) y Atención.

A partir del uso de las tradicionales tarjetas de Christensen, D. Manga y F. Ramos han elaborado diversos manuales y cuadernos de anotación, incluyendo baremos españoles



modernos, que resultan de gran utilidad para la evaluación neuropsicológica. Ahora es ya posible utilizar el sistema de diagnóstico de Luria con una batería debidamente sistematizada, experimentada y baremada.

Diagnóstico neuropsicológico de LURIA

Autor: Anne-Lise Christensen.

Material: Manual.

Administración: Individual

Edad: indeterminado.

Tiempo: Variable.

Editorial: Aprendizaje visor

Pruebas de exploración, conducta del paciente y localización cerebral de los trastornos neuropsicológicos en una síntesis práctica.

Atención y Memoria 6 a 85 años (NEUROPSI)

Autor: Ostrosky-Solis, Feggy; Gómez, Esther; Matute, Esmeralda.

Material: Manual, cuadernillo de láminas. Protocolo de administración, protocolo de aplicación y hojas de perfil.

Administración: Individual.

Edad: Personas de habla hispana de 6 a 85 años de edad.

Aplicación: Clínica.

Tiempo: 20 minutos aproximadamente

Editorial: Manual moderno

La evaluación del funcionamiento cognoscitivo es esencial no sólo para el diagnóstico de condiciones patológicas, sino también para el manejo médico y conductual de los pacientes. Dentro de los trastornos cognoscitivos presentados con mayor frecuencia después de una alteración del Sistema Nervioso Central, se encuentran los problemas de atención y memoria, dos procesos indispensables en la vida diaria de cualquier persona que son a su vez necesarios para el adecuado funcionamiento de otros procesos cognoscitivos. NEUROPSI permite evaluar de manera detallada los procesos de atención y memoria en pacientes psiquiátricos, geriátricos, neurológicos y pacientes con diversos problemas médicos. Entre los tipos de atención que evalúa, se encuentran la atención selectiva, sostenida y control atencional, así como tipos de etapas de memoria incluyendo memoria de trabajo y memoria a corto y largo plazo para material verbal y visoespacial. El NEUROPSI se compone de 5 secciones, 3 áreas y 29 subpruebas, cuenta con una base sólida de datos normativos que se obtuvieron de una población hispanohablante de los 6 a los 85 años de edad.

Evaluación neuropsicológica breve en español (NEUROPSI)

Autor: Ostrosky-Solis, Feggy; Ardila, Alfredo; Rosselli, Mónica.

Material: Manual, cuadernillo de láminas, hoja de perfil y protocolo de registro

Administración: Individual.

Edad: Personas de 16 a 85 años.

Aplicación: Clínica.

Tiempo: De 25 a 30 minutos aproximado.

Editorial: Manual moderno

Es un instrumento breve, confiable y objetivo que permite evaluar un amplio espectro de funciones cognitivas en pacientes psiquiátricos, geriátricos, neurológicos y pacientes con diversos problemas médicos. Incluye protocolos y perfiles de calificación para la evaluación cognoscitiva de población con nula escolaridad y para individuos con baja y alta escolaridad.

Las áreas cognitivas que evalúa el presente instrumentos son: • Orientación

- Atención y concentración
- Memoria
- Lenguaje
- Habilidades viso-espaciales
- Funciones ejecutivas
- Lectura, escritura y cálculo. El esquema está constituido por reactivos sencillos y cortos.

En la medida de lo posible se incluyeron pruebas con alta validez neuropsicológica, que fueron adaptadas para poder evaluar poblaciones de ancianos o psiquiátricas.

El Manual del Entrevistador

Autor: Dr. Henry, H. Morgan y Dr. J. W. Cogger.

Material: Protocolo de manual.

Administración: Individual

Aplicación: Todas las áreas.

Editorial: Manual Moderno.

Es una guía práctica de cómo recoger información útil y evaluarla. Hay varias formas en el apéndice que ayudaran a estructurar la entrevista y que facilitan la evaluación de la información que se ha recopilado.

Entrevista para Síndromes Psiquiátricos en Niños y Adolescentes (CHIPS)

Autor: Marijo Teare Rooney y colaboradores.

Material: Manual de aplicación, entrevista, hoja de registro.

Administración: Individual



Aplicación: Clínica, psiquiátrica.

Edad: 6 a 18 años.

Tiempo: Variable.

Editorial: Manual Moderno.

Obtener información de manera rápida y eficiente que permita al clínico sondear la presencia de 20 trastornos en niños y adolescentes.

CHIPS es una entrevista psiquiátrica altamente estructurada, cuya base se encuentra estrictamente en los criterios del DSM-IV. Esta entrevista detecta la presencia de 20 trastornos psiquiátricos, entre ellos: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Trastorno negativista desafiante, Trastorno disocial, Abuso de sustancias, Trastorno de ansiedad por separación, Trastorno obsesivo-compulsivo, Trastorno por estrés postraumático, Anorexia, Bulimia, Enuresis, Encopresis, Esquizofrenia y Psicosis. Además, CHIPS cuestiona los estresores psicosociales, incluyendo el abuso o abandono del niño.

Inventario de ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE)

Autor: Dr. C.D. Spielberger y Dr. Díaz Guerrero.

Material: Manual hoja de respuestas, plantilla de corrección.

Administración: Individual y/o colectiva.

Aplicación: Clínica, laboral, educativa, experimental.

Edad: Adolescentes y adultos

Tiempo: 20 min aproximado.

Editorial: Manual Moderno.

Medir dos dimensiones de ansiedad: Estado (se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento) y Rasgo (cómo se siente generalmente).

La escala A-Rasgo del Inventario de ansiedad, consta de veinte afirmaciones en las que se pide a los examinados describir cómo se sienten generalmente. También consta de 20 afirmaciones, pero las instrucciones requieren que los sujetos indiquen cómo se sienten en un momento dado.

La escala A-Rasgo se utiliza para la identificación de estudiantes de bachillerato y profesional propensos a la ansiedad y para evaluar el grado en que son afectados por problemas de posible ansiedad neurótica.

Manual de Psicoterapia breve, intensiva y de urgencia PBIU

Autor: L. Bellak.

Material: Protocolo, manual

Administración: individual.

Aplicación: Clínica, consejería profesional.

Edad: no determinada

Tiempo: no determinado.

Editorial: Manual Moderno.

Proporciona el marco teórico del constructo, en tanto que la guía ofrece las palabras y frases que podrían ser útiles para iniciar el proceso psicoterapéutico; la meta global es tranquilizar al paciente y llegar a los detalles cruciales de aquello que lo afecta y que lo hace acudir al psicoterapeuta.

Las sugerencias que ofrece pretenden ayudar al inicio del proceso terapéutico, la alianza, el contrato, la situación transferencial, así como proveer una orientación que logre la culminación exitosa del proceso terapéutico.

Psicodiagnostico Miokinetico (PMK)

Autor: E. Mira y López.

Material: manual y apéndice.

Administración: Individual.

Aplicación: Clínica, Psiquiátrica.

Edad: Adultos

Tiempo: No determinado.

Editorial: Paidós

Se trata de una prueba o reactivo mental de expresión gráfica, que se propone detectar lo que se puede llamar la “fórmula actitudinal” del individuo o si se quiere usar un término más expresivo “su esqueleto psíquico”: es decir, sus tendencias fundamentales de reacción constituyentes de sus peculiaridades temperamentales y caracteriales. Su fundamentación teórica se encuentra en la teoría motriz de la conciencia, de acuerdo con la cual toda intención o propósito de reacción se acompaña de una modificación del tono postural, que propende a favorecer los movimientos destinados a la obtención del objetivo y a inhibir los movimientos contrarios. Se pretende el diagnostico psicológico por medio de los movimientos musculares.

Sucesos de Vida (Versión para Adolescentes).

Autor: E. Lucio Gómez Maqueo, C. Duran Patiño

Material: hoja de respuestas, cuadernillo de aplicación, manual, plantillas de calificación, perfiles.

Administración: Individual y/o colectiva.

Aplicación: Clínica, educativa, consejería profesional.

Edad: 13 a 18 años.

Tiempo: 45 min aproximado.

Editorial: Manual Moderno.



Facultad de Ciencias de la Conducta Catálogo de Pruebas Psicométricas

La escala de Sucesos de vida, versión para adolescentes, es un auto informe, compuesto de 129 reactivos y una pregunta abierta que permiten evaluar de manera confiable 7 áreas: Familiar, Social, Personal, Problemas de Conducta, Logros y Fracasos, Salud y Escolar. Los reactivos se puntúan mediante cuatro respuestas: a) Cuando me sucedió y fue bueno; b) Cuando me sucedió y fue malo; c) Cuando me sucedió y fue indiferente; y d) Cuando no me sucedió. Las respuestas a estos reactivos corresponderían a eventos experimentados por los adolescentes en un periodo de tiempo no mayor a un año.

Inventario de Depresión Infantil (CDI)

Autor: María Kovacs.

Material: Hoja de respuestas, manual.

Administración: Individual y/o colectiva.

Aplicación: Clínica, consejería profesional.

Edad: 7 a 15 años.

Tiempo: 20 min aproximado.

Editorial: TEA.

El CDI es uno de los instrumentos más utilizados y mejor aceptados por todos los expertos en depresión infantil, ya que ha demostrado un comportamiento muy sólido desde el punto de vista psicométrico y gran utilidad para los fines clínicos. Consta de 27 ítems, cada uno de ellos enunciado en tres frases que recogen la distinta intensidad o frecuencia de su presencia en el niño o adolescente, por lo que a efectos de duración es como si la prueba tuviese 81 elementos. El contenido de los ítems cubre la mayor parte de los criterios para el diagnóstico de la depresión infantil. El CDI evalúa dos escalas: Disforia (humor depresivo, tristeza, preocupación, etc.) y Autoestima negativa (juicios de ineficacia, fealdad, maldad, etc.) y proporciona una puntuación total de depresión. Puede ser contestado directamente por los niños evaluados como auto informe, o pueden contestarlo adultos de referencia como el padre, la madre, profesores, enfermeras o cuidadores. Cuando se aplica por este último procedimiento, los ítems deben leerse en tercera persona.

Inventario de Trastornos de la Conducta Alimentario (EDI2)

Autor: David M. Garner.

Material: Hoja de respuestas, cuadernillo de preguntas, manual.

Administración: individual y/o colectiva.

Aplicación: Clínica, psiquiátrica.

Edad: 11 años en adelante.

Tiempo: 20 min aproximado.

Editorial: TEA.



Evalúa 11 escalas diferentes, todas ellas relacionadas con los trastornos de la conducta alimentaria, principalmente anorexia nerviosa y bulimia nerviosa. Es un instrumento de autoinforme, consta de 91 elementos, a los que se contesta en una escala de 6 puntos y en la que los sujetos deben indicar si les ocurre o no y cada cuánto.

Manual del examinador (FACT)

Autor: John C. Flanagan.

Material: Manual.

Administración: Individual y colectiva.

Edad: Adultos.

Aplicación: Laboral.

Tiempo: 2 horas aproximadamente.

Editorial: Manual Moderno.

La prueba para la clasificación de aptitudes ha sido desarrollada con el propósito de encontrar un sistema de clasificación de aptitudes necesarias para llevar a cabo con éxito ciertas tareas ocupacionales específicas. Puede ser utilizada para seleccionar y ubicar en la empresa al personal de empleados. Y por los consejeros vocacionales como una ayuda en la predicción de éxito en una determinada actividad profesional.

Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI-II)

Autor: T. Millon.

Material: Manual, cuadernillo y hoja de respuestas.

Administración: Individual.

Edad: Adolescentes y adultos.

Aplicación: Clínica.

Tiempo: 15 a 25 minutos.

Editorial: TEA.

La finalidad del instrumento es suministrar información al profesional clínico en tareas de evaluación y toma de decisiones sobre tratamiento a personas con dificultades emocionales e interpersonales.

PATRONES CLÍNICOS DE PERSONALIDAD:

Escala 1: Esquizoide

Escala 2: Fóbica (Evitativa)

Escala 3: Dependiente (Sumisa)

Escala 4: Histriónica

Escala 5: Narcisista

Escala 6A: Antisocial

Escala 6B: Agresivo-Sádica



Escala 7: Compulsiva (Rígida)

Escala 8A: Pasivo-Agresiva

Escala 8B: Autodestructiva (Masoquista)

SÍNDROMES CLÍNICOS: Escala A: Ansiedad

Escala H: Histeriforme

Escala N: Hipomanía

Escala D: Distimia

Escala B: Abuso de alcohol

Escala T: Abuso de drogas

PATOLOGÍA GRAVE DE PERSONALIDAD:

Escala S: Esquizotípica

Escala C: Límite (Borderline)

Escala P: Paranoide

SÍNDROMES GRAVES: Escala SS: Pensamiento psicótico

Escala CC: Depresión mayor

Escala PP: Trastorno delirante

ÍNDICES MODIFICADORES: Escala V: Validez

Escala X: Sinceridad

Escala Y: Deseabilidad

Escala Z: Alteración

Escala Gilliam para Evaluar Trastorno de Asperger (GADS)

Autor: James E. Gilliam.

Material: Manual y cuadernillo de respuestas.

Administración: Individual.

Edad: 3 a 22 años.

Aplicación: Clínica y escolar.

Tiempo: 5 a 10 minutos.

Editorial: Manual Moderno.

Es una escala de calificación conductual que ayuda a identificar a las personas que tienen trastorno de Asperger. También permite evaluar a las referidas para determinar la presencia de problemas conductuales únicos, documentar progresos en áreas de problemas conductuales como resultado de programas de intervención especiales, establecer metas para el cambio y la intervención en el Plan Educativo Individualizado del alumno.

- Sus características son:**
- 1.- 32 ítems, claramente establecidos y divididos en cuatro subescalas, describen conductas específicas, observables y medibles.
 - 2.- Los ítems se basan en las definiciones más recientes del trastorno de Asperger.
 - 3.- Se proporciona una forma de entrevista para padres para documentar que no haya habido ningún retraso clínico en el desarrollo del lenguaje, desarrollo cognitivo, habilidades de autoayuda, de acuerdo con la edad, conducta adaptativa y curiosidad por el entorno.
 - 4.- Las conductas se califican a través del uso de parámetros de medición objetivos basados en la frecuencia.
 - 5.- Se proporciona un cuadro para determinar la probabilidad de que un sujeto tenga trastorno de Asperger.

Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal (IMAGEN)

Autor: N. Solano y A. Cano.

Material: Manual, Cuadernillo de preguntas.

Administración: Individual y colectiva.

Edad: De 11 años en adelante.

Aplicación: Clínica, Escolar (trastornos de alimentación).

Tiempo: 10 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA.

- Escala ICE (insatisfacción cognitivo-emocional): Deseo y necesidad de tener un cuerpo delgado o realizar una dieta, miedo a engordar, sensación de estar ganando peso o la irritabilidad y el malestar emocional asociados al aspecto físico.
- Escala IPE (insatisfacción perceptiva): Creencia o sensación subjetiva de haber alcanzado un peso por encima del deseado o una figura deforme.
- Escala ICL (insatisfacción comportamental): Producirse el vómito, utilizar laxantes, tirar comida, realizar ejercicio físico de manera excesiva, etc.

Incluye baremos construidos a partir de muestras de población normal adolescente tanto femenina como masculina, así como de grupos con patología alimentaria y con riesgo de padecerla. La sencillez y brevedad en su aplicación, corrección e interpretación convierten el IMAGEN en una herramienta muy útil desde el punto de vista preventivo y terapéutico en ámbitos diversos como el clínico o el educativo.

Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A)

Autor: J. M. Andreu.

Material: Manual, Cuadernillo de preguntas.

Administración: Individual y colectiva



Edad: De 12 a 17 años.

Aplicación: Clínica, Escolar (Adaptación de la conducta)

Tiempo: Entre 10 y 15 minutos.

Editorial: TEA.

La agresividad hace referencia a un conjunto de procesos emocionales y cognitivos que motivan intencionalmente al individuo para hacer daño a otra persona o a su entorno. El estudio funcional de la agresión se ha centrado en la distinción entre la agresividad premeditada, la cual se refiere al uso de la agresión premeditada como un medio para conseguir un objetivo, y la agresividad impulsiva, entendida como expuesta ante una amenaza o provocación real.

El cuestionario CAPI-A puede aplicarse precisamente para evaluar y distinguir entre la agresividad premeditada, para conseguir un objetivo y la agresividad impulsiva, como respuesta a una amenaza, tanto en población general como clínica. Su utilidad reside en la evaluación funcional de la agresividad y en el diseño específico de programas de prevención e intervención en función de los resultados obtenidos en los perfiles de las escalas incluidas en el instrumento.

Cuestionario para la evaluación de la Autoestima en Educación Primaria (A-EP)

Autor: R. Ramos, A. I. Giménez, M. A. Muñoz-Adell y E. Lapaz.

Material: Manual, Cuadernillo de preguntas.

Administración: Individual y colectiva

Edad: De 9 a 13 años (4º a 6º de Educación Primaria).

Aplicación: Clínica, Escolar (Autoestima, Personalidad)

Tiempo: Entre 10 y 15 minutos.

Editorial: TEA.

El A-EP es una sencilla y atractiva prueba para evaluar la autoestima en alumnos de 4º a 6º de Primaria. Sencilla porque emplea un lenguaje llano y claro, ajustado a estas edades, con preguntas breves y sin negaciones. Atractiva, porque incluye ilustraciones a todo color que acompañan a cada uno de los 17 elementos de la prueba. Estas dos características la hacen idónea para estos cursos.

Además, su aplicación y su corrección resultan breves y fáciles, lo que hace que sea una prueba muy adecuada para la detección de alumnos con baja autoestima.

Inventario de Ira estado-rasgo en niños y adolescentes (STAXI-NA)

Autor: C. D. Spielberger / Adaptadores: V. del Barrio y A. Aluja.

Material: Manual, Cuadernillo de preguntas.

Administración: Individual y colectiva



Edad: De 8 a 17 años.

Aplicación: Clínica (Ansiedad, Estrés y Depresión)

Tiempo: Entre 15 a 30 minutos.

Editorial: TEA

El STAXI-NA permite obtener, de un modo ágil y sencillo, una evaluación precisa de los diferentes componentes de la ira: Experiencia, Expresión y Control, así como de sus facetas como Estado y como Rasgo. Consta de 32 elementos adaptados especialmente para estas edades y para la evaluación en distintos países de habla hispana. Dispone de un ejemplar autocorregible que facilita la aplicación y la corrección de la prueba.

Cuestionario Breve de Calidad de Vida (CUBRECAVI)

Autor: R. Fernández-Ballesteros y M^a D.Zamarrón.

Material: Manual, Cuadernillo de preguntas, y Clave de Corrección (25 usos).

Administración: Individual y colectiva.

Edad: Adultos mayores de 65 años.

Aplicación: Clínica (Psicogeriatría).

Tiempo: 20 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA.

Basado en el concepto multidimensional de calidad de vida y salud propuesto por la OMS, el cuestionario permite realizar una exploración rápida de los componentes más relevantes de la calidad de vida en las personas mayores.

El CUBRECAVI es un cuestionario compuesto por 21 subescalas agrupadas en las nueve dimensiones siguientes:

- Salud (subjettiva, objetiva y psíquica).
- Integración social.
- Habilidades funcionales.
- Actividad y ocio.
- Calidad ambiental.
- Satisfacción con la vida.
- Educación.
- Ingresos.
- Servicios sociales y sanitarios. Los baremos, construidos sobre una muestra de más de 1000 personas mayores de 65 años, permiten comparar con un grupo normativo el nivel de calidad de vida del sujeto.

El CUBRECAVI es un cuestionario que el propio sujeto puede contestar en aplicaciones individuales o grupales, aunque en los casos que sea necesario también puede aplicarse mediante una entrevista individual realizada por un profesional.

Test de Colores y Palabras (STROOP)

Autor: Charles J. Golden, PH.D.

Material: Manual, Cuadernillo de palabras y colores.

Administración: Individual.

Edad: De 7 a 80 años.

Aplicación: Clínica (Neuropsicológica)

Tiempo: Aproximadamente 5 minutos

Editorial: TEA.

En 1886, J.M. Cattell comprueba que el tiempo que se tarda en leer palabras es mucho menor que el necesario para reconocer simples colores. Diversas investigaciones sobre este fenómeno condujeron a lo que posteriormente se ha denominado efecto Stroop (Stroop, 1935) y a la creación de una de las pruebas más utilizadas en el ámbito escolar y neuropsicológico.

La prueba consiste en tres tareas: Lectura de palabras, Denominación de colores y una última tarea de Interferencia. La comparación de las puntuaciones obtenidas en las tres tareas permite evaluar los efectos de la interferencia en el sujeto y su capacidad de control atencional. La sencillez de los estímulos y su breve tiempo de aplicación permiten usar esta prueba en casos muy diversos (daños cerebrales, abuso de sustancias, demencia, psicopatología, estrés, etc.) independientemente del nivel cultural del sujeto.

Nuevas Adicciones (Libro)

Autor: F. Alonso-Fernández.

Edad: Adolescentes y Adultos.

Aplicación: Clínica (Adicciones)

Editorial: TEA.

Este libro aborda el tema de las adicciones psicosociales, adicciones en las que no hay una sustancia química responsable, con un criterio mixto: científico y humanista. El trastorno adictivo social constituye una modalidad de enfermedad específica que además de ser muy mortificante y evolucionar en forma progresiva, se asocia con mucha frecuencia a un estado depresivo. Se trata además de un trastorno que trasciende al entorno psicosocial, en forma de ruptura de pareja, crisis económica, pérdida del empleo y otros efectos nocivos sobre la calidad de vida del enfermo y sus allegados. El texto se distribuye en dos partes: a) Una general, con capítulos dedicados a la existencia adictiva, la clasificación de las adicciones, los factores de riesgo, la guía terapéutica y las relaciones de la adicción con la dependencia, el abuso y la compulsión; b) Una especial, en la que se estudian en capítulos independientes las adicciones al alimento, el sexo, la compra, la televisión, el juego, el trabajo e Internet.

Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales. (B A N F E)

Autor: Flores Lázaro, Julio César; Ostrosky Shejet, Feggy; Lozano Gutiérrez, Azucena.

Material: Manual, Protocolo, Cuestionario Neuropsicológico de daño frontal, Perfiles, Láminas, Juego de cartas, Tarjetas para clasificación de cartas, Torre de Hanoi.

Administración: Individual.

Edad: Personas de habla hispana desde los 6 hasta los 55 años.

Aplicación: Clínica.

Tiempo: 50 minutos aproximadamente

Editorial: Manual Moderno.

La batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales es un instrumento que agrupa un número importante de pruebas neuropsicológicas de alta confiabilidad y validez para la evaluación de los procesos cognitivos que dependen principalmente de la corteza prefrontal. Las pruebas que conforman la batería se seleccionaron con base a su validez neuropsicológica: son pruebas ampliamente utilizadas por la comunidad internacional, con suficiente soporte en la literatura científica y con especificidad de área, determinada tanto por estudios con sujetos con daño cerebral, como con estudios de neuroimagen funcional. Además de las pruebas específicas, la batería permite obtener un índice global del desempeño y un índice del funcionamiento de las tres áreas prefrontales evaluadas: corteza orbito medial, dorso lateral y prefrontal anterior. También se cuenta con un perfil de ejecución en el que se observa un resumen de las puntuaciones normalizadas correspondientes a cada una de las subpruebas. Este perfil señala las habilidades e inhabilidades del sujeto en cada una de las áreas cognoscitivas evaluadas.

Test de empatía cognitiva y afectiva (TECA)

Autor: B. López-Pérez, I. Fernández-Pinto y F.J. Abad.

Material: Manual y hoja de respuestas.

Administración: Individual y colectiva.

Edad: Adolescentes a partir de 16 años y Adultos.

Aplicación: Clínica.

Tiempo: Entre 5 y 10 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA

Apreciación de la capacidad empática desde una aproximación cognitiva y afectiva. Evalúa una dimensión global de empatía y cuatro escalas específicas: Adopción de perspectivas, Comprensión emocional, Estrés empático y Alegría empática. Aporta nuevas visiones al estudio de la empatía, hay que tener en cuenta que no es una escala exclusivamente de empatía, sino que, como su nombre indica, es un índice de reactividad interpersonal. Este test incluye una escala denominada preocupación empática, que solamente hace referencia a la capacidad de compartir emociones negativas (“estrés empático”), dejando fuera su definición el aspecto afectivo positivo, la capacidad de



compartir emociones positivas, que se ha denominado alegría empática. Además, señalan que algunas de las escalas pueden medir aspectos ajenos a la empatía, como el autocontrol emocional o la capacidad imaginativa. Finalmente, no recoge la distinción, entre adopción de perspectivas y comprensión emocional dentro de los componentes cognitivos. En la elaboración del TECA se han tenido en cuenta estos aspectos y finalmente se obtenido un instrumento que contempla una definición más completa de la empatía a partir de cuatro escalas distintas, pero relacionadas entre sí.

Inventario de trastornos de la conducta alimentaria 3 (EDI-3)

Autor: David M. Garner.

Manual, Cuadernillo y hoja de respuestas autocorregible, Ejemplar autocorregible del EDI-3 RF, EDI-3 SC, Hoja de perfil de las puntuaciones.

Administración: Individual.

Tiempo: Variable, entre 15 y 20 minutos.

Edad: De 10 años en adelante.

Editorial: TEA.

A partir de los numerosos estudios realizados durante los últimos años con el EDI-2 se ha construido la tercera y última versión del inventario más utilizado para la evaluación de los trastornos de la conducta alimentaria (TCA). El EDI-3 mantiene los mismos elementos de la versión anterior pero incorpora una nueva estructura más depurada que reorganiza las escalas ya existentes e incorpora otras nuevas. Los nuevos baremos, ampliados, permiten comparar a los sujetos con la población normal o con cada uno de los subtipos de TCA.

Inventario de Actividades de la Vida Diaria del Adulto Mayor (INACVIDIAM)

Autor: Christian Oswaldo Acosta Quiroz.

Material: Manual, Cuestionario versión femenina y masculina.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Variable, entre 10 y 15 minutos.

Edad: Adultos Mayores.

Editorial: Manual Moderno.

Orientada a la evaluación de adultos mayores, en las siguientes áreas: evaluación funcional, evaluación de discapacidad, pruebas de habilidad.

Aporta elementos para determinar el nivel de independencia /dependencia, y adaptación psicológica de personas ancianas dentro de un contexto, a partir del conocimiento de las actividades de la vida diaria de los adultos mayores que llevan a cabo, como indicadores del funcionamiento del individuo de edad avanzada y por ende de una vejez exitosa, satisfactoria y productiva.

ha concebido al proceso de envejecimiento desde tres enfoques; el primero, un envejecimiento normal en donde se observa que conforme avanza el tiempo, se presenta en el adulto una serie de deterioros a nivel biológico, psicológico y social, lentos y graduales, casi imperceptibles. El segundo, un envejecimiento patológico, donde se presentan cambios bruscos en cualquiera de los tres niveles, que lo precipitan rápidamente a la muerte. El tercer enfoque del envejecimiento es el conocido como exitoso, saludable, en plenitud, óptimo o satisfactorio.

Escala de Evaluación del Comportamiento Neonatal

Autor(es): Brazelton, T. Berry. Nugent, J. Kevin.

Tiempo: Variable

Edad: Niños recién nacidos.

Es un instrumento empírico para valorar el comportamiento del neonato dentro del contexto dinámico de la relación niño-cuidador. Es precisamente el carácter interactivo de la escala lo que la distingue de otras evaluaciones, ya que contempla el desarrollo infantil bajo el punto de vista de integración de competencias. Evalúa el repertorio de conductas del recién nacido en 28 ítems conductuales que se valoran según una escala de 9 puntos. La escala también incluye una valoración del estado neurológico en 18 ítems de reflejos, cada uno con una graduación de 4 puntos.

La tradicional objetividad del examinador ha cedido el paso a una forma más flexible y exigente de enfocar un papel interactivo, que se parece mucho al de los padres, con la intención de poner de manifiesto la gran riqueza del repertorio de conductas infantiles. Flexibilidad, observación y sensibilidad son los ingredientes clave para administrar con éxito la escala.

Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)

Autor: Aaron T. Beck, Robert A. Steer, Gregory K. Brown.

Aplicación: Individual.

Tiempo: Ilimitado.

Edad: A partir de los 13 años en adelante.

Editorial: Paidós.

Es un instrumento de autoinforme compuesto por 21 ítems cuya finalidad es medir la severidad de la depresión en adultos y adolescentes. Esta versión fue desarrollada para evaluar los síntomas correspondientes a los criterios diagnósticos de los trastornos depresivos descritos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Se basaron en las descripciones verbales de pacientes y no fueron seleccionados para reflejar una teoría de depresión en particular. Estos ítems fueron: estado de ánimo, pesimismo, sensación de fracaso, insatisfacción, culpa, castigo, disgusto consigo mismo,

ideas suicidas, llanto, irritabilidad, aislamiento social, indecisión, cambio de imagen corporal, dificultad en el trabajo, insomnio, fatiga, pérdida de apetito, pérdida de peso, preocupación somática y pérdida de libido.

Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2)

Autor: Matute E.; Rosselli M.; Ardila A.; Ostrosky F.

Material: Manual de Aplicación, Libreta de estímulos 1, Libreta de estímulos 2, Historia clínica, Cuestionario para padres, Libreta de puntajes, Libreta de respuestas, Libreta de puntajes de signos neurológicos blandos, Juego de 30 tarjetas (con tarjetas estímulo), Juego de tarjetas (sin tarjetas estímulo), Bloques de madera, CD estímulos auditivos, Plantillas de calificación.

Administración: Individual

Edad: Niños de 5 a 16 años.

Aplicación: Educativa y Clínica.

Tiempo: Aproximado 3 horas, aplicada en una o dos sesiones.

Editorial: Manual Moderno.

El objetivo es examinar el desarrollo neurológico de la población infantil de habla hispana. Este instrumento comprende la evaluación de 12 procesos neuropsicológicos: Habilidades constructivas, Memoria (codificación y evocación diferida), Habilidades perceptuales, Lenguaje, Habilidades metalingüísticas, Lectura, Escritura, Aritmética, Habilidades espaciales, Atención, Habilidades conceptuales y Funciones ejecutivas. Además consta de dos anexos; uno de ellos dirigido a evaluar la lateralidad manual y el otro la presencia de signos neurológicos blandos.

El diseño de la prueba permite realizar un análisis cuantitativo y otro cualitativo.

Test de Esperanza - Desesperanza (TED - TED-R en línea)

Autor: Dr. Mario R. Pereyra Lavandina.

Material: Manual y Tarjeta electrónica.

Administración: Individual o Colectiva.

Edad: Adolescentes y Adultos.

Aplicación: Clínica.

Tiempo: De 15 a 20 minutos.

Editorial: Manual Moderno.

El manual del test de esperanza – desesperanza, contiene dos versiones su forma original: el TED y la versión revisada. EL TED-R. El TED es un instrumento de 28 reactivos que evalúan la esperanza y desesperanza.

Las dimensiones de la esperanza son: 1) Prospección, metas y propósitos que se esperan alcanzar, 2) Optimismo, fe en el futuro, y 3) Afrontamiento positivo de la adversidad. Las dimensiones de la desesperanza son: 1) Pesimismo, abatimiento, fatalismo e ideas suicidas, 2) Regresión, rememoración nostálgica del pasado, y 3) Desconfianza, en las relaciones interpersonales.

Por su parte, el TED-R contiene 16 reactivos, que también evalúan la esperanza y desesperanza, como dos dimensiones nuevas, “la esperanza trascendente” o religiosa en una vida ultraterrena y la “desesperanza traumática”, la reviviscencia de experiencias traumáticas que han producido cierta fijación en el pasado.

Evaluación de la Discriminación Auditiva y Fonológica (EDAF)

Autor: Mario F. Brancal, Antonio M. Ferrer, Francisco Alcantud y Marta E. Quiroga.

Material: Manual. Libro de imágenes, protocolo de respuestas.

Administración: Clínica y educativa.

Edad: desde los 3 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo: 5 minutos aproximado.

Editorial: Lebon.

Sirve para detectar las posibles alteraciones, desde los 3 años de edad aproximadamente, que pudieran derivar de déficits en el ámbito de la discriminación auditiva, para su rápido tratamiento. Persigue comprender cómo el niño discrimina unos sonidos de otros y los utiliza en la comunicación oral, oral-verbal, y oral-verbal-lingüística. Esta prueba pretende ser un instrumento de exploración de la aptitud “Discriminación Auditiva” en 5 aspectos:

- Discriminación de Sonidos del Medio
- Discriminación Figura-Fondo
- Discriminación Fonológica en Palabras
- Discriminación Fonológica en Logotomas
- Memoria Secuencial Auditiva

Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI)

Autor: Maite Garaigordobil y Carmen Maganto.

Material: Manual y ejemplar autocorregible.

Administración: Individual.

Edad: 5 a 12 años.

Aplicación: Educativa.

Tiempo: 10 minutos.

Editorial: TEA.

un instrumento diseñado para identificar en pocos minutos la presencia de problemas emocionales y de conducta en niños entre los 5 y los 12 años de edad (de 3º de Educación Infantil a 6º de Educación Primaria) mediante las respuestas de sus profesores a los ítems. Se trata de un cuestionario multidimensional de enfoque psicométrico compuesto por 10 ítems que describen conductas ilustrativas de distintos problemas emocionales y de conducta: Retraimiento, Somatización, Ansiedad, Infantil-dependiente, Problemas de pensamiento, Atención-hiperactividad, Conducta perturbadora, Rendimiento académico, Depresión y Conducta violenta. Además, permite la obtención de tres puntuaciones globales: Problemas internalizantes, Problemas externalizantes y Total. El diseño de la prueba responde a la necesidad de dotar a los profesionales del ámbito educativo de un instrumento de identificación precoz de los problemas más comunes y del grado de intensidad de los mismos.

Procedimientos para Evaluación de Ancianos (CLIFTON)

Autoras: A. H. Pattie y C. J. Gillear.

Material: Manual, Ejemplar del CAS (con Hoja de informe), Ejemplar del BRS, Lámina con el laberinto en espiral de Gibson.

Administración: Clínica. Edad: Ancianos, especialmente los que pueden presentar síntomas de deterioro. Aplicación: Individual. Tiempo: Unos 25 minutos. Editorial: TEA

Evaluación de las capacidades cognitivas y conductuales que consiste en dos medidas independientes que pueden utilizarse conjuntamente para obtener una evaluación global del deterioro cognitivo y conductual de los ancianos.

1. El CAS es un test psicológico sencillo y breve que permite estimar la existencia de un cierto nivel de deterioro mental en el anciano.
2. El BRS es una escala de valoración que suministra una medida global de discapacidad y puede ser complementada por un observador externo que conozca bien la conducta del sujeto.

Screening del Deterioro Cognitivo en Psiquiatría (SCIP-S)

Autor: O. Pino, G. Guilera, J. E. Rojo, J. Gómez-Benito y S. E. Purdor.

Material: Manual y ejemplar.

Administración: Individual.

Edad: 18 años en adelante.

Aplicación: Clínica.

Tiempo: Aproximado 15 minutos.

Editorial: TEA

El SCIP-S es una prueba de screening cognitivo específicamente desarrollada para detectar los principales déficits cognitivos que presentan las personas con algún tipo de enfermedad

mental, aunque también puede utilizarse para evaluar el estado cognitivo de adultos sin enfermedad mental. Está compuesta por 5 pruebas breves que exploran la memoria, la atención, la función ejecutiva y la velocidad de procesamiento. Los resultados permiten obtener un perfil de los déficits cognitivos del paciente, además de una puntuación total que resume su estado actual.

Dispone de tres formas paralelas de la prueba que permiten evaluar a los pacientes en varias ocasiones, evitando así el efecto de aprendizaje. Esto, unido a su brevedad, hace del SCIP-S una prueba ideal para la práctica clínica ya que se pueden utilizar distintas formas en la evaluación inicial y en las diferentes visitas de seguimiento. Además, ofrece baremos para población general o comunitaria (adultos sanos) en función de la edad y del nivel educativo así como baremos específicos para pacientes psiquiátricos (esquizofrenia y trastorno bipolar I).

Batería Neuropsicológica para la evaluación de los trastornos del aprendizaje (BANETA)

Autor: Guillermina Yáñez Téllez y Dulce María Belén Prieto Corona.

Material: Manual, protocolo, cuadernillo de respuestas, libreta de estímulos, laminas, plantillas de calificación y tarjetas.

Administración: Individual.

Edad: Niños de 7 años a 11 años 11 meses.

Aplicación: Clínica y Educativo.

Tiempo: 3 horas aproximadamente (pueden aplicarse 2 sesiones de 1 hora 30 minutos)

Editorial: Manual Moderno.

El objetivo inicial de BANETA es evaluar los trastornos del aprendizaje de manera general, sin embargo también ayuda a otras poblaciones clínicas que presenten problemas de trastornos del desarrollo o adquiridos (secuelas de enfermedades infecciosas de sistema nervioso central, traumatismos, hidrocefalia, entre otras) en las que se deseen evaluar las funciones relacionadas con la lectura, escritura y cálculo. BANETA es lo suficientemente analítica para poder determinar a través de un perfil, cuáles son las principales deficiencias de aprendizaje que presenta un niño, en que procesos o componentes de los mismos tiene dificultades, para de esta forma desarrollar una intervención más dirigida a las características cognoscitivas específicas de cada niño. Incluye la evaluación de algunas funciones sensoriales y motoras, funciones cognoscitivas como atención, lenguaje y memoria, además, diferentes niveles de procesamiento de la lectura, como el fonológico, léxico, sintáctico y semántico y diversos componentes del procesamiento aritmético como la comprensión y producción de números, mecanismos sintácticos, mecanismos léxicos, procesos de recuperación de la memoria y uso de procedimientos.

Prueba de Exploración Cambridge Revisada para la valoración de los Trastornos Mentales en la Vejez (CAMDEX-R)

Autor: M. Roth, F. A. Huppert, C. Q. Mountjoy, E. Tym.

Material: Manual, Cuaderno de Figuras, Protocolo de respuestas.

Administración: Individual.

Edad: Adultos mayores.

Aplicación: Clínica.

Tiempo: 80 minutos aproximado.

Editorial: TEA.

El CAMDEX ha desarrollado dos objetivos principales: El primero fue incorporar en un único instrumento estandarizado todos los componentes necesarios para establecer un diagnóstico clínico preciso de las formas más frecuentes de demencia y las demencias secundarias a una enfermedad física; el segundo fue detectar los diferentes tipos de demencia en un estadio precoz o no muy avanzado. El CAMDEX-R es principalmente un inventario amplio diseñado para el diagnóstico y valoración de la demencia.

Escala Observacional del Desarrollo (EOD)

Autor: F. Secadas.

Material: Manual.

Administración: Individual.

Edad: De 0 a 6 años.

Aplicación: Clínico y Escolar.

Tiempo: 20 minutos aproximado.

Editorial: TEA.

La Escala Observacional del Desarrollo representa una aportación decisiva para estudiar el desarrollo de los niños en los primeros años de su evolución. Es un instrumento para ser usado por padres y educadores, que permite diagnosticar el estado de desarrollo en que se encuentran los niños en el momento de la exploración. Aspectos tales como las reacciones afectivas, el desarrollo somático, la coordinación motora, la comunicación, la conceptualización, etc., se abordan mediante la técnica de la observación de manera pormenorizada, lo que permite el estudio de la evolución con la edad y la intervención en aquellas áreas deficitarias.

Cuestionario de afrontamiento al estrés para pacientes oncológicos (CAEPO)

Autor: María Teresa González Martínez. Material: Manual y ejemplar autocorregible.

Administración: Individual.

Edad: Adultos que padezcan cáncer u otra enfermedad orgánica con diferentes grados de gravedad o cronicidad.

Aplicación: Clínica.

Tiempo: 25 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA.

El CAEPO es un instrumento sobre las estrategias de afrontamiento (conductas y cogniciones) que utiliza un sujeto cuando se encuentra ante una situación de estrés, producida por el diagnóstico de su enfermedad, así como por las terapias y otras situaciones sociales y familiares que giran en torno a la enfermedad. De los 40 ítems que lo forman, 20 constituyen las tres primeras escalas: Enfrentamiento y Lucha Activa, Autocontrol y Control Emocional, y Búsqueda de Apoyo Social. Los otros 20 ítems constituyen las cuatro escalas restantes: Ansiedad y Preocupación Ansiosa, Pasividad y Resignación Pasiva, Huida y Distanciamiento, y Negación. A partir de la puntuación global, podemos determinar el modo preferente de afrontamiento del sujeto ante la situación que está viviendo en ese momento: afrontamiento positivo, afrontamiento no definido y afrontamiento negativo. Aunque el cuestionario se ha elaborado con muestras de sujetos con cáncer, puede ser un instrumento útil y válido con otro tipo de enfermos que padezcan enfermedades más o menos incapacitantes y con diferentes grados de amenaza vital.

Prueba de Exploración Cambridge para la Valoración de los Trastornos Mentales en Adultos con Síndrome de Down o con Discapacidad Intelectual (CAMDEX-DS)

Autor: S. Ball, T. Holland, F. Huppert, P. Treppner y K. Dodd.

Material: Manual, cuadernillo de anotación y cuaderno de estímulos.

Administración: Individual.

Edad: Adultos con síndrome de Down o con alguna discapacidad intelectual.

Aplicación: Clínica.

Tiempo: 1 hora y 40 minutos, aproximadamente.

Editorial: TEA .

El CAMDEX-DS es una herramienta que permite la evaluación de la demencia y de otros trastornos mentales y físicos en personas con síndrome de Down u otro tipo de discapacidad intelectual. Por ello, el CAMDEX-DS está basado en el CAMDEX-R, el cual pone especial énfasis en la identificación de algún cambio con respecto al mejor nivel de funcionamiento de la persona y en la obtención de información fiable de los síntomas presentes por parte de un informante.

La prueba está integrada por:



- Una entrevista estructurada con un informante
- Una breve entrevista clínica estructurada con el paciente
- Una breve batería neuropsicológica (CAMCOG-DS) que permite valorar aquellos aspectos que se ven deteriorados en caso de demencia: orientación, lenguaje (comprensión y expresión), memoria (remota, reciente, nuevos aprendizajes), atención, praxis, pensamiento abstracto y percepción.

Cuestionario sobre la ingesta humana (OQ)

Autor: O'Donnell, William E.; Warren, W. L.

Material: manual, hoja de perfil. Administración: Individual o colectiva.

Edad: 9 años en adelante.

Aplicación: Clínica.

Tiempo: 15 a 20 min.

Editorial: Manual Moderno.

Evalúa los hábitos, pensamientos y actitudes vinculados con el sobrepeso y la obesidad, con el fin de planear programas de reducción de pesos personalizados y eficaces. Es un inventario de autoinforme que consta de 80 reactivos divididos en 12 escalas: dos de validez, seis de actitudes y hábitos relacionados con el comer (sobreingesta alimentaria; subingesta alimentaria; antojos alimentarios; expectativas relacionadas con comer, racionalizaciones, motivación para bajar de peso), y cuatro escalas más que se relacionan con hábitos generales de salud y funcionamiento psicosocial (hábitos de salud, imagen corporal, aislamiento social y alteración afectiva). Las escalas incluidas son de gran importancia, pues se fundamentan en la investigación que muestra que la obesidad parece estar consistentemente relacionada con la satisfacción global en cuanto a la vida y las relaciones interpersonales, así como con problemas cognitivos y conductuales específicos como los atracones, la distorsión de la imagen corporal, la falta de confianza y los sentimientos generales de aislamiento y humillación. Así, el Cuestionario de Sobreingesta Alimentaria constituye una propuesta de evaluación completa y diferente, que redundará en un diagnóstico más apropiado y en consecuencia, en un pronóstico y tratamiento mejores.

Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R)

Autor: Cecil R., Reynolds; Bert O., Richmond.

Material: Manual, Hoja de respuestas y plantilla de calificación.

Administración: Individual.

Edad: Niños y adolescentes de 6 a 19 años.

Aplicación: Clínica, Educativa y Psiquiátrica.

Editorial: Manual Moderno (Descontinuada).



Es un instrumento autoinforme que consta de 37 reactivos, diseñada para valorar el nivel y naturaleza de la ansiedad en niños y adolescentes. El niño responde a cada afirmación encerrando en un círculo la respuesta, SI o No. La respuesta “Si” indica que el reactivo está describiendo los sentimientos o acciones del niño, mientras que la respuesta “No” indica que el reactivo por lo general no lo está describiendo. Si el niño presenta la dificultad para leer o marcar la respuesta adecuada, el aplicador debe leer el reactivo y encerrar la respuesta en un círculo.

Escalas a Medir: Ansiedad Total, Ansiedad Fisiológica, Inquietud/Hipersensibilidad, Preocupaciones Sociales/Concentración y Mentira.

Escala de Ansiedad Manifestada en Adultos (AMAS)

Autor: Cecil R., Reynolds; Bert O., Richmond; Lowe, P.A.

Material: Manual, Hoja de respuestas y plantilla de calificación.

Administración: Individual y/o colectiva.

Edad: Adultos de 19 a 59 años.

Aplicación: Clínica, Educativa y Psiquiátrica.

Tiempo: 15 minutos.

Editorial: Manual Moderno (Descontinuada).

Evalúa el nivel de ansiedad experimentado por personas adultas (adulthood temprana, edad media y adulthood tardía o ancianidad), mediante sencillos cuestionarios. Surge a partir del CMAS-R y se divide en tres inventarios con las siguientes características:

- Cuenta con 36 reactivos que competen a cuatro sub-escalas (Inquietud/hipersensibilidad, Ansiedad fisiológica, Preocupaciones sociales/concentración y Mentira).
- Según diversos estudios, la ansiedad se expresa de diferente modo a diferente edad, lo cual apunta a la necesidad de crear escalas específicas para medirla en cada etapa de la vida.

La Medición de la Depresión.

Autor: Dr. William W. K. Zung.

Material: Manual, cuadernillo y plantilla de puntuación.

Aplicación: Individual o Colectiva.

Duración: 5-10 minutos.

Finalidad: Medir cuantitativamente la depresión.

Editorial: Manual Moderno.

El uso de la escala en cualquier clase de paciente que manifieste síntomas físicos, sin base orgánica aparente, puede descubrir y medir las llamadas “depresiones ocultas”,



economizando tiempo valioso en la clínica y varias sesiones de entrevistas de sondeo. Generalmente se necesitan menos de cinco minutos para hacer la prueba y calificar al paciente. Los estudios estadísticos realizados indican que las mediciones obtenidas de esta manera pueden correlacionarse de manera segura con otras escalas de medición de la depresión que requieren más tiempos, que están en uso actualmente.

Test de muñecos sexuados

Autor: Psicóloga Estela Velazquez Torres.

Material: Set de Familia de muñecos sexuados: 6 muñecos sexuados; dos abuelos, papa y mama, hijo e hija.

Aplicación: Individual, Grupal y/o Colectiva.

Edad: De 3 a 12 años.

Duración: Sesión de Actividades o Clínica Psicológica: entre 40 a 50 minutos.

Editorial: TEA

Los muñecos sexuados entran en el dominio de lo lúdico, y en ese sentido son entretenidos, motivantes y estimulantes; en consecuencia son poderosas herramientas pedagógicas, aunque lo sean por razones distintas.

La familia de muñecos sexuados, es una eficaz herramienta pedagógica en la labor educativa que permite identificar, diagnosticar y tramitar tantos contenidos de familia normal (roles, división de trabajo, comunicación, red de vinculación y otros); de familia ideal (valores: autocuidado, respeto, amor, ternura; aspiración de logro, calidad de vida, y otros); y familia disfuncional (conflictos de violencia intrafamiliar, de abuso, de sexualización precoz, de discriminación de género y otros).

Laberinto de PORTEUS

Autor: Porteus S. D.

Material: Manual de aplicación, hoja de anotación y cuadernillo de laberintos.

Administración: Individual.

Edad: Desde los 3 años hasta adultos.

Aplicación: Clínica y Educativa.

Tiempo: 25 minutos.

Editorial: TEA.

Permite la valoración de las funciones cognitivas asociadas a la corteza prefrontal del cerebro, tales como las funciones de planificación de la conducta. Por las cualidades de organización, previsión y habilidad que requiere la prueba y al no intervenir el componente verbal, es una herramienta interesante para muchos profesionales en la evaluación de niños y adultos.

análisis de la ejecución del sujeto permite además observar que aspectos cognitivos y temperamentales pueden estar interfiriendo en su rendimiento.

Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin (WCST)

Autor: R.K. Heaton, G.J. Chelune, J. L. Talley, G. Kay, G.Curtis.

Material: Manual, tarjetas y cuadernillo de anotación.

Administración: Individual.

Edad: 6 años y medio a 89 años.

Aplicación: Educativa y Clínica.

Tiempo: Variable.

Editorial: TEA.

Mediante la aplicación del WCST se puede obtener información sobre disfunciones cerebrales que afecten a los lóbulos frontales y esta característica le ha proporcionado una gran oportunidad en el ambiente clínico. El WCST es una medida de la función ejecutiva que requiere el desarrollo y mantenimiento de estrategias de resolución de problemas a través de condiciones que implican cambios en los estímulos.

Test de aprendizaje verbal España-Complutense (TAVEC)

Nombre: Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense (TAVEC).

Autor: María Jesús Benedet y María Ángeles Alejandre.

Material: Manual y cuadernillo de registro.

Administración: Individual.

Edad: adolescentes y adultos con y sin daño cerebral (16 años en adelante).

Aplicación: Clínica y Educativo.

Tiempo: 40 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA.

El desarrollo del TAVEC se basa en otras similares como el «Test de las 15 palabras» de Rey y el más reciente «CVLT-California Verbal Learning Test». Esta prueba permite hacer una evaluación neuropsicológica de la memoria y de la capacidad de aprendizaje. Proporciona información sobre: la curva de aprendizaje del evaluado, los efectos de primacía y de recencia, la estabilidad del aprendizaje, el uso de estrategias de aprendizaje, la retención de información a corto y largo plazo, la presencia de perseveraciones, la discriminabilidad y el sesgo de respuesta.

La interpretación de la prueba sigue una línea que supera el modelo «multialmacén» y se integra en las teorías de la modularidad de la mente permitiendo determinar la «normalidad» del sujeto (comparando con una muestra similar en edad, sexo y nivel educativo), describir el modo de funcionamiento de su sistema de memoria y determinar la forma y el motivo de su desviación (en caso de que la hubiera).

puede utilizar en todos aquellos casos en los que se sospeche una posible alteración de la memoria, como en los casos de deterioro cognitivo o demencia, traumatismos craneoencefálicos, epilepsia, etc.

Evaluación Conductual de la función ejecutiva (BRIEF-P)

Autores: Gerdard A. Gioia, Kimberly A. Espy y Peter K. Isquith.

Material: Manual y Cuestionario.

Aplicación: Individual.

Edad: Entre 2 años y 0 mes, 5 años y 11 meses versión en español. 3 años y 0 meses, 6 años y 11 meses versión en catalán.

Duración: 10 a 15 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA.

Evaluación de la función ejecutiva mediante 5 escalas clínicas (Inhibición-Flexibilidad, control emocional, memoria de trabajo, planificación y organización) tres índices (índice de autocontrol inhibitorio, índice de flexibilidad, índice de metacognición de emergente) y un índice global de Función-Ejecutiva. Además incluye dos escalas de validez (inconsistencia y negatividad).

Luria Inicial Evaluación Neuropsicológica en la Edad Preescolar

Autores: Dionisio Manga y Francisco Ramos.

Material: Manual y Cuadernillo del examinador, Tarjetas con dibujos, Laminas y diverso material manipulativo.

Aplicación: Individual.

Edad: 4 a 6 años.

Duración: Variable en función de la edad. Aproximadamente una hora de aplicación efectiva.

Editorial: TEA.

Finalidad: Evaluación del funcionamiento ejecutivo y lingüístico.

Son cuatro los dominios evaluados por la batería Luria Inicial mediante sus correspondientes escalas, las cuales abordan funciones neuropsicológicas de nivel superior. Con los 14 test componentes se pueden explorar diversas funciones o capacidades del niño preescolar que conforman su perfil neuropsicológico y cuyo normal desarrollo va a depender en buena medida del éxito que cabe esperar en la escolarización posterior.

Batería neuropsicológica para preescolares (BANPE)

Autores: F. Otrosky Shejet, A. Lozano Gutiérrez, Ma. G. González Osornio.

Material: Manual de Aplicación, Protocolo de Aplicación, Laminas de aplicación y materiales específicos por subprueba.

Aplicación: Individual.

Edad: Preescolar, 3-5 años.

Duración: 90 minutos divididos en 2 sesiones de 45 minutos cada una.

Editorial: Manual Moderno.

El objetivo de esta prueba es evaluar el curso normal y patológico del desarrollo neuropsicológico de diversos procesos cognitivos en la etapa preescolar, tales como: atención, memoria, lenguaje, motricidad y funciones ejecutivas.

La batería contiene una historia clínica detallada que puede servir de guía al evaluador para comprender mejor el contexto en el que se presenta el motivo de consulta. También se incluye una valoración de signos neurológicos blandos que puede complementar la información obtenida tanto de la entrevista e historia clínica como de la evaluación neuropsicológica.

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)

Autores: José Antonio Portellano Pérez, Rocio Mateos Mateos y Rosario Martínez Arias.

Colaboradores: Adelfo Tapia Pavón y María José Granados García Tenorio.

Administración: Individual.

Condiciones del examinador: Preferentemente psicólogo o profesional con conocimientos de neuropsicología.

Aplicación: Niños de 3 y 6 años (36 meses a 78 meses).

Duración de la prueba: variable, entre 30 y 50 minutos.

Permite evaluar, de forma sencilla y eficaz, diversas áreas que son de gran importancia para detectar posibles dificultades de desarrollo en unas edades que son esenciales en la evolución de los niños: Psicomotricidad, Lenguaje articulatorio, Lenguaje expresivo, Lenguaje comprensivo, Estructuración espacial, Visopercepción, Memoria icónica, Ritmo, Fluidez verbal, Atención, Lectura, Escritura y Lateralidad. De igual forma, los ámbitos de aplicación van desde lo educativo (escuelas infantiles, jardines de infancia, departamentos de orientación, centros de educación especial, etc.), psicológico (unidades de psicología, gabinetes psicopedagógicos, equipos multiprofesionales, etc.), médico (servicios de neurología pediátrica, endocrinología, pediatría, rehabilitación y psiquiatría infantil.), otros (logopedia, centros de atención del daño cerebral, servicios de epileptología, servicios sociales y sociocuminatrios, psicología jurídica, centros de investigación, etc.)

Cuestionario de Depresión para Niños

Autor: Moshe Lang y Miriam Tisher

Material: Manual, tarjetas para la aplicación individual en español, hojas de respuesta, ejemplar en Euskera y PIN de corrección.

Administración: Individual o Colectiva.

Edad: Desde los ocho hasta los 14 años.

Aplicación: Clínica

Tiempo: Entre 30 y 40 minutos

Editorial: TEA

Especificación: Está compuesto por 66 ítems, 48 de carácter depresivo y 18 de carácter positivo, que evalúan dos dimensiones (Total depresiva y Total positiva) y se agrupan en ocho subescalas que contribuyen a clarificar la manifestación de la sintomatología depresiva en los niños y adolescentes, puesto que estos pueden manifestar su depresión de muy diferentes maneras.

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar (CUMANES)

Autor: José Antonio Portellano Pérez, Rocío Mateos y Rosario Martínez

Arias. **Material:** Manual, cuaderno de estímulos cuadernillo de anotación, ejemplar, visor, pelota pequeña y clave de acceso (PIN) para la corrección

(gratuita). **Administración:** Individual **Edad:** Niños entre 7 y 11 años de

edad **Aplicación:** Educativa **Tiempo:** Aproximadamente entre 40 y 50

minutos **Editorial:** tea

Tiene como finalidad, la Evaluación global del desarrollo neuropsicológico en niños normales o con algún tipo de trastorno (población clínica o en riesgo). El CUMANES ha sido diseñado para realizar una evaluación neuropsicológica de un amplio repertorio de funciones mentales superiores que influyen de manera determinante en los procesos de aprendizaje y conducta en la infancia. El CUMANES no es una prueba de inteligencia, sino que es una herramienta de evaluación neuropsicológica que permite valorar el desarrollo madurativo global del niño. Los objetivos que se pretenden con el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar son los siguientes:

- * Evaluación neuropsicológica infantil
- * Evaluar distintas funciones de orden superior
- * Relacionar los resultados con las Áreas cerebrales
- * Obtención de un índice de desarrollo neuropsicológico (IDN)
- * Identificar los puntos fuertes y débiles del perfil neuropsicológico de cada niño
- * Facilitar la orientación educativa
- * Utilizar el CUMANES con poblaciones pediátricas de riesgo biológico

* Utilizar el CUMANES con poblaciones clínicas susceptibles de presentar algún tipo de disfunción cerebral

Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (SENA)

Autor: Irene Fernández Pinto, Pablo Santamaría, Fernando Sánchez Sánchez, Miguel Angel Carrasco y Victoria del Barrio

Material: Manual de aplicación, Manual técnico, 9 modelos de ejemplares, claves de acceso (PIN) para la corrección y aplicación mediante internet.

Administración: Individual y colectiva

Edad: De 3 a 18 años Infantil (de 3 a 6) Primaria (de 6 a 12) y Secundaria (de 12 a 18)

Aplicación: Educativa y Clínica

Tiempo: 20 a 30 minutos

Editorial: Tea

Evaluación multifuente de amplio espectro de problemas emocionales y de conducta (depresión, ansiedad, hiperactividad e impulsividad, conducta desafiante, consumo de sustancias, problemas de conducta alimentaria, problemas de aprendizaje), problemas contextuales (problemas con la familia, con la escuela y con los compañeros), así como áreas de vulnerabilidad (problemas de regulación emocional, aislamiento y rigidez), y recursos psicológicos (autoestima, integración y competencia social, inteligencia emocional).

Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMASR-2)

Autor: Cecil R. Reynolds y Bert O. Richmond.

Material: Manual de aplicación, cuestionario/perfil, plantillas.

Administración: Individual y colectiva.

Edad: Niños y adolescentes de 6 a 19 años.

Aplicación: Clínico y educativo.

Tiempo: De 10 a 15 minutos la escala total, 5 minutos o menos la escala corta.

Editorial: Manual Moderno.

El CMASR-2 es un instrumento de autoinforme que consta de 49 ítems designados a evaluar el grado y naturaleza de la ansiedad en niños. El niño únicamente responde a las preguntas con sí o no. La totalidad de las puntuaciones dan el Índice de Ansiedad Total pero también proporcionan cinco calificaciones adicionales: Ansiedad fisiológica, preocupaciones, Ansiedad social, Defensividad y adicionalmente proporciona un índice de respuestas inconsistentes. Este instrumento es de gran utilidad para la evaluación de niños /adolescentes con problemas de estrés académico, ansiedad ante los exámenes, conflictos familiares, drogodependencias, conductas perturbadoras, problemas de personalidad, etc.

Entre los cambios que hicieron con la edición anterior se encuentran: Se sustituyó la escala Preocupaciones sociales/concentración por la escala de ansiedad Social la cual también incluye 10 ítems que evalúan el estrés y la ansiedad ante los exámenes y/o a algunos otros problemas tanto en la escuela como en la familia. Algunos ítems de la escala de Mentira fueron sustituidos por otros debido a que causaba confusión en los sujetos evaluados; así mismo, esta escala ahora es llamada Escala de Defensividad. Se agregó un índice de Respuesta Inconsistentes. Además, ahora el usuario tiene la posibilidad de utilizar la versión corta que consta únicamente de 10 ítems y puede aplicarse tan solo en 5 minutos. Está estandarizada en México.

Precursos de la comunicación (ComFor)

Autor: Roger Verpoorten, Ilse Noens e Ina van Berckelaer-Onnes.

Material: Manual y formulario de evaluación.

Administración: Individual.

Edad: Niños y adultos con Trastorno del espectro del Autismo o con otras dificultades de comunicación.

Aplicación: Clínico

Tiempo: 45 minutos aproximadamente.

Editorial: Autismo Ávila.

El ComFor es una prueba para la evaluación de las necesidades de sistemas aumentativos de la comunicación en autismo y otras dificultades de comunicación. Consta de dos niveles, con un total de 5 series y 36 ítems (incluido los ítems de entrenamiento). El Nivel I consiste en tareas en el nivel de presentación, en esas tareas se deben clasificar objetos o fotos idénticos, en función de sus características literalmente perceptibles, el Nivel II consiste en actividades en el nivel de representación, lo cual requiere que la persona evaluada clasifique objetos o fotos no idénticos, en función de su significado.

Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE-3)

Autor: Flores Lázaro, Julio César; Ostrosky Shejet, Feggy; Lozano Gutiérrez, Azucena.

Material: Manual, Protocolo, Láminas, Juego De Cartas, Tarjetas Para Clasificación De Cartas, Torre De Hanoi.

Administración: Individual.

Edad: personas desde los 6 años hasta los 90 años de edad

Aplicación: Clínica

Tiempo: 50 minutos aproximadamente.

Editorial: Manual Moderno

El BANFE-3 es una prueba que evalúa el desarrollo de las Funciones Ejecutivas en personas desde los 6 hasta los 90 años de edad. El instrumento busca evaluar 15 procesos relacionados con las Funciones Ejecutivas, las cuales se agrupan en 3 áreas específicas: Orbitofrontal, Prefrontal



Anterior y Dorsolateral. La batería permite obtener un índice global del desempeño en la batería y un índice de funcionamiento de las tres áreas prefrontales evaluadas.

Indicador de Tipos Psicológicos (ITP)

AUTOR: Hernández Hernández, María Elena; De la Roca Chiapas, José María; García y Barragan, Luis Felipe.

MATERIAL: Manual de Aplicación, tarjeta de usos (15)

ADMINISTRACIÓN: Clínica, educativa, laboral

Edad: Personas de 17 años en adelante

APLICACIÓN: Individual o colectiva

TIEMPO: 15 a 20 minutos aproximadamente

EDITORIAL: Manual Moderno

El Indicador de Tipos Psicológicos (ITP) mide y evalúa 10 tipos psicológicos distintos. Con base en la teoría jungiana, los tipos psicológicos (Sentimiento introvertido, Pensamiento introvertido, Sentimiento extravertido, Impulsivo introvertido, Marginación introvertida, Precisión introvertida, Sensación extravertida, Practicidad extravertida, Realismo extravertido y Audacia extravertida) brindando una aproximación hacia las actitudes introvertidas y extravertidas.

Escala de Evaluación TDAH 5 para Niños y Adolescentes

AUTOR: DuPaul, George J.; Power, Thomas J.; Anastopoulos, Arthur D.; Reid, Robert

MATERIAL: Manual

ADMINISTRACIÓN: Clínica

Edad: Niños (5 a 10 años) y adolescentes (11 a 17 años)

APLICACIÓN: Individual

TIEMPO: Cada escala toma 5 minutos para completarse aproximadamente.

EDITORIAL: Manual Moderno

Este instrumento válido, confiable y de fácil aplicación, consta de una serie de cuestionarios para padre sobre conductas en el hogar (en inglés y en español) y de cuestionarios para maestros sobre las conductas en el salón de clases que están relacionados con los criterios de diagnóstico del DSM-5 para el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Incluye una versión para niños (5 a 10 años) y una para adolescentes (11 a 17 años), con descripciones de síntomas adecuadas para el desarrollo. Se proporcionan instrucciones completas para la calificación e interpretación y se incluyen perfiles separados de calificación de síntomas y deterioros en niños y niñas.

Batería de Evaluación Infantil (BEI)

AUTOR: Lucio y Gómez Maqueo, María Emilia; Durán Patiño, María del Consuele; Romero Godínez Edith: Heredia Ancona, María Cristina.

MATERIAL: Manual, Escala infantil de Estrés (EIE) (15), Escala de Afrontamiento (EIA) (15), Cuestionario de Problemas Internalizados y Externalizados para niños (CPIAN) (15).

ADMINISTRACIÓN: Clínica, educativa

APLICACIÓN: Individual y grupal

Edad: niños de 8 a 12 años.

TIEMPO: 30 a 40 minutos aproximadamente

EDITORIAL: Manual Moderno

La **Batería de Evaluación Infantil (BEI)** tiene el fin de identificar de manera temprano a aquellos menores que presenten algunos síntomas clínicos e incluirlos en tratamiento especializados para favorecer su bienestar emocional. Esta batería puede ser utilizada como una herramienta para que padres de familia, profesionales de la salud y profesores comprendan lo que es el estrés y sus implicaciones, las habilidades de afrontamiento y los problemas internalizados y externalizados de los niños, que pueden afectar su salud, desempeño escolar y las relaciones con sus padres.

→ PSICOMOTRICIDAD, DESARROLLO Y PERCEPCIÓN

Evaluación de precurrentes instrumentales para la adquisición de la lectoescritura (FACILITO)

Autor Fuentes, Teresa.

Material: Guía para la aplicación, cuaderno de ejercicios, conjunto de fichas, protocolos, hojas 1 y 2

Administración: Individual (evaluación), Grupal (ejercitación).

Edad: Niños de 2º y 3º año de Jardín de Niños, así como a aquellos que están por ingresar al 1º año de educación Primaria.

Aplicación: Educativa, clínica.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente.

Editorial: manual Moderno

Este test identifica la situación del niño respecto a las habilidades que pueden facilitarle la adquisición de la lectura y la escritura.

Permite evaluar siete precurrentes básicas para el aprendizaje de la lectoescritura y ofrece, además, ejercicios idóneos conducentes a la obtención de las siguientes habilidades: Articulación de palabras, Imitación vocal, Discriminación visual, Expresión oral, Expresión gráfica, Trazo de líneas e Imitación gráfica de secuencias de líneas.



Evaluación de los Procesos de la Escritura (PROESC)

Autor: F. Cuetos, J. L. Ramos y E. Ruano.

Material: Manual, hoja de respuestas A y Hoja de respuestas B.

Administración: Individual y colectiva.

Edad: 8 a 15 años.

Aplicación: Clínica y educativa.

Tiempo: 40 a 50 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA.

La psicología cognitiva ha acumulado una enorme cantidad de conocimiento en los últimos años sobre los procesos intervinientes en la escritura. El objetivo de la batería es, partiendo de dicho conocimiento, detectar dificultades mediante la evaluación de los aspectos que constituyen el sistema de escritura, desde los más complejos, como puede ser la planificación de las ideas, a los más simples, como puede ser la escritura de sílabas. La batería está formada por 6 pruebas: Dictado de sílabas, Dictado de palabras, Dictado de pseudopalabras, Dictado de frases, Escritura de un cuento y Escritura de una redacción. Los aspectos evaluados son el dominio de las reglas ortográficas, de acentuación y de conversión fonema-grafema, el uso de las mayúsculas y de los signos de puntuación, el conocimiento de la ortografía arbitraria y la planificación de textos narrativos y expositivos. Además, se proporcionan pautas de orientación para trabajar y recuperar los componentes afectados que hayan sido detectados durante la evaluación.

Evaluación neuropsicológica de memoria y aprendizaje visual (DCS)

Autor: Lamberti, Georg; Weidlich, Sigrid.

Material: manual hoja de registro, 2 juegos de tarjetas cada uno y varitas de madera.

Administración: Individual.

Edad: 10-70 años.

Aplicación: Clínica.

Tiempo: Variable.

Editorial: Manual moderno.

Evaluar de manera cualitativa y cuantitativa la memoria y el aprendizaje visuales en personas con alteraciones neuropsicológicas. Para poder efectuar la evaluación neuropsicológica objeto de la DCS, la prueba consiste en solicitarle al sujeto que recuerde secuencialmente una serie de figuras y posteriormente las reproduzca empleando las pequeñas barras de madera incluidas en la DCS.

Asimismo, este instrumento cuenta con una forma paralela que se emplea en la evaluación durante el tratamiento y el periodo de recuperación que atraviese el paciente. La DCS se ha utilizado en la evaluación neuropsicológica de pacientes con daño cerebral por traumatismo, evento vascular cerebral, epilepsia, afasia e incluso, de aquellos con trastornos psiquiátricos.



Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC-R)

Autor: F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas (Dpto. I+D de TEA Ediciones)

Material: Manual, cuadernillo de estímulos, cuaderno de anotaciones.

Administración: Individual.

Edad: 6 a 12 años.

Aplicación: Educativa.

Tiempo: 20 a 40 minutos.

Editorial: TEA.

La batería PROLEC se ha convertido en el referente más importante para la evaluación de la lectura en español. Basada en el modelo cognitivo, se centra en los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito: Identificación de letras, Reconocimiento de palabras, Procesos sintácticos y Procesos semánticos. La batería está compuesta por nueve tareas: Nombre o sonido de las letras, Igual-Diferente, Lectura de palabras, Lectura de pseudopalabras, Estructuras gramaticales, Signos de puntuación, Comprensión de oraciones, Comprensión de textos y Comprensión oral. El PROLEC-R sigue la misma filosofía que su predecesora: tratar de averiguar qué componentes del sistema lector están fallando en los niños que no consiguen aprender a leer. Sin embargo, esta nueva versión introduce una serie de mejoras sustanciales. En primer lugar, se consideran los tiempos de ejecución junto con los aciertos para poder determinar la precisión y eficiencia lectoras. Por otro lado, se han eliminado las tareas poco discriminativas y se ha modificado la estructura de otras para mejorar sus propiedades psicométricas. Igualmente, se ha ampliado el ámbito de aplicación a los últimos niveles de la Educación Primaria (5.º y 6.º) y se ha contado con más de 900 casos para la elaboración de los baremos. Por último, se incorpora a la evaluación un nuevo mecanismo relevante: la comprensión.

Escala de evaluación de psicomotricidad en preescolar (EPP)

Autor: María Victoria de la Cruz. Y María C Mazarira.

Material: Manual, hoja de anotación colectiva. **Administración:** Individual.

Edad: 3-6 años.

Aplicación: Clínica, educativa e investigación.

Tiempo: 20 a 30 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA

Los programas de educación psicomotriz son fundamentales de cara a lograr una buena formación global de los niños, especialmente en Educación Infantil. Antes de comenzar cualquier tipo de programa, es necesario evaluar el nivel del alumnado en los aspectos que incluya dicho programa. En el caso de la psicomotricidad esto es particularmente importante dado que no se alcanza la realización de una conducta antes de haber superado la que la precede.



EPP es un instrumento sencillo para realizar una primera evaluación de la aptitud psicomotora en niños de 4 a 6 años de forma individual o colectiva, en pequeños grupos. Aprecia los siguientes aspectos: Locomoción, Equilibrio, Coordinación de piernas, brazos y manos y Esquema corporal (en el propio sujeto y en los demás).

Test de Percepción Diferenciadas (CARAS)

Autor: L.L Thurstone y M. Yela.

Material: Manual y protocolo de respuesta.

Administración: Individual y Colectiva. Edad: 6 a 18 años.

Aplicación: Educativa y Clínica.

Tiempo: 3 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA

El test CARAS-R evalúa la aptitud para percibir rápida y correctamente semejanzas y diferencias en patrones de estimulación parcialmente ordenados. Mide las aptitudes perceptivas y atencionales mediante 60 ítems gráficos constituidos por dibujos esquemáticos de caras con trazos elementales. La tarea a realizar consiste en determinar cuál de las tres caras que conforman cada elemento es diferente de las otras dos. Debido a su carácter sencillo y lúdico, es una tarea muy bien aceptada por los sujetos evaluados.

En esta versión revisada del test se incluyen baremos nuevos a partir de una amplia muestra a nivel nacional que supera los 12.000 escolares. También se han incluido nuevas medidas de rendimiento en la prueba, de forma que además de cuantificar el número de aciertos, se propone cuantificar el número de errores y poder así extraer adicionalmente información sobre si el patrón de respuesta del evaluado ha sido impulsivo o no.

Test de Retención Visual de Benton (TRVB)

Autor: A.L. Benton.

Material: manual, hoja de anotación y cuadernillo de formas.

Administración: Individual.

Edad: 8 años.

Aplicación: Clínica.

Tiempo: 5 min aproximado para cada forma.

Editorial: TEA.

El test de Retención Visual de Benton es un instrumento clásico y ampliamente utilizado para evaluar la percepción, la memoria visual y las habilidades viso constructivas. Debido a su probada utilidad para evidenciar las dificultades en la percepción de las relaciones espaciales y en el recuerdo de estímulos visuales recién aprendidos se utiliza en el diagnóstico clínico de daño cerebral tanto en niños como en adultos.

prueba consta de diez láminas que contienen un conjunto de estímulos visuales de dificultad creciente que el sujeto debe reproducir, bien de memoria, bien copiándolos. Existen tres formas paralelas (C, D y E) y cuatro posibles modos de aplicación. La interpretación de la prueba se basa en una evaluación del número de reproducciones correctas y el tipo de errores cometidos por lo que permite un análisis tanto cuantitativo como cualitativo de los resultados. Su aplicación y corrección es muy sencilla.

Inventarios MacArthur-Bates del desarrollo de habilidades comunicativas (CDI)

Autor: D. Jackson-Maldonado, D. Thal, V. A. Marchman, Larry Ferson, Virginia A. Marchman, Tyler Newton, Barbara Conboy.

Material: Manual de aplicación, Inventarios 1 y 2

Administración: Individual.

Edad: 8 a 30 meses.

Aplicación: Clínica e investigación, educativa.

Tiempo: 60 a 90 minutos.

Editorial: TEA.

Reflejan el proceso normal de adquisición temprana del lenguaje, mediante un conjunto de manifestaciones diversas: gestos prelingüísticos, vocalización prelingüística, vocabulario y gramática, valioso en campos como la logopedia, ayuda en las edades tempranas del desarrollo al lenguaje y habilidades de comunicación.

Método de la Evaluación de la Percepción Visual de Frostig (DTVP-2)

Autor: Donald D. Hammill-Frostig, Nils A. Pearson, Judith K. Voress.

Material: Cuaderno de figuras, protocolo de respuestas, hoja de registro y manual.

Administración: Individual.

Edad: 4 a 10 años.

Aplicación: Educativa, clínica, investigación.

Tiempo: 60 min aproximado.

Editorial: Manual Moderno.

Evaluar la presencia y grado de dificultades de la percepción visual o viso motriz, adquiriendo una nueva funcionalidad al permitir una evaluación más amplia y profunda de la percepción visual en niños.

Consta de ocho subpruebas: Coordinación ojo-mano, Posición en el espacio, Copia, Figura-fondo, Relaciones espaciales, Cierre visual, Velocidad visomotora y Constancia de forma; ofreciendo las siguientes mejoras en relación con su predecesor: Niveles aceptables de confiabilidad, Validez de contenido, constructo y relacionada con el criterio. No presenta sesgos de raza, género y dominio manual.

Contiene tres nuevos cocientes compuestos:

- Percepción visual general
- Percepción visual con respuesta motriz reducida
- Integración vasomotora

Estandarización original actualizada e Instrucciones precisas para examinar niños con problemas diversos.

Prueba Beery-Buktenica del Desarrollo de la Integración Viso motriz (VMI)

Autor: Beery, Keith.

Material: manual, protocolo formato completo, protocolo formato breve, hojas de percepción visual.

Administración: Individual o colectiva.

Edad: 3 a 17 años 11 meses.

Aplicación: Todas las áreas.

Tiempo: 10 a 15 min aproximado.

Editorial: Manual Moderno.

Identifica de manera temprana a los niños con necesidades especiales mediante la evaluación del grado en que ellos pueden integrar sus habilidades visuales y motrices. Es una prueba de percepción visual que consta de una secuencia de formas geométricas -en grado ascendente de complejidad- para copiarse en lápiz y papel, que permiten evaluar la integración viso motriz de los examinados.

Incluye dos pruebas suplementarias: Percepción Visual y Coordinación Motriz, las cuales pueden aplicarse de manera independiente. La VMI es considerada como la prueba más válida y más investigada en su tipo.

Programa para la adquisición de las primeras etapas del lenguaje (PAPEL)

Autor: Louise R. Kent, Carmen Brasil, Maria José del Rio.

Material: Manual, tarjetas, cuaderno de apoyo.

Administración: Individual.

Edad: No especificada.

Aplicación: Clínica, educativa, investigación.

Tiempo: No especificado. Editorial: Siglo XXI España.

Programa para la adquisición de las primeras etapas del lenguaje, pensado para enseñar a niños no verbales un repertorio amplio de palabras multifuncionales, palabras- frases y frases sencillas, usadas en contexto y portadoras de la carga semántica del nivel correspondiente, así como iniciar la comprensión del lenguaje de los que le rodean. El libro se estructura en: la presentación y procedimientos donde se explica el programa y

se reúnen las técnicas y normas necesarias para aplicarlo correctamente. Los capítulos 1, 2 y 3 contienen el programa para la adquisición de las primeras etapas de lenguaje PAPEL. El apéndice 1 es una relación de todos los sustantivos, verbos, adjetivos y partículas que el niño aprende a lo largo del programa. Y el apéndice 2 es un resumen de la investigación sobre algunos aspectos del programa. Asimismo, se ofrecen las fichas-resumen que servirán de guía al educador en el momento de aplicar el programa.

Pruebas de Diagnóstico Preescolar (PREESCOLAR)

Autor: M. Victoria de la Cruz.

Material: manual, cuadernillos A y B.

Administración: Individual y/o colectiva.

Edad: 4 a 6 años.

Aplicación: Educativa, clínica, investigación.

Tiempo: 60 min aproximado.

Editorial: TEA.

Evaluación de aspectos aptitudinales importantes para el aprendizaje en la etapa de la Educación Infantil. Resulta de una gran importancia evaluar adecuadamente las aptitudes de los alumnos al comienzo de su actividad escolar para establecer un pronóstico de sus posibilidades de llevar con éxito la tarea del aprendizaje, porque es la primera etapa básica para la formación del niño y es también esencial para su equilibrio emocional y su adaptación.

Test de Análisis de Lectoescritura (TALE)

Autor: Joseph Toro. Monserrat Cervera.

Material: Manual, Registro de la lectura, registro de la escritura, resultados finales.

Administración: Individual.

Edad: 5 a 7 años.

Aplicación: Educativa, clínica, investigación.

Tiempo: Indefinido.

Editorial: TEA.

TALE es una prueba destinada a determinar los niveles generales de la lectura y escritura de cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de tales conductas. Fue diseñada con fines de asistencia, enseñanza e investigación. Frente a los test de prelectura que analizan los requisitos para la lectura, este trata de analizar la lectura establecida. Comprende dos partes (Lectura y Escritura) cada una de las cuales está integrada por varias pruebas. El libro incluye al final un capítulo sobre las características evolutivas de la lectura y la escritura. Existe una adaptación catalana: TALEC.

Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA-2011)

Autor: S. A. Kirk J. J. McCarthy y W. D. Kirk.

Material: Cuaderno ilustrado 1, 2 y 3, protocolo de registro manual, plantilla de corrección.

Administración: Individual.

Edad: 2 años y medio a 10 años y medio aproximado.

Aplicación: Educativa, clínica, investigación. Tiempo: Variable.

Editorial: TEA.

El principal objetivo de esta prueba es detectar posibles fallos o dificultades en el proceso de comunicación (deficiencias en la percepción, interpretación o transmisión) que son causa de la mayoría de los problemas del aprendizaje escolar. Al mismo tiempo, de forma complementaria, intenta poner de manifiesto las habilidades o condiciones positivas que puedan servir de apoyo a un programa de recuperación.

El modelo psicolingüístico en el que se basa ITPA intenta relacionar los procesos implicados en la transmisión de las intenciones de un individuo a otro (ya sea de manera verbal o no) y la forma mediante la cual esas intenciones son recibidas o interpretadas. En definitiva, ITPA considera las funciones psicológicas del individuo que opera en las comunicaciones.

Test Gestáltico Visomotor Bender (BG)

Autor: Laretta Bender.

Material: Tarjetas, manual, hojas en blanco, protocolo.

Administración: Individual.

Edad: 5 años en adelante.

Aplicación: Todas las áreas.

Tiempo: 10 min aproximado.

Editorial: Paidós.

El test de Bender es uno de los principales instrumentos de la batería clínica contemporánea, basado en la psicología de la forma. Es un test no verbal y neutro, de fácil administración, que permite la evaluación de los problemas del desarrollo infantil, con la posibilidad de identificar criterios para diagnosticar lesiones cerebrales basadas en el nivel madurativo visomotor, como la existencia de retardo, regresión y defectos cerebrales orgánicos, en adultos y en niños. Se pide al niño que copie las formas geométricas (Gestalten) presentadas en las láminas. Cada respuesta recibe puntos, de acuerdo con el desarrollo de los conceptos de forma y patrón, y de orientación en el espacio.

Test Gestáltico Visomotor para niños E.M. Koppitz

Autor: Elizabeth Münsterberg Koopitz.

Material: Tarjetas, manual, hojas en blanco, Formato de calificación.

Administración: Individual.

Edad: 5 a 10 años.

Aplicación: Todas las áreas.

Tiempo: 10 min aproximado.

Editorial: Paidós.

Se presenta como prueba perceptiva y proyectiva para todos los niños de 5 a 10 años, cualquiera que sea su inteligencia, funcionamiento neurológico y ajuste emocional. La contribución de este trabajo es el sistema objetivo de puntaje que se estandarizó sobre la base de más de 1200 alumnos de escuelas públicas. Consiste simplemente, en pedirle al sujeto que copie 9 figuras dadas y en analizar y evaluar a través de las reproducciones así obtenidas, como ha estructurado el sujeto esos estímulos perceptuales. Demostró poseer un considerable valor en la exploración del desarrollo de la inteligencia infantil y en el diagnóstico de los diversos síndromes clínicos de deficiencia mental, afasia, desordenes cerebrales orgánicos, psicosis mayores, simulación de enfermedades y psiconeurosis en niños.

Guía Portage de Educación Preescolar

Autor: S. M. Bluma, M. S. Shearer, A. H. Frohman y J. M. Hilland.

Material: Guía.

Administración: Individual.

Edad: Desde el nacimiento a los 6 años.

Aplicación: Educativa.

Tiempo: Variable.

Editorial: TEA.

La Guía Portage contiene 578 fichas relativas a cinco áreas del desarrollo, cada ficha indica el área que evalúa, la edad de aplicación, el objetivo a conseguir y la descripción detallada de las actividades a realizar para conseguir dicho objetivo dentro del proceso de intervención.

Esta guía ha sido elaborada para evaluar el comportamiento de un niño y planear un programa de estudios (currículum) con metas realistas que conduzcan a la adquisición de destrezas adicionales. Esta prueba mide cinco áreas del desarrollo infantil (socialización, lenguaje, autoayuda, cognición y desarrollo motriz).

Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención por Hiperactividad (EDAH)

Autor: A. Farre y J. Narbona.

Material: Manual Hoja de anotación autocopiable que contiene el cuestionario para el



profesor.

Administración: Individual.

Edad: 6 a 12 años. Aplicación: Todas las áreas.

Tiempo: 10 min aproximado.

Editorial: TEA.

Hiperactividad, déficit de atención, impulsividad, trastornos de la conducta y dificultades de aprendizaje son elementos inseparables de una misma realidad e influyen muy negativamente en el desarrollo escolar de cualquier niño. El EDAH, que permite evaluar el déficit de atención con hiperactividad (TDAH), recoge información sobre la conducta habitual del niño. Para ello ofrece un método estructurado de observación para el profesor, compuesto por 20 ítems de fácil comprensión y que requieren una inversión mínima de tiempo. El evaluador obtiene puntuaciones en 4 escalas: Hiperactividad, Déficit de atención, Hiperactividad con Déficit de atención y Trastorno de conducta. Se han establecido puntos de corte a partir de criterios estadísticos y epidemiológicos que pueden ayudar al evaluador a tomar decisiones acerca del diagnóstico. Dichos puntos determinan la existencia de dos niveles de riesgo de padecer el trastorno: riesgo moderado y riesgo elevado. La corrección se realiza mediante un ejemplar autocorregible que permite una revisión ágil y fiable.

Test de Copia de una Figura del Rey

Autor: Andrew Rey.

Material: Tarjeta de la figura, hojas en blanco y manual.

Administración: Individual.

Edad: 5 años en adelante.

Aplicación: Educativa, clínica, investigación.

Tiempo: Variable.

Editorial: TEA.

Como las pruebas de Bender y el TRVB de Benton, es de los tests llamados “gestálticos”, utilizados ininterrumpidamente desde comienzos del siglo XX para el examen de las funciones cognitivas de pacientes de diverso tipo. La tarea de esta prueba consiste en copiar primero y reproducir después, de memoria, una figura de estructura compleja. Evalúa la presencia de posibles trastornos neurológicos y cognitivos relacionados con problemas de carácter perceptivo, motriz o de memoria así como el grado de desarrollo de la actividad gráfica.

Muy utilizada con niños, aprecia el nivel de desarrollo perceptivo-motor, la atención y la memoria visual inmediata; también se utiliza en clínica con población adulta para evaluar la capacidad visoespacial, las agnosias, las apraxias y los problemas de memoria visual.

Escala Bayley de Desarrollo Infantil (BSID)

Autor: Nancy Bayley.

Material: Caja de objetos, manual, laminas con figuras, “libro cuantas cosas”, tarjetas de reloj, hoja de registro de: comportamiento, mental, psicomotricidad.

Administración: Individual.

Edad: 0 a 4 años.

Aplicación: Educativa, clínica, consejería profesional.

Tiempo: Variable.

Editorial: TEA.

La prueba consta de tres escalas diferenciadas que contribuyen a evaluar el desarrollo del niño en los primeros dos años y medio de vida. La Escala Mental, aprecia aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo y la capacidad de comunicación. La Escala de Psicomotricidad evalúa el grado de coordinación corporal, así como habilidades motrices finas en manos y dedos. Por último el Registro del Comportamiento permite analizar la naturaleza de las orientaciones sociales y objetivas hacia el entorno.

Sistema de Evaluación, Valoración y Planeamiento de Programas para Infantes y Preescolares (AEPS)

Autor: Diane Briker.

Material: Manual, informe familiar, formas AEPS de registro de datos. Registro AEPS del progreso del niño, encuestas AEPS de intereses familiares.

Administración: Individual.

Edad: 0 a 3 años.

Aplicación: Educativa, clínica, consejería profesional.

Tiempo: Variable.

Editorial: Manual moderno.

Medir la evolución de las habilidades funcionales y las necesidades de infantes y preescolares con discapacidades o en riesgo de presentar retrasos en el desarrollo. Es una guía para los especialistas cuando seleccionan objetivos de intervención, así como para maximizar las oportunidades de los niños y sus familias, ayudando a los primeros a obtener conductas de adaptación y solución de problemas para su desenvolvimiento independiente.

Para la medición del desarrollo infantil, el instrumento aborda seis dominios clave: Motriz grueso, Motriz fino, Cognoscitivo, Social, Adaptativo y de Comunicación social. Puede emplearse con niños que presenten síndrome de Down, parálisis cerebral, trastornos del SNC, epilepsia, deficiencias sensoriales y retrasos en el desarrollo; del mismo modo que con niños prematuros, hijos de padres farmacodependientes o adolescentes, etc.

Inventario de Desarrollo BATTELLE

Autor: Jean Newborg, John R. Stock y Linda Wnek

Material: manual y seis cuadernos de aplicación independientes, un sobre con láminas, cuadernillo de anotación y perfil, hoja de anotación de la prueba de screening y materiales indicados en cada prueba

Administración: Individual.

Edad: 0 a 8 años

Aplicación: educativa, clínica, investigación, consejería profesional.

Tiempo: De 1 hora a 2 horas.

Editorial: TEA.

Aprecia el nivel de desarrollo del niño (con o sin minusvalías) y permite evaluar su progreso en cinco áreas diferentes: Personal/Social, Adaptativa, Motora, Comunicación y Cognitiva. Formado por más de 300 elementos, puede aplicarse en su forma completa o abreviada (prueba de "screening"); la aplicación de esta última forma economiza tiempo, sin perder fiabilidad pues permite detectar en qué área debe o no hacerse una evaluación completa. Los procedimientos para obtener la información son de tres tipos: Examen estructurado, Observación (clase, casa) e Información (de profesores, padres o tutores). En los distintos elementos de las áreas se dan normas específicas para la aplicación a niños con diversas minusvalías.

Test ABC

Autor: Lorenzo. Filho.

Material: Cuadernillos.

Administración: Individual.

Edad: Niños.

Aplicación: Clínica, educativa.

Tiempo: Variable.

Editorial: Depto. Editorial y Difusión pedagógica

Mide el nivel de madurez y de desarrollo, los ámbitos evaluados son: Coordinación visual motriz, Memoria visual, Coordinación motriz resistencia a invertir, Memoria auditiva de fijación, Vocabulario y pronunciación oral, Capacidad de pronunciación, Coordinación del control muscular, fatigabilidad.

Evaluación de la Comprensión Lectora (Niveles 1 y 2)-(Z-ECL),

Autor: Ma Victoria de la Cruz.

Material: Manual, Cuadernillos (ECL-1 y ECL-2) y Plantillas de corrección.

Administración: Individual o Colectiva.

Edad: Niños. Aplicación: Educativa.



Tiempo: 30 minutos.

Editorial: TEA.

El ECL es una prueba que se puede ocupar desde el 1° año hasta el 5° año de educación primaria, contiene dos niveles, que están formados por textos extraídos de libros escolares correspondientes a las etapas en que se aplican estas pruebas. Cuenta con aspectos básicos para una buena lectura, conocimiento del significado de las palabras, riqueza de vocabulario, comprensión de frases, uso de nombres colectivos y comprensión de metáforas.

El ECL-1 contiene 17 elementos y el ECL-2, 27 elementos; las lecturas y las preguntas se presentan de forma que el alumno tenga siempre ante su vista las muestras, entonces contesta la pregunta, con objeto de facilitar la tarea.

Test de dominancia lateral (HARRYS)

Autor: Walter R. Miles.

Material: Manual de instrucciones y material de aplicación.

Administración: Clínica, Educativa y Laboral.

Edad: Todas la edades a partir de los tres años.

Aplicación: Individual.

Tiempo: de dos a cinco minutos.

Editorial: TEA.

El test ABC tiene por objeto detectar de forma rápida cual es el ojo utilizado con preferencia por el sujeto, mediante un procedimiento de la máxima simplicidad tanto en los materiales utilizados como en la forma de aplicación. Tampoco su interpretación presenta dificultad alguna, no requiere ningún tipo de baremación, puesto que el propósito se limita a descubrir cuál es el ojo dominante del sujeto, lo que no exige más que una constatación del hecho.

Test de Identificación de Daltonismo (TIDA)

Autor: J. Lillo Jover

Material: Manual, Láminas y Hojas de anotación.

Administración: Clínica, Educativa, Laboral.

Edad: Niños a partir de 4 años, adolescentes y adultos.

Aplicación: Individual.

Tiempo: 5 minutos aproximado.

Editorial: TEA.

Está formado por dos partes bien diferenciadas. La primera se denomina de diagnóstico básico, está formada por las 8 primeras láminas y cumple las siguientes funciones:



- Detectar la presencia de algún tipo de daltonismo
- Determinar la importancia relativa de la alteración detectada (alta o media).
- Iniciar el diagnóstico del tipo de daltonismo encontrado (protan, deutan o neutero).

La segunda parte del TIDA, a la que se denomina de concreción del diagnóstico, está diseñada para aplicarse exclusivamente a los daltónicos, y tiene un solo objetivo: concretar el diagnóstico del tipo de daltonismo encontrado (protan, deutan o neutero).

TO-1 TO Palabras (Test de observación)

Autor: Fernando Rosel Lana.

Material: Manual, ejemplar con los ejercicios y plantilla de corrección.

Aplicación: Individual y Colectiva.

Edad: Adolescentes y adultos.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA.

El presente test forma parte de un conjunto de cuatro instrumentos concebidos como formas diferentes de intento de medida de la capacidad de observación con clara independencia de los conocimientos académicos o formación cultural del sujeto, para estimar la capacidad de atención voluntaria, concentración y rapidez de percepción visual. Por ello, este TO-1, es en realidad uno de los modos de aproximación al estudio, medida y valoración de una única variable psicológica: la observación, entendida como una función mental básico-instrumental en cualquier actividad perceptivo-receptiva y, en consecuencia, en cualquier tarea escolar o profesional, ya que con ella es como la voluntad conecta con la capacidad intelectual del individuo de cara a la consecución de una meta.

Test de Memoria y Aprendizaje (TOMAL)

Autor: Cecil R. Reynolds y Erin D. Bigler.

Material: Manual del Examinador, Cuadernillo de Anotación, Cuadernillo de Análisis Complementario, Cuaderno de Elementos, Cuaderno de Fotos, Cuadro de Puntos, Fichas y Tarjeta de Señales.

Aplicación: Individual.

Edad: Niños desde 5 años y 0 meses hasta 19 años y 11 meses.

Duración: aproximadamente 45 minutos (la batería principal)

Editorial: TEA.

El TOMAL está diseñado para:

- a) Resaltar las características claves de la memoria, entendida en su sentido más amplio, con un interés clínico inherente; como la distinción entre verbal y no verbal;
- b) Evaluar aspectos más específicos de la memoria, como el aprendizaje de pares asociados y la memoria espacial;

c) Evaluar el aprendizaje como se refleja en los cambios en el recuerdo y el reconocimiento a lo largo de múltiples ensayos con varios estímulos.

Test de Lectura y Escritura en Español (LEE)

Autor (es): S. Citoler, Liliana Fonseca, Bárbara Gottheil, Adriana Aldrey, María Pujals, Graciela Rosa, Gracia Jiménez Fernández, Francisca Serrano Chica.

Material: Cuadernillo de evaluación, Registro de respuestas (Reg. R), Hojas de trabajo, lápiz, goma y sacapuntas.

Administración: Individual

Edad: De 1º a 4º curso de Educación Primaria.

Aplicación: Clínica y Educativa.

Tiempo: 50 min aproximado.

Editorial: Paidós.

Su finalidad es evaluar los principales procesos implicados en la lectura y escritura, haciendo referencia a los logros medios esperados por año escolar. Detectar el tipo de error observado con el objetivo de precisar el diagnóstico e implementar un adecuado plan de recuperación.

La batería de evaluación consta de las siguientes pruebas:

A. Segmentación fonética (prueba complementaria) B. Lectura de letras (prueba complementaria)

1. Lectura de palabras
2. Lectura de pseudopalabras
3. Comprensión de palabras y frases
 - 3.A Frases
 - 3.B Familia de palabras
 - 3.C Preguntas
 - 3.D Completar
4. Prosodia
5. Comprensión de textos
6. Escritura de palabras Escritura de pseudopalabras.

Test Leer para Comprender-Evaluación de la Comprensión de Textos (TLC)

Autor (es): V. Abusamra.

Material: Libro.

Administración: Individual y colectiva.

Edad: de 9 a 12 años.

Aplicación: Educativa y Clínica.

Editorial: Paidós



El Test Leer para Comprender, es un instrumento para evaluar la comprensión de textos, facilita la identificación de dificultades específicas y la consiguiente intervención focal sobre las mismas. Es un instrumento para evaluar la comprensión de textos, desarrollado sobre la base de un modelo que reconoce once componentes básicos del nivel textual. La singularidad de este test radica en la propuesta de evaluación selectiva de las habilidades que se ven materializadas en las siguientes áreas: esquema básico del texto, hechos y secuencias, semántica léxica, estructura sintáctica, cohesión textual, inferencias, intuición del texto, jerarquía del texto, modelos mentales, flexibilidad mental y errores e incongruencias.

A diferencia de otros proyectos o actividades didácticas que consideran la comprensión como una actividad global, la estructura fraccionada de este test facilita la identificación de dificultades específicas y la consiguiente intervención focal sobre las mismas. De tal manera, que resulta de gran utilidad tanto para el campo de la educación como para el de la (neuro) psicolingüística clínica, ya que permite obtener una evaluación rigurosa de un fenómeno complejo como lo es el de la comprensión textos.

Prueba de lenguaje oral narrativa-revisada (PLON-R)

Nombre: Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada (PLON-R).

Autores: Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olanga Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain.

Material: Cuadernillos de anotación, cuaderno de estímulos, fichas de colores, cochecito, sobre con viñetas, sobre con rompecabezas y manual.

Administración: Educativa.

Edad: Niños de 3, 4, 5 y 6 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo: Variable, entre 10 y 12 minutos.

Editorial: TEA

Detección rápida o screening del desarrollo de lenguaje oral en riesgo y que precisan ser diagnosticados para poder actuar de forma compensatoria, así como la evaluación inicial de los aspectos fundamentales del lenguaje para posibilitar una programación consecuente, tanto en Educación infantil como en el primer ciclo de Educación primaria.

Test para la dirección de la Dislexia en niños (DST-J)

Autor: Angela J. Fawcett y Rod I. Nicolson.

Material: Manual, cuadernillo de anotación y trabajo, láminas, CD de diagnósticos inversos, cuentas y cordón, antifaz y medidor de equilibrio.

Administración: Individual.

Edad: Niños de 6 años y medio a 11 años y medio.

Aplicación: Clínica y Educativa.



Tiempo: entre 25 y 45 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA.

El DST-J es un instrumento de detección o screening de la dislexia diseñado para su aplicación rutinaria en contextos escolares. Constituye un valioso primer paso para decidir sobre la necesidad de solicitar una evaluación completa. Además, proporciona un perfil de puntos fuertes y débiles que puede utilizarse para guiar la planificación de los programas escolares de apoyo al desarrollo del niño y a determinar cuáles son las áreas a las que conviene prestar especial atención.

Esta es una batería formada por 12 pruebas: nombres, coordinación, lectura, estabilidad postural, segmentación fonética, dictado, dígitos inversos, lectura sin sentido, copia, fluidez verbal, fluidez semántica, vocabulario, además de Rimas (una prueba optativa).

Aptitudes en educación infantil (AEI)

Autor: Ma. V. de la Cruz.

Material: Manual de aplicación y ejemplar que contiene los elementos de las diferentes pruebas.

Administración: Individual o colectiva.

Edad: 4 y 5 años.

Aplicación: Clínica y educativa.

Tiempo: 60 minutos aproximadamente.

Editorial: TEA.

Resulta de gran importancia evaluar adecuadamente las aptitudes de los alumnos al comienzo de su actividad escolar para establecer un pronóstico de sus posibilidades de llevar con éxito la tarea del aprendizaje, ya que es la primera etapa básica para la formación del niño y es también esencial para su equilibrio emocional y su adaptación. AEI deriva de las Pruebas de Diagnóstico Preescolar, editadas en 1982, y responde a la necesidad de adaptarlas a las nuevas características de los escolares así como a la modificación de la legislación académica. Se evalúan las aptitudes Verbal, Cuantitativa, Espacial, Memoria y Visomotricidad, mediante tareas diversas y atractivas que son percibidas por los niños como un juego. Así pues, permite determinar los puntos fuertes y débiles en las aptitudes evaluadas, facilitando la planificación de programas de desarrollo que ayuden al niño a superar los aspectos en los que presenten dificultades, antes de iniciar la enseñanza primaria.

Batería TEA inicial (BTI)

Autor: J. E. García, D. Arribas y E. J. Uriel.

Material: Manual, ejemplar, hoja de memoria (M) y hoja de corrección.

Administración: Individual o Colectiva. Edad: Niños (1° y 2° año de primaria) Aplicación: Educativa.

Tiempo: 60 minutos. Editorial: TEA.

La BTI tiene como finalidad realizar un diagnóstico psicopedagógico que permite conocer la situación de partida del alumno en las áreas fundamentales en los inicios de la escolaridad.

También evalúa las aptitudes importantes para el aprendizaje escolar: aptitud verbal, razonamiento abstracto, memoria, atención, lectura y comprensión de conceptos.

Competencias académicas básicas (CAB)

Autor (es): Dra. María Teresa Fuentes Navarro.

Administración: Individual y colectiva.

Edad: de 11años a nivel preparatoria

Aplicación: Educativa y Clínica.

Tiempo: Variable.

Editorial: Manual Moderno.

El objetivo de comprensión lectora es que los estudiantes aprendan y optimicen las competencias básicas de leer y comprender diversos textos. Se considera que al ejecutar las competencias básicas de comprensión de lectura de un texto, el lector puede ser capaz de identificar los elementos del texto, parafrasear lo que leyó, identificar elementos implícitos en el texto y de relacionarlos entre sí, comparar unos elementos del texto con otro y resumir lo leído.

El objetivo de “cómo mejorar mis calificaciones” propone optimizar el rendimiento académico por medio de diversos ejercicios, lecturas, estrategias de autocontrol de comportamientos y técnicas de estudio que permitirán a los usuarios de este material, conseguir un aprendizaje significativo de los distintos temas que comprenden los programas escolares.

El objetivo “elegir fundamentalmente una ocupación” es la parte final de esta obra completa. Su contenido está desarrollado para aquellos que tienen la necesidad de elegir la licenciatura que mejor le convenga y que le permita desenvolver al máximo sus capacidades. Por medio de distintos cuestionarios, ejercicios de autoconocimiento y ejercicios de características ocupacionales, la autora se encarga de brindar a los usuarios de este material, una propuesta para llevar a cabo una correcta elección profesional.



Batería de aptitudes para el aprendizaje (BAPAE)

Autor: María Victoria de la Cruz. (Dpto. I+D de TEA Ediciones)

Material: Instrucciones de aplicación, modelo de corrección, hoja de respuestas.

Administración: Individual, colectiva.

Edad: 6-7 años BAPAE-1, 7-8 BAPAE-2.

Aplicación: Educativa, clínica.

Tiempo: 60 min aproximado.

Editorial: TEA.

El empleo de esta batería facilita una primera evaluación de aspectos aptitudinales (Verbal, Numérico y Perceptivo) que se consideran importantes para el aprendizaje en las edades a las que se destina. Por tanto, resulta útil a la hora de programar la enseñanza, posibilitando su adaptación a las características del grupo.

Para facilitar su manejo, todas las pruebas se presentan en un mismo cuadernillo y en él se anotan las respuestas. Se presentan dos formas, 1 y 2, con dos niveles de dificultad diferentes.

Evaluación para estudiantes con aptitudes sobresalientes (SAGES-2)

Autor: Johnsen, Susan K.; Corn, Anne L.

Material: Manuela, cuadernillos (4-s, k-3), plantillas de calificación.

Administración: Individual y colectiva grupos de 10 a 30 niños.

Edad: Niños de 5 a 14 años 11 meses de edad.

Aplicación: Clínico y educativo.

Tiempo: De 1 hora 30 minutos a 2 horas 15 minutos.

Editorial: Manual Moderno.

Los niños con aptitudes sobresalientes presentan habilidades excepcionales que les permiten un desempeño elevado cuando se comparan con los demás (edad, experiencia o ambiente). Estos niños requieren programas educativos especiales y servicios que se encuentran más allá de los que proporcionan los programas escolares comunes, con el fin de optimizar su contribución a la sociedad y a ellos mismos. Es una prueba específicamente desarrollada para evaluar la capacidad de razonamiento y los conocimientos generales de niños con aptitudes sobresalientes. La prueba está dividida en dos niveles: el primero se aplica a estudiantes desde preescolar hasta tercer grado de primaria, en tanto que el segundo se emplea con alumnos desde cuarto grado de primaria hasta secundaria

Consta de tres subescalas:

- * Matemáticas/Ciencias naturales (fundamento lógico y técnico)
- * Lengua y literatura/Ciencias sociales (base lingüística)
- * Razonamiento (capacidad del niño para percibir relaciones y aprender tareas nuevas).



Escrituras de predictores de lectura (PROLEER)

Autor: Esmeralda Matute y Ana Luisa González Reyes.

Material: cuadernillo de tareas de escrutinio (uno por cada niño) de 12 páginas, lápiz (uno por cada niño) sin borrador, cronómetro, seis plantillas de calificación y manual de aplicación.

Administración: individual o grupal.

Edad: estudiantes de 2º a 6º grado de primaria.

Tiempo de aplicación: unos 10 minutos.

Editorial: Manual Moderno.

El instrumento tiene como objetivo la detección temprana y oportuna de los niños en riesgo o con dificultades lectoras. Compuesta de seis tareas, cada una examina algunas habilidades subyacentes o prerrequisitos del proceso de lectura, y que, de acuerdo con la literatura especializada, tienen una fuerte asociación con la habilidad del lector en el reconocimiento de palabras y por ende con la velocidad y la fluidez, así como con la comprensión de la lectura.

Las seis tareas de PROLEER son: a) Pareamiento de Seudopalabras, b) Pareamiento de No palabras, c) Sílabas tónicas, d) Pareamiento de Antónimos, e) Pareamiento de Sinónimos, f) Ortografía.

Cada una de estas tareas están asociadas con procesos y habilidades, como la lectura por vía sublexical, análisis visual, decodificación fonológica con o sin fonotaxis, discriminación de la sílaba tónica, vocabulario, lectura por vía lexical y conocimiento ortográfico.

Método de Evaluación de la Percepción Visual de Frostig

Autor: Donald D. Hammill, Nils A. Pearson y Judith K. Voress.

Material: Manual de aplicación, Libreta de estímulos, Cuadernillo de respuesta y Cuadernillo del examinador.

Administración: Individual o colectiva.

Edad: Niños de 4 a 12 años.

Aplicación: Laboral.

Tiempo: De 20 a 40 minutos.

Editorial: Manual Moderno.

Especificación: El DTVP-3 es la revisión y actualización del DTVP, originalmente desarrollado por Marianne Frostig. Es una batería de 5 subpruebas que miden habilidades visomotoras y visuales, está diseñada para usarla con niños de 4 a 12 años de edad. Tiene cuatro usos principales: a) identificar niños que tienen problemas de percepción visual o integración visomotriz, b) determinar el grado de severidad de dichos problemas, c) verificar la efectividad de programas de intervención diseñados para remediar los problemas, y d) servir como herramienta de medición en estudios de investigación.



Para orientar la intervención neuropsicológica y educativa tanto en niños sanos como en los que presentan alteraciones cognitivas o emocionales.

Test de Atención D2

Autor: Rolf Brickenkamp

Material: Manual, cuadernillo/hoja de respuestas.

Administración: Individual o Colectiva.

Edad: Niños, adolescentes y adultos.

Aplicación: Educativa

Tiempo: Entre 8 y 10 minutos.

Editorial: TEA.

Especificación: es un test de tiempo limitado que evalúa la atención selectiva mediante una tarea de cancelación. Mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares. La atención no se aprecia como una aptitud simple, sino que se ofrecen nueve puntuaciones distintas que informan acerca de la velocidad y la precisión junto con otros aspectos importantes como son la estabilidad, la fatiga y la eficacia de la inhibición atencional.

Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense Infantil

Autor: John L. Holland, Amy B. Powell y Barbara A. Fritzsche.

Material: Manual, cuadernillo, tarjeta de prepago para acceso al programa en línea con derecho a 50 aplicaciones.

Administración: En línea. Individual o Colectiva.

Edad: Personas con estudios a partir del nivel medio.

Aplicación: Orientación Vocacional

Tiempo: De 30 a 40 minutos

Editorial: Manual Moderno

Especificación: El objetivo del TAVECI es evaluar el funcionamiento del sistema de aprendizaje y memoria y determinar si alguno de sus componentes es el que está fallando. El TAVECI permite evaluar la curva de aprendizaje, la estabilidad del aprendizaje, la retención de la información a corto y a largo plazo, el uso de estrategias de aprendizaje y la susceptibilidad a la interferencia. Al igual que su homólogo para adultos, el TAVEC, utiliza 3 listas de palabras, Aprendizaje, Interferencia y Reconocimiento.

Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA -1994)

Autor: Samuel A. Kirk, James J. McCarthy y Winifred D. Kirk.

Material: Manual de aplicación, cuaderno de anotación, plantillas de calificación y cuaderno ilustrado (3).

Administración: Individual.

Edad: Niños de 2 años y medio a 10 años y medio.

Aplicación: Clínica, Educativa.

Tiempo: 60 minutos.

Editorial: TEA

Especificación: su objetivo es delinear las aptitudes y dificultades específicas de los niños para proporcionarles el remedio oportuno siempre que sean necesario. El ITPA pretende detectar las áreas de dificultad en los procesos de comunicación más que determinar el nivel de aptitud general. Es un test diagnóstico de aptitudes cognitivas específicas, a la vez que un test molar de inteligencia.

Batería de Evaluación de los procesos lectores en Secundaria y Bachillerato-Revisada (PROLEC-SE-R)

Autor: Fernando Cuetos, David Arribas y José Luis Ramos

Material: Versión screening: Manual cuadernillos, hojas de respuestas mecanizadas y clave de acceso (PIN) para la corrección por internet. Batería completa; Manual, cuadernillos, cuaderno de estímulos, cuadernillos de anotación y clave de acceso (PIN) para la corrección por internet.

Administración: Individual y Colectiva

Edad: De 12 a 18 años, De 1° de Educación Secundaria hasta 2° de Bachillerato.

Aplicación: Educativa

Tiempo: Variable, 90 minutos aproximadamente a la aplicación de la batería completa y 45 minutos la aplicación de la versión screening.

Editorial: Tea Ediciones (2016).

El PROLEC-SE-R es una batería de trece pruebas para la evaluación y la detección de las dificultades en la lectura de los alumnos y alumnas de 1° de Secundaria a 2° de Bachillerato (de 12 a 18 años). Su aplicación permite obtener información sobre tres procesos básicos de la lectura: los procesos léxicos, sintácticos y semánticos. Más concretamente permite evaluar la presencia de dificultades en uno o más de estos procesos y, en caso contrario, valorar el nivel de habilidad lectora (bajo, medio o alto) en comparación con otras personas del mismo curso.

TAMIZ DE PROBLEMAS DEL LENGUAJE (TPL)

Autor: Alejandra Auza Benavidez, Chiharu Murata, María Elena Márquez Caraveo, Gareth P. Morgan

Material: Manual de Aplicación, libreta de estímulos y formato de aplicación (apoyo multimedia).

Administración: Individual

Edad: Entre 3.0 y 6.11 años de edad

Aplicación: Educativa, Profesores de la Educación y de la salud, (maestros, educadores, terapeutas del lenguaje, pediatras, psicólogos, investigadores).

Tiempo: De 5 a 7 minutos

Editorial: Manual Moderno

La prueba TPL es una prueba de tamizaje para detectar problemas gramaticales en español. Fue construida con la intención de evaluar sólo las partículas gramaticales, que son vulnerables para los niños con TEL. Al utilizar la prueba con sus dos tareas, en conjunto, es posible identificar a los menores entre los 3:0 y 6:11 años de edad que están en riesgo de cursar con este problema (sobre todo los más pequeños) o que ya tienen este tipo de problemática (los mayores de 4:0). La prueba TPL no fue creada para evaluar el conocimiento ni el uso gramatical en general.

ABC Dislexia. Programa de Lectura y Escritura

Autor: Paula Outón Oviedo

Aplicación: Individual y colectiva.

Duración: Variable, en torno a 45 minutos cada sesión.

Edad: A partir de los 5 años.

Categorías: clínica, escolar.

Editorial: TEA Ediciones.

ABC Dislexia es un programa estructurado y secuencial diseñado específicamente para escolares disléxicos, aunque también puede ser utilizado por niños que tienen dificultades para aprender a leer y escribir. Está compuesto por cuatro módulos, correspondientes respectivamente a las letras B, D, P y T, en los que se abordan mediante numerosas actividades, las dificultades que plantean cada una de ellas. Se ha puesto el énfasis en estas letras puesto que son las más difíciles para los niños con dislexia.

PIAAR-R, niveles 1 y 2. Programas de Intervención Educativa para Aumentar la Atención y la Reflexividad.

Autor: Bernardo Gargallo López (Universidad de Valencia)

Aplicación: Colectiva (preferentemente en el ámbito del aula escolar), se puede utilizar también individualmente



Edad: Los límites aproximados de edad son: Nivel 1, 7 a 11 años; Nivel 2, preferible de 12 a 14 años (aunque puede ser aplicado desde los 9 años).

Duración: Variable, dependiendo del nivel aplicado (entre 20 y 30 minutos para cada sesión del nivel 1 y en torno a 20 minutos para el nivel 2). Se aconseja la aplicación de dos sesiones semanales con el PIAAR-R 1 y tres en el PIAAR-R 2.

Material: Guía del profesor (común para ambos niveles), cuadernillo PIAAR-R 1 (que incluye hoja de seguimiento) para el Nivel 1, cuadernillo PIAAR-R 2 (incluye igualmente hoja de seguimiento) para el Nivel 2, juego de seis laminas ilustrativas para el Nivel 1.

El objetivo de esta prueba es evaluar y potenciar dos polos, tiempo conceptual y precisión en la elección del estilo cognitivo que, a juicio del autor, tiene más implicaciones con la tareas educativas de Reflexividad-Impulsividad.

Nivel 1: se observa y potencializa la demora temporal, la atención y la discriminación, el incremento de la capacidad de resolución de problemas, el análisis de detalles, etc. Nivel 2: se enfoca en el uso de estrategias de escudriñamiento, incremento de la latencia, potenciación del análisis de detalles, formulación de hipótesis, entre otros.

→ PSICOMETRÍA UAEMEX

Cuestionario de Autoestima

Autor González-Arratia, L.F.N.I

Material: Cuestionario, especificaciones para la aplicación y calificación.

Administración: Individual y colectiva.

Edad: Niños, adolescentes y jóvenes.

Aplicación: Niños y adolescentes

Tiempo: aproximadamente 20 minutos.

Editorial: UAEMex

El cuestionario IGA-2001 es un instrumento que consta de 25 reactivos, con tres opciones de respuesta (siempre, a veces, nunca). Cuenta con un 28.5% de varianza y un Alpha de Cronbach total de 0.8090. Está integrado por seis factores que son: yo, familia, fracaso, trabajo intelectual, éxito y afectivo-emocional, los cuales se describen a continuación:

Factor 1. Yo: se le denominó así ya que se agruparon los ítems que hacen referencia al sí mismo individual en forma positiva.

Factor 2. Familia: son los ítems que tienen que ver con la evaluación de la percepción que la persona tiene de los otros significativos (familia) para él, en relación con el sí mismo.

Factor 3. Fracaso: en esta dimensión se agruparon los reactivos que tienen que ver con la percepción de experiencias de fracaso o poco exitosas.



Factor 4. Trabajo intelectual: como parte importante de la estructura de autoestima del individuo, es la evaluación que tiene que ver con el ambiente escolar en donde se desarrolla el sujeto. Es la valoración que hace el individuo sobre su ejecución en cuanto a trabajo de tipo intelectual en el ambiente escolar.

Factor 5. Éxito: son reactivos que se refieren a la percepción del éxito personal, cumplimiento de los objetivos y alcance de una meta, acompañada del sentimiento de bienestar.

Factor 6. Afectivo-emocional: tiene que ver con la parte afectiva en donde coloca al individuo en un objeto de valor y una jerarquía. Se refiere a la percepción de preocupación por parte de personas significativas para él.

Cuestionario de Resiliencia para niños y adolescentes

Autor: González-Arratia, L.F.N.I

Material: Cuestionario, especificaciones para la aplicación y calificación.

Administración: Individual y colectiva.

Edad: Niños y adolescentes.

Aplicación: Niños y adolescentes

Tiempo: aproximadamente 20 minutos.

Editorial: UAEMex

Finalidad: Evaluación de la resiliencia. El instrumento cuenta con una confiabilidad de Alpha de Cronbach de = 0.9192. La composición factorial fue de tres dimensiones que explican el 37.82% de la varianza, los cuales son:

1. Factor protector interno: se refiere a las funciones que se relacionan con habilidades para la solución de problemas.
2. Factor protector externo: se refieren a la posibilidad de contar con apoyo de la familia y/o personas significativas para el individuo.
3. Empatía: se refiere a comportamiento altruista y prosocial.

Escala de Percepción de Crianza para Jóvenes

Autor: Oudhof, H., Rodríguez, B., González- Arratia, N.I. y Unikel, C.

Material: Hoja de datos personales, cuestionario y lápiz.

Administración: Individual y Colectiva

Edad: Jóvenes y adolescentes.

Aplicación:

Tiempo: 15 – 20 minutos.

Editorial: UAEMex.



El objetivo de la escala es identificar y caracterizar la percepción de la crianza parental en adolescentes y jóvenes.

Escala de secretos peligrosos y no peligrosos

Autor: L. G. Delgadillo, J. Arce y M. Velázquez.

Material: Manual de aplicación

Administración: Individual y colectiva

Edad: 8 a 14 años.

Aplicación: Docentes, peritos y personal médico.

Tiempo: No especificado

Editorial: UAEMex.

Se trata de un instrumento robusto de evaluación sobre el estado de vulnerabilidad en el/la menor en relación con su capacidad de discriminar situaciones de riesgo sexual con secrecía. La obtención de los puntajes normativos permite ubicar con claridad objetiva el rango de indefensión en el que un/a menor se ubica de acuerdo con cada factor: secretos peligrosos y secretos no peligrosos.

Escala Interacción Social y Límites Corporales en Menores de edad (ISLICO)

Autor: L. G. Delgadillo, J. Arce y M. Velázquez.

Material: Manual de aplicación

Administración: Individual y Colectiva.

Edad: Nivel Primaria.

Aplicación: Jurídica, psicológica y educativa, por peritos y personal especializado en la materia que laboren en los Tribunales Civiles, o bien en las Fiscalías de los Estados del País.

Tiempo: No especificado

Editorial: UAEMex

Es una herramienta psicométrica sólida de evaluación de la percepción de riesgo sobre los acercamientos y exposiciones del cuerpo.

Propiedades Psicométricas de la Escala de Inteligencia Emocional Percibida TMMS-24 en jóvenes mexicanos

Autor: Elizabeth Estrada Laredo, Alejandra Moysén Chimal, Patricia Balcázar Nava, Gloria Margarita Gurrola Peña

Material: Autoinforme, lápiz, descripción de dimensiones y tablas normativas

Administración: Individual y colectiva

Edad: Jóvenes con un promedio de edad de 20 años



Aplicación: Clínico, educativo, social.

Tiempo: Sin límite de tiempo.

Editorial: UAEMex

Esta adaptación consta de 24 ítems en una escala tipo Likert de cinco puntos que va de Nada de acuerdo a Totalmente de acuerdo; contempla los tres factores de la escala original: Atención, Claridad y Reparación. Siendo una medida adecuada para examinar la Inteligencia Emocional percibida en poblaciones hispanoparlantes. La escala fue aplicada a una muestra de 732 jóvenes, de los cuales el 51.6% fueron hombres y 48.4% mujeres; con un promedio de edad de 20 años. Se realizó un análisis factorial con rotación varimax y se obtuvo el índice de confiabilidad a través del alfa de Cronbach; el procesamiento de la información se llevó a cabo en el paquete estadístico SPSS versión 21.

La puntuación obtenida en el Coeficiente Kaiser-Mayer-Olkin (KMO) es de .881 lo que indica que el tamaño de la muestra fue adecuado para realizar el análisis factorial en el que los resultados obtenidos señalan que el instrumento cuenta con una varianza total explicada de 48.31% y se agrupa en tres factores similares a los de la escala original, el factor Atención explica el 17.058%, el factor Claridad explica el 16.607 % y el factor Reparación el 14.64% de la Inteligencia emocional percibida. Se obtuvo un índice de confiabilidad de un alfa de cronbach total de .871.

Estos resultados dan cuenta de la escala TMMS-24 posee adecuadas propiedades psicométricas para ser utilizada con muestras de jóvenes mexicanos como un índice que evalúa el conocimiento que tiene cada persona de sus propios estados emocionales, es decir, obtener una estimación personal sobre los aspectos reflexivos de su propia experiencia emocional, identificando los procesos emocionales que caracterizan a las personas emocionalmente inteligentes.

Evaluación Diagnóstica de la Comprensión Lectora (EDICOLE)

Autor: Isabel Gómez-Veiga, Juan A. García-Madruga, Elena Pérez-Hernández, Isabel Orjales-Villar, Carmen López-Escribano, Gonzalo Duque de Blas y David J. Francis.

Material: Manual, ejemplar y claves de acceso (PIN) para la aplicación o la corrección por Internet.

Aplicación: Individual y colectiva

Edad: Desde los 7 a los 11 años (de 2° a 6° curso de Educación Primaria)

Tiempo: Entre 15 minutos en los últimos cursos y 20 minutos en los primeros, aproximadamente.

Editorial: TEA



Es un instrumento sencillo de evaluación de la comprensión lectora en escolares de 7 a 11 años. Su aplicación permite conocer de forma rápida y eficaz la habilidad (baja, media o alta) de la persona evaluada para acceder durante la lectura a los conocimientos previos almacenados en la memoria a largo plazo, construir una representación del significado que se extrae a partir de la información dada en el texto e integrar la información textual y el conocimiento relevante al que he accedido. Asimismo, ofrece su propia valoración de la dificultad percibida de la tarea de comprender, así como del gusto por la lectura de los textos.

Concretamente, la prueba ofrece un índice principal (o global) de comprensión lectora (ICL: Índice de comprensión lectora) como fuente de información más relevante, junto a tres escalas (C: Conocimiento; Rt: Representación textual; I: Integración) con las que profundizar en la interpretación de los resultados relativos a los correspondientes componentes de la comprensión que se evalúan.

Escala de Diagnóstico de Conducta Adaptativa (DABS)

Autor: Marc J. Tassé, Robert L. Schalock, Giulia Balboni, Henry H. Bersani, Sharon A. Borthwick-Duffy, Scott Spreat, David M. Thissen, Keit F. Widaman y Dalun Zhang.

Material: Manual, ejemplares en función de la edad (4 a 8 años, 9 a 15 años y 16 a 21 años) y clave de acceso (PIN) para la corrección por internet.

Aplicación: Individual

Edad: Personas entre los 4 y los 21 años con sospecha de discapacidad intelectual.

Tiempo: 30 minutos, aproximadamente.

Editorial: TEA

Es un instrumento que proporciona información sobre la existencia de limitaciones significativas en la conducta adaptativa, uno de los tres criterios diagnósticos de la discapacidad intelectual. Se entiende por conducta adaptativa el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que han sido aprendidas por las personas a lo largo de su vida para desenvolverse en sus actividades cotidianas.

A partir de la entrevista estructurada a informantes que conozcan a profundidad a la persona con sospecha de DI y hayan tenido la oportunidad de observar su conducta en distintos contextos, se recoge información fiable y precisa sobre la presencia o ausencia de limitaciones significativas en la conducta adaptativa, uno de los criterios diagnósticos de DI.

→ PSICOMETRÍA CLÍNICA

Evaluación conductual de la función ejecutiva (BRIEF-2)

Autor: Gerard A. Gioia, Peter K. Isquith, Steven C. Guy y Lauren Kenworthy

Material: Manual de aplicación, corrección e interpretación, manual técnico, ejemplar para responder por la madre, el padre u otro familiar (BRIEF-2 familia), ejemplar para responder por el profesorado (BRIEF-2 Escuela) y clave de acceso (PIN) para la corrección y aplicación por Internet.

Aplicación: Individual; es respondido por madres, padres, profesorado o cuidadores de la persona evaluada. La aplicación puede realizarse mediante la versión en papel y lápiz o mediante la versión online.

Edad: Entre 5 y 18 años

Tiempo: 10 minutos aproximadamente

Editorial: TEA

Es un cuestionario diseñado para la evaluación de las funciones ejecutivas en niños, niñas y adolescentes de entre 5 y 18 años. Las funciones ejecutivas son un conjunto de procesos responsables de dirigir, guiar y controlar las funciones cognitivas, emocionales y conductuales, especialmente en aquellos momentos en los que es necesaria una solución de problemas activa por parte de la persona.

Presenta un cuestionario de 63 ítems que se responde en una escala tipo Likert de frecuencia (nunca, a veces, frecuentemente) en un tiempo relativamente breve de aproximadamente 10 minutos. Dispone de dos versiones (BRIEF-2 Familia y BRIEF-2 Escuela), ambas versiones tienen la misma estructura de escalas de validez, escalas clínicas (Índice de regulación conductual, Índice de regulación emocional e Índice de regulación cognitiva) e índices globales.

Evaluación Neuropsicológica Infantil – Preescolar (ENI-P)

Autor: Esmeralda Matute, Mónica Rosselli, Beatriz Beltrán- Navarro y Alfredo Ardila.

Material: Manual de aplicación, cuestionario para padres, historia clínica, Libretas de estímulos I y II, Cuadernillo de Respuestas, Cuadernillo de puntuaciones

Aplicación: Individual

Edad: Edades comprendidas entre 2 años 6 meses y 5 años 11 meses.

Tiempo: Aproximadamente 3 horas, puede aplicarse en dos o tres sesiones de 45 a 60 minutos cada una.

Editorial: Manual Moderno

Es un instrumento diseñado bajo los estándares de evaluación neuropsicológica, que incluye un espectro amplio de las habilidades cognitivas y conductuales que se consideran reflejan la integridad del Sistema Nervioso Central: funciones receptivas, expresivas, básicas, de procesamiento y ejecutivas. Para cada una de ellas, se evalúan los 19 dominios neuropsicológicos que le son propios a través de diferentes tareas. Así la ENI-P está diseñada para cumplir con el objetivo de detectar deficiencias o retardos en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 2 años 6 meses (51 tareas) hasta 5 años 11 meses de edad (57 tareas).



→ PSICOMETRÍA PSICOSOCIAL

Diagnóstico Integral del Estudio (Niveles 1, 2 y 3) - DIE

Autor: Marino Pérez Avellaneda, Emilio Rodríguez Corps, Maximino Norberto Cabezas Fernández y Arturo Polo Mingo.

Material: Manual, Prueba práctica, cuadernillo y hojas de respuesta.

Aplicación: Individual o colectiva

Edad: Formas escalonadas para distintos niveles educativos:

- DIE-1: Educación Primaria (3er. Ciclo): 9 a 11 años.
- DIE-2: Educación Secundaria Obligatoria: 12 a 16 años.
- DIE-3: Educación Postobligatoria-Universidad-Adultos: A partir de los 16 años.

Tiempo: Variable, en torno a media hora la aplicación del cuestionario y otra media hora la prueba práctica.

Editorial: TEA ediciones

El objetivo es evaluar la conducta del estudio en su totalidad referida al trabajo personal y autónomo, es decir, al momento de la actividad y asimilación personal, en el proceso de aprendizaje individual. Este análisis del estudio como globalidad se intenta conseguir por tres vías:

- En primer lugar considerando el estudio como una conducta psicopedagógica compleja, y como tal, un proceso en el que se delimitan claramente tres fases o momentos: ANTES del estudio, DURANTE el estudio y DESPUES del estudio.
- En segundo lugar, mediante un análisis aún más complejo de dicha conducta al evaluar aspectos complementarios como: ACTITUD, AUTOCONCEPTO ACADÉMICO, APTITUD Y NOTAS O CALIFICACIONES ESCOLARES.
- En tercer lugar, se incluye una prueba práctica en la que el sujeto tiene que demostrar sus habilidades en el estudio, es decir, el sistema de estudio que habitualmente usa.